

г. Кушва

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Живая планета» ориентирована на достижение целей, определённых в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Рабочая программа кружка «Живая планета» разработана для обучающихся 5 классов, на основе планомерного и преемственного формирования и развития физических, химических, биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Рабочая программа по курсу «Живая планета» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
8. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)";
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных

- дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");
- 10.Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
 - 11.Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".
 - 12.Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - 13.Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 - 14.Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
 - 15.Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
 - 16.Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 - 17.Устав школы;
 - 18.Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3

Программа курса «Живая планета» рассчитана на один год. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 34 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 34 часа.

Перечень форм обучения. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию города.

Перечень видов занятий:

- защита творческих проектов;
- занятия – исследования;
- занятия – практикумы;
- экскурсии в живую природу;
- теоретические занятия (тематические лекции).

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: тематическое тестирование, защита проекта, участие в олимпиаде, проверка дневника исследований.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: формирование и развитие сознательно-научного, нравственно-этического отношения обучающихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

Задачи курса:

- Способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.).
- Формировать у обучающихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах
- взаимоотношений в природе.
- Формировать у обучающихся знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона.
- Знакомить обучающихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними.
- Вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

3. Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Предмет и задачи экологии. Экологические знания и умения как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального природопользования.

Демонстрация таблиц, рисунков с изображением последствий деятельности человека в природе; фотографий редких и исчезающих растений и животных. Красной Книги РФ.

I. БИОСФЕРА (3 ч)

Природа как совокупность живого и неживого. Неживые компоненты природы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые компоненты природы: бактерии, грибы, растения, животные, их распределение по сферам. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населённых живыми организмами. Вертикальное распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры, влажности, содержания кислорода и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли; таблиц, рисунков с изображением бактерий, грибов, растений, животных.

II. СРЕДЫ ЖИЗНИ И ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ К НИМ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 ч)

Основные среды жизни: водная, наземно – воздушная, почвенная, организменная. Признаки и свойства воды как среды жизни (большая плотность, теплопроводность, текучесть, прозрачность, малое содержание кислорода, высокое давление на больших глубинах, сильное поглощение солнечных лучей и др.) Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде. Водопотребление. Загрязнение воды бытовыми и промышленными отходами. Определение загрязнения воды по внешним показателям. Влияние загрязнения воды на состояние её обитателей. Наземно – воздушная среда жизни, её характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и её зависимость от температуры, давление воздуха и др.). Влияние растений на качество воздуха. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно – воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно – воздушной среды. Живые организмы, обитающие на поверхности земли, и их приспособленность к жизни в наземно – воздушной среде. Загрязнение воздуха. Определение загрязнения воздуха. Роль леса в воспроизводстве и очистке воздуха. Защита воздуха от загрязнения. Почвенная среда жизни и её характеристика. Состав почвы. Твёрдость частиц почвы. Структура почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Живые организмы – обитатели почвы и их приспособленность к жизни в почвенной среде. Использование почвы человеком. Сельское хозяйство и его влияние на

почву. Градостроительство и его влияние на состояние почвы. Загрязнение почвы промышленными отходами и нефтепродуктами. Определение загрязнения почвы. Защита почв от загрязнений. Живые организмы как среда обитания других живых организмов, их приспособительные особенности. Паразитизм. Особенности животных, растений, грибов, ведущих паразитический образ жизни. Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции, влажные препараты); живых объектов, обитающих в разных средах жизни; их приспособлений к обитанию в разнообразных условиях; видеофильмов по различным аспектам охраны сред жизни.

Лабораторные работы. 1. Изучение приспособленности водных животных к среде обитания (на примере рыб). 2. Определение наличия загрязнения воды по внешним показателям. 3. Изучение способов очистки воды от некоторых видов загрязнений. 4. Изучение запыленности воздуха. 5. Исследование структуры почвы различных видов. 6. Изучение приспособленности животных, обитающих в почве, к среде обитания (на примере дождевого червя)». Живые организмы как среда жизни других организмов. 7. Изучение организмов-паразитов (на примере спорыньи, головни, фитофторы, повилики, аскариды) (по выбору учителя»).

III. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ (5 ч)

Типы взаимоотношений между живыми организмами. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Конкурентные отношения между живыми организмами типа «хищник – жертва», «паразит – хозяин». Нейтральные отношения между организмами.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах; видеофильмов, иллюстрирующих примеры биотических отношений между организмами. Наблюдения за взаимоотношениями между организмами, населяющими аквариум.

IV. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (7 ч, из них 1 ч – на экскурсию)

Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы – производители, организмы – потребители и организмы – разрушители органических веществ. Цепи питания в сообществах живых организмов. Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как естественное сообщество. Аквариум как искусственный пресноводный водоем. Луг как сообщество живых организмов. Поле и сад как искусственные сообщества живых организмов. Лесопарк как искусственное сообщество. Сезонные изменения в

природных сообществах. Смена природных сообществ. Факторы, влияющие на смену сообществ. Влияние человека на смену природных сообществ. Демонстрация таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов, иллюстрирующих разнообразные природные и искусственные сообщества; аквариума как модели искусственного сообщества. Экскурсия в ближайшее природное сообщество.

V. ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКОМ (5 ч, из них 1 ч – на экскурсию)

Природа как источник жизни человека. Природные ресурсы и их классификация: минерально – сырьевые, водные, почвенные, лесные, энергетические. Природные ресурсы Свердловской области. Загрязнение атмосферы, почвы – основная причина изменения состояния окружающей среды. Виды загрязнений: химические. Механические, шумовые, микробиологические. Примеры влияния различных видов загрязнений на человека. Деятельность человека – основной источник загрязнений природной среды. Потеря эстетических качеств природы и окружающей среды. Охрана растений. Охрана животных. Нормы поведения, способствующие сохранению среды и сбережению ресурсов.

Лабораторные работы. 8. Знакомство с полезными ископаемыми Свердловской области (по коллекциям) 9. Ознакомление с почвенными ресурсами Свердловской области по почвенной карте.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы; слайдов. Видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды; коллекция природных ресурсов; специализированных географических карт России и Свердловской области. Экскурсия. Антропогенное влияние на ближайшее к школе природное окружение.

Обобщение (1 ч) Роль экологических знаний и умений в жизни современного человека

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ВВЕДЕНИЕ Предмет и задачи экологии.	1	1		
	1. БИОСФЕРА	3	3		

	II. СРЕДЫ ЖИЗНИ И ПРИСПОСОБЛЕННОС ТЬ К НИМ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	12	5	7	
	III. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ	5	5		
	IV. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА	7	6	1	
	V. ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКОМ	5	2	3	
	ОБОБЩЕНИЕ	1	1		Итоговы й тест
	Итого:	34	23	11	

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия реализации программы

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Лабораторное оборудование: микроскопы, микропрепараты, коллекции полезных ископаемых, коллекции почв, лупы, предметные стёкла, покровные стёкла, чашки Петри, препаровальные иглы.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Промежуточный контроль

- тематическое тестирование;
- защита проекта;
- участие в олимпиаде по биологии.

1 балл (минимальный уровень):

- не более 1/3 правильных ответов в тестах;

- проект оформлен плохо, обучающийся путается в тезисах и совершает грубые ошибки;
- пройдены не все этапы биологической олимпиады данной возрастной категории;
- дневник исследований почти не заполнен.

2 балла (средний уровень):

- от 1/3 до 2/3 правильных ответов в тестах;
- содержание проекта оформлено приемлемо, обучающийся помнит суть работы, не совершает грубых ошибок, способен ответить на дополнительные вопросы;
- пройдены все этапы биологической олимпиады данной возрастной категории, но не занято призовое место; - дневник оформлен с ошибками и существенными пропусками.

3 балла (высокий уровень):

- более 2/3 правильных ответов в тестах;
- содержание проекта оформлено на хорошем уровне, обучающийся хорошо ориентируется в материале, понятно его излагает, не делает грубых ошибок, отвечает на вопросы;
- призёр биологической олимпиады;
- в дневнике исследований оформлены все работы без существенных ошибок.

Итоговая аттестация

- проверка дневников исследований;
- тестирование по пройденному материалу.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буковский, Е. М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов / Е.М. Буковский. - М.: АРКТИ, 2005. - 449 с.
2. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 597 с.
3. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256 с.
4. Горбенко, Н. В. Методические рекомендации к учебному пособию С. Б. Шустова, Л. А. Шустовой, Н. А. Горбенко "Химические аспекты экологии" / Н.В. Горбенко, Е.И. Тупикин, С.Б. Шустов. - М.: Русское

- слово - учебник, 2015. - 264 с.
5. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
 6. Гусейнов, А. Н. Изучение водных экосистем в урбанизированной среде. 10-11 классы. Практикум с основами экологического проектирования / А.Н. Гусейнов, В.П. Александрова, Е.А. Нифантьева. - М.: ВАКО, 2015. - 112 с.
 7. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012. - 901 с.
 8. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.
 9. Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
 10. Комплект плакатов «Экология»: 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: СПб и др.: Питер, 2016. - 856 с.
 11. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Москва: Мир, 2016. - 774 с.
 12. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с.
 13. Николаева, С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат / С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 759 с.
 14. Николаева, С. Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 259 с.
 15. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л.В. Попова, А.В. Кураков. - Москва: Высшая школа, 2011. - 739 с.
 16. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012. - 756 с.
 17. Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл. Уч. пос. ФГОС 15г. - Москва: Высшая школа, 2015. - 857 с.
 18. Самкова, В. А. Экология. 5-9 классы. Примерная рабочая программа по учебному курсу / В.А. Самкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - 787 с.
 19. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская

деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 136 с.

20.Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2012. - 136 с.