

Российская Федерация  
КУШВИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

---

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022 №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №3  
Мельников А.А.  
Приказ от 30.08.2022 №

**ПРОГРАММА**  
**ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**НА 2022-2025 г.г.**

Кушва, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	2
2	Воспитание антикоррупционного мировоззрения у школьников	4
3	Антикоррупционное воспитание в системе российского образования	6
4	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам начального общего образования	8
5	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования	12
6	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности	16
7	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся	17
8	Антикоррупционное воспитание при реализации программы внеурочной деятельности	22
9	План антикоррупционных мероприятий	24
10	Контроль выполнения программы	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии:

- с Законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указом Президента РФ от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции"»;
- постановлением Правительства РФ от 19 августа 2011 г. № 694 «Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы;
- Национальным планом противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы;
- Программой по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от от 29 января 2019 г. N 98-р.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 на 2022-2025 гг.
<i>Исполнители программы</i>	Рабочая группа -Мельников А.А., директор школы; - Сташкова Н.К., заместитель директора по УВР; -Аленгоз Ю.Г., заместитель директора по ВР; - Педагогические работники
<i>Участники программы</i>	- педагогический коллектив; - учебно-вспомогательный персонал; - обучающиеся; - родители/законные представители обучающихся; - социальные партнеры

## ВОСПИТАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" элементом системы образования выступают общеобразовательные программы по урочной и внеурочной деятельности и дополнительному образованию, которые определяют содержание образования. Реализуемые программы обеспечивают формирование толерантности в отношениях между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. В ходе реализации образовательных программ на уровне НОО, СОО происходит формирование у школьников ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития, осознание приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся – это комплексная задача, основанная на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям признается одной из приоритетных задач нашего общества.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся антикоррупционное сознание, а также создать условия для воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции в отношении коррупции через урочную и внеурочную деятельность.

### **Задачи программы:**

1) систематизировать требования к содержанию воспитательной работы в соответствии с приоритетными задачами государства и общества.

2) обеспечить интеграцию мероприятий антикоррупционного воспитания в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

3) реализовать антикоррупционное просвещение обучающихся через работу научных обществ, кружков, тематических мероприятий, общеразвивающие программы дополнительного образования.

4) проанализировать рабочие программы по учебным предметам и курсам на наличие дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции и формирования антикоррупционных взглядов, утверждения ценностей правового государства.

5) Развивать правовую культуру и правосознание школьников, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

## АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание учебной и воспитательной работы определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для привития ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан и осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

Образовательная программа	Требования к основной образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Основная образовательная программа начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;</li> <li>- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;</li> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</li> <li>- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</li> </ul>
Основная образовательная программа основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> </ul>

<p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li> <li>- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</li> </ul>
---	---

## **ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся начального общего образования осуществляется при реализации программ учебных предметов: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, курсов внеурочной деятельности.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В 1 классе обучающиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

Во 2 классе обучающиеся получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В 3 классе обучающиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В 4 классе обучающиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Предлагается перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения.



**Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения**

<b>Нравственные представления и качества</b>	<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.Пивоварова «Вежливый ослик» Русская народная сказка «Рукавичка»	Русские народные сказки «Каша из топора» «Лиса и журавль» Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» В.Драгунский «Тайное всегда становится явным»	Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Иван-царевич и серый волк» А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Л. Толстой «Лев и собачка»	С. Аксаков. «Аленький цветочек» К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» П.Бажов «Серебряное копытце»
Долг, ответственность	Я.Аким «Моя родня» И.Токмакова «Купите собаку» К.Чуковский «Телефон»	Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Петушок и бобовое зернышко» И.А.Крылов «Лебедь, щука и рак» «Стрекоза и муравей» Шарль Перро «Кот в сапогах» «Красная шапочка»	А. Платонов. «Цветок на земле», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» В.Ю.Драгунский «Друг детства»	П.Ершов «Конек-Гобунок» А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне...», Л.Толстой «Как мужик камень убрал» Г.Х.Андерсен «Русалочка»
Совость, совестливость	Ю.Энтин «Про дружбу» В.Орлов «Если дружбой дорожить» Ю.Ермолаев «Лучший друг»	М.Пришвин «Ребята и утята» В.Осева «Волшебное слово»	И.А.Крылов «Ворона и лисица», «Зеркало и обезьяна»	А.Чехов «Мальчики» М.Твен «Приключение Тома Сойера» В.Драгунский «Что любит Мишка»

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако *термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.* В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

### **Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира**

<b>Ключевые понятия</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья. Родословная. Правила вежливости.	Человек. Общество.	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Красная книга. Будь природе другом!	Что такое экология? Экологическая безопасность. Экономика и экология.	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Профессии	Когда мы станем взрослыми	Все профессии важны.		
Родина, федерация, народы Права человека,	Что такое Родина? Проект «Моя малая Родина»	Родная страна. Город и село.		Наш край. Основной закон России и права человека.

закон, Конституция				Мы – граждане России. Государственн ые символы.
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика?	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Что такое деньги? Государственн ый бюджет.	

**Антикоррупционным элементом в программе «ОРКСЭ» 4 класс  
являются следующие дидактические единицы**

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Россия – многонациональное государство	Россия, многонациональное государство. Национальность, культурные традиции, традиции, обычаи, духовный мир человека	Формирование представлений обучающихся о Родине, как великой многонациональной державе; Развитие мотивации обучающихся к познанию историко-культурных традиций народов России

**Классные часы и родительские собрания в начальной школе**

Класс	Классные часы	Родительские собрания
<i>1-й класс</i>	«Что такое хорошо, и что такое плохо?» «Что значит любить маму (папу)?» «А если с тобой поступят так же?»	«Неженки и сорванцы» «Нужны ли в 1-м классе отметки?» (О развитии самосознания ученика- первоклассника)
<i>2-й класс</i>	«Добро – для одного, а для других?» «Кого мы называем добрым?» «Подарки и другие способы благодарности» «Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
<i>3-й класс</i>	«Это честно?» «Можно и нельзя» «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» «Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
<i>4-й класс</i>	«Что такое справедливость?» «Упорство и упрямство» «Мы все разные, но у нас равные права» «Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

## ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся основного общего и среднего общего образования осуществляется при реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право, курсов внеурочной деятельности и др.

Антикоррупционным элементом в программе *"История России"* являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	Способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства	Уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство	Формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории
Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.	Превышение должностных полномочий Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	Способность определить значение использования должностного положения в личных целях; понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления

<b>Россия в XIX в.</b>	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу	Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
<b>Советский период</b>	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	Уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии

Учебный предмет "Обществознание" обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также – основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе "Обществознание" являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<b>Политика и право</b>	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	Способность выявлять признаки коррупционного поведения; осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера)
<b>Общество</b>	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов	Способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан,

	для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление	должностных лиц; способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях
<b>Человек; Человек в системе общественных отношений</b>	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения	Способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимание значимости правовых явлений для личности; способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов
<b>Экономика</b>	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений	Приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
<b>Право</b>	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
<b>Политика как общественное явление</b>	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства	Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

Учебный предмет "Экономика" обеспечивает понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<b>Основные проблемы экономики России</b>	Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции	Способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан

Учебный предмет "Право" обеспечивает владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<b>Основы противодействия коррупции</b>	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции	Способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; знание основных мер по профилактике коррупции; способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции

## ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦКУРСОВ, ФАКУЛЬТАТИВНЫХ И ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

Тематика курса	Дополнительная антикоррупционная составляющая курса
<b>Основы правовых знаний</b>	Коррупция и власть. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план противодействия коррупции.
<b>Основы экономики</b>	Экономический аспект коррупции. Коррупция - основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве
<b>Обществознание: теория и практика</b>	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
<b>Практическое обществознание</b>	Общественная опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, последствий принимаемых решений. Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения соответствия закону
<b>История России в лицах</b>	Брачные связи как коррупционное средство Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения



## **ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе, осуждение коррупции. Необходимость обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования формулируются в программе воспитания и социализации обучающихся.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	Формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; изучение цивилизационных основ правомерного поведения
Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	Формирование способности постановки и достижения социальных целей; формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни

В области формирования социальной культуры:

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Формирование гражданского самосознания	Создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства
Усвоение ценностей правового демократического государства	Позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

**В области формирования личностной культуры:**

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	Закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; развитие механизмов нравственного самоконтроля; закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	Использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	Формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния

**В области формирования социальной культуры:**

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	Осознание личного вклада в развитие общества и государства; идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей; признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	Развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям; понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации

Воспитание и социализация обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения – это комплексное направление

воспитательной работы, по которому в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;          формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;          усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;          развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;          усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;          формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;          развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;          формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;          усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;          развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;          усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;          формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов</p>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Выполнение творческих заданий по дисциплинам;          проведение тематического классного часа;          посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;          сюжетно-ролевые творческие мероприятия;          оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;          проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;          проведение тематических конкурсов;          проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.);          обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;          организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.)</p>

Планируемый образовательный результат	Нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
Совместная деятельность семьи и школы	Тематические родительские собрания; оформление информационных стендов; индивидуальные консультации и беседы; проведение опросов, иных форм социологических исследований.

***Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:***

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
  - участие во встречах с выпускниками школы;
  - организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
  - проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных уровнях работы по социализации обучающихся:

1) на организационно - административном уровне осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

2) на педагогическом уровне осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на

формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В результате социализации школьников должна формироваться активная позиция по противодействию коррупции, сформирована модель поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами и умение решать основные задачи, достигать необходимые цели в рамках концепции правомерного правового поведения.

## АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся используется потенциал курсов внеурочной деятельности и воспитательные мероприятия во внеурочное время, в том числе, посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции (музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др), организацией встреч учащихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня. Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патристическое воспитание.

№ п/п	Название мероприятия	Форма мероприятия	Продолжительность	Содержание	Результат мероприятия (что сформировано)
1	Осуществление практической деятельности	Деловая игра	4 часа	Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Педагог оценивает действия и дает необходимые комментарии	В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избежать
2	Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	4 часа	Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии	школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость предотвращения коррупционных рисков

3	Патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами	4 часа	<p>Обучающиеся принимают участие во встречах с представителями правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции.</p>	<p>Школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления</p>
4	Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение Музеев правоохранительных органов	4 часов	<p>Учащиеся организовано посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции</p>	<p>Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение</p>

## ПЛАН АНТИКОРРУПЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Этап	Участники	Ответственный
<b>I. Разработка и совершенствование методической базы для проведения мероприятий антикоррупционного просвещения обучающихся</b> <b>Правовые и организационные основы противодействия коррупции</b>				
1.	Обновление основных общеобразовательных программ с учетом Концепции антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся) и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся	Ежегодно (август)	Педагогические работники,	Сташкова Н.К., зам. директора по УВР
2.	Обновление рабочих программ учебного предмета "Право" базового уровня, «Обществознание» базового уровня, учебный курс «Обществознание: теория и практика», «История»	По мере необходимости (август)	Педагогические работники	Ганина Л.Л., Горшкова Н.В., Каримова Г.Ш.  зам. директора по УВР
3.	Издание приказа об организации работы по противодействию коррупции, назначении ответственных.	Ежегодно (сентябрь)	Директор	Мельников А.А.
4.	Обновление пакета документов по антикоррупционному направлению	Постоянно	Ответственный за профилактику коррупционных правонарушений	Аленгоз Ю.Г., Кулик О.М. ответственный за профилактику коррупционных правонарушений
5.	Включение в программы учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, в планы внеурочной деятельности, дополнительного образования мероприятий антикоррупционного характера	Август	Заместитель Директора УВР, классные руководители	Сташкова Н.К.
6.	Корректировка планов воспитательной работы в части формирования антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня правосознания и правовой культуры обучающихся	Август	Заместитель Директора ВР, классные руководители	Аленгоз Ю.Г., классные руководители



7.	Контроль за осуществлением порядка приёма в первый класс	В течение года	Ответственный за прием	Железкова Л.Е.
8.	Информирование граждан о соблюдении прав обучающихся на получение образования	В течение года	Классные руководители	Сташкова Н.К.
9.	Подведение итогов по организации работы по противодействию коррупции	Июнь	Администрация, педагоги	Мельников А.А., Сташкова Н.К., Аленгоз Ю.Г.
<b>II. Организация проведения мероприятий, направленных на антикоррупционное воспитание</b>				
10.	Разработка плана мероприятий по антикоррупционной деятельности	Ежегодно (июнь)	Педагогические работники,  Зам.директора по УВР	Аленгоз Ю.Г.
11.	Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов	В течение учебного года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители	Аленгоз Ю.Г.
12.	Проведение общественной акции в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	В течение учебного года по плану внеурочной деятельности	Педагогические работники	Аленгоз Ю.Г.
13.	Проведение собраний по антикоррупционному просвещению родителей (законных представителей) с целью привлечения родительской общественности к антикоррупционному просвещению обучающихся	В течение учебного года по плану работы с родителями	Классные руководители	Мельников А.А., Аленгоз Ю.Г.
14.	Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах для родительской общественности с целью повышения адресности в области привлечения родительской общественности к антикоррупционному просвещению обучающихся	В течение учебного года по плану работы Минпросвещения России с родительской общественностью	Классные руководители	Аленгоз Ю.Г.
15.	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Сташкова Н.К.

16.	Организация проведения анкетирования среди родителей «Коррупция и школа»	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Аленгоз Ю.Г.
17.	Участие в цикле всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации обучающихся на портале "ПроеКТОриЯ" по антикоррупционной тематике с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности	В течение учебного года по плану работы Министерства просвещения России	Педагогические работники	Аленгоз Ю.Г.
<b>III. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности, направленной на формирование нетерпимого отношения к коррупции</b>				
18.	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности школы в части антикоррупционного просвещения обучающихся: размещение информации об антикоррупционной деятельности на официальном сайте школы	Не реже 1 раза в полугодие	Ответственный за работу с официальным сайтом	Сташкова Н.К., Зобнина Г.Е.
<b>IV. Популяризация антикоррупционного поведения</b>				
19.	Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест-игры и др.) в школе	В течение учебного года по плану внеурочной деятельности	Педагогические работники,	Аленгоз Ю.Г., Кузьмина М.О. Кефалиди Л.А. Кулик О.М. Буйрова М.А.
20.	Организация проведения конкурса социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся школы (Конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции» среди обучающихся 5-8 классов). Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей» среди обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года по плану внеурочной деятельности	Учитель ИЗО, кл. руководители	Лазарева Г.Е., Аленгоз Ю.Г. Кузьмина М.О.
21.	Информационное освещение в средствах массовой информации мероприятий настоящей программы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Сташкова Н.К.
22.	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня правосознания и правовой культуры	В течение года	Администрация, педагогические работники	Мельников А.А., Сташкова Н.К., Аленгоз Ю.Г.

	в рамках тем учебной программы на уроках обществознания, истории, права, экономики, литературы и во время внеурочной деятельности			
23.	Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания, права	В течение года	Администрация, Учителя истории, права, обществознания	Ганина Л.Л., Горшкова Н.В., Каримова Г.Ш.
24.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	В течение года	Учителя истории, обществознания, права	Ганина Л.Л., Горшкова Н.В., Каримова Г.Ш.
25.	Мониторинг проведения мероприятий антикоррупционного просвещения обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках учебных предметов и учебных курсов	В течение учебного года	Педагоги	Сташкова Н.К.
26.	Организация выставки книг «Права и обязанности гражданина РФ», «Вместе против коррупции»	Декабрь, Март	Библиотекарь	Буркова С.Г. Кузьмина М.О.
27.	Организация и проведение мероприятий к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря):  - проведение классных часов на тему «Что такое коррупция и как с ней бороться», «Коррупции – нет», проведение родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	9 декабря	советник педагог-организатор  классные руководители	Кузьмина М.О. Кефалиди Л.А.
		2-9 декабря	Заместители директора,  классные руководители, родители (законные представители)	Аленгоз Ю.Г. Сташкова Н.К.
28.	Встреча родительской общественности представителями правоохранительных органов	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аленгоз Ю.Г.

## КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль выполнения программы осуществляет ответственный за работу по профилактике коррупционных нарушений, антикоррупционное просвещение в образовательной организации, (далее – ответственный). Ответственный координирует деятельность исполнителей, анализирует и оценивает результаты их работы по выполнению намеченных мероприятий. По завершении учебного года готовит аналитическую записку результатах реализации программы и оценке эффективности выполнения мероприятий, а также о влиянии фактических результатов программы на достижение поставленных целей, размещает его в разделе «Антикоррупционная политика» на официальном сайте школы.

Исполнители выполняют мероприятия программы, вносят предложения по их уточнению и корректировке, готовят информацию о реализации программы за отчетный период, представляют отчет о выполнении программных мероприятий.

Эффективность мероприятий программы оценивается путем:

- 1) социологического опроса участников;
- 2) анализа данных статистики административных и дисциплинарных правонарушений;
- 3) количества обращений участников о признаках и фактах коррупции, поступивших в правоохранительные, контролирующие органы, в том числе по горячей линии;
- 4) экспертной оценки;
- 5) мониторинга проводимых в школе мероприятий антикоррупционной направленности;
- 6) охвата участников проводимыми мероприятиями;
- 7) оценки степени удовлетворенности участников реализацией задач антикоррупционного образования.

Итоги выполнения программы подводятся ежегодно. Отчеты о выполнении программы заслушиваются в июне на педагогическом совете.

Ожидаемые конечные результаты

Выполнение программы позволит:

- формировать осознанное восприятие/отношение к коррупции, нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики;
- воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции;
- распространить антикоррупционную пропаганду и идеи законности и уважения к закону;
- формировать умения аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции;
- применять прозрачные механизмы в принятии управленческих решений;
- обеспечить открытую информационную среду.