МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Кушвинского городского округа

МАОУ СОШ № 3

Мельников Алексей Александрович

Подписан: Мельников Алексей Александрович
DN: E=kushva-school3@mail.ru, INN=662001969131, SNILS=02721521413, C=RU, S=66 Свердловская область, L=г. Кушва, G=Алексей Александрович, SN=Мельников, CN=Мельников Алексей Александрович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.06 17:39:09+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Директор МАОУ СОШ №3_____ Мельников А.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №3

_____Мельников А.А.

Приказ №1

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3132303)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лащакова Анна Михайловна
учитель начальных классов

Кушва 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	2		1		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	2		0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работына учебном месте, режим труда и отдыха.**	1		1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2		0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	2		1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	2		0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.7.	**Правила поведения в социуме.**	1		1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	2		2		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.**	1		1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
1.10.	**Домашний адрес.**	1		1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.**	4		2		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.2.	**Неживая и живая природа.**	4		1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.**	4		2		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок

2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	3		1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	3		1		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	4		1		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	3		1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	3		1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	3		0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	3		0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	3		1		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
Итого по разделу		37						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	2		1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	2		2		Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	2		2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	1		0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, Инфоурок
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотноше- ния между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебноном месте, режим труда и отдыха.	1		1		Устный опрос;
2.	Мы - школьники Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
3.	Школьные традиции Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Режим дня школьника Человек и общество.	1		1		Устный опрос;
6.	Что такое Родина Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
7.	Москва - столица России Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
8.	Твоя малая Родина Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
9.	Природа Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа.	1		1		Устный опрос;

11.	Неживая и живая природа Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
12.	Дни недели. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
13.	Времена года. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
14.	Признаки осени. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
15.	Погода. Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
16.	Термометр. Человек и природа.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
17.	Жизнь растений. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
18.	Части растений. Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
19.	Лиственные и хвойные растения. Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
20.	Дикорастущие и культурные растения Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
21.	Комнатные растения Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями. Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
23.	Редкие и исчезающие растения. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
24.	Жизнь животных. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
25.	Звери. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
26.	Птицы. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;

27.	Рыбы. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
28.	Насекомые. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
29.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
30.	Дикие и домашние животные. Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе. Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
32.	Признаки зимы. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
33.	Помощь птицам зимой. Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
34.	Редкие и исчезающие животные. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
35.	Твой дом.Человек и общество.	1		1		Устный опрос;
36.	Твоя семья. Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
37.	Все профессии важны! Человек и общество.	1		1		Устный опрос;
38.	Вода в доме. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
39.	Электричество в доме. Правила безопасной жизни.	1		1		Устный опрос;
40.	Компьютер в твоей жизни. Правила безопасной жизни.	1		0		Устный опрос;
41.	Правила безопасности в доме. Правила безопасной жизни.	1		0		Устный опрос;
42.	Кто нас защищает. Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
43.	Признаки весны. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
44.	Весенний праздник - 8 Марта. Человек и общество.	1		0		Устный опрос;

45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце). Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
46.	Солнце. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
47.	Земля и Луна. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
48.	Человек исследует космос. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
49.	12 апреля - День космонавтики. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
50.	Бережем Землю. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
51.	Как меняется человек и окружающий мир. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
52.	Как ты воспринимаешь мир. Правила безопасной жизни.	1		0		Устный опрос;
53.	Твое настроение. Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
54.	Твое тело. Правила безопасной жизни.	1		1		Устный опрос;
55.	Чем полезны овощи и фрукты. Правила безопасной жизни.	1		1		Устный опрос;
56.	Твоя одежда. Правила безопасной жизни.	1		0		Устный опрос;
57.	Твое здоровье. Правила безопасной жизни.	1		0		Устный опрос;
58.	Какие бывают музеи. Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
59.	Такие разные памятники. Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
60.	Твои земляки - герои Отчизны. Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
61.	Будем вежливыми. Человек и общество.	1		1		Устный опрос;

62.	О дружбе. Человек и общество.	1		0		Устный опрос;
63.	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество.	1		1		Устный опрос;
64.	Признаки лета. Человек и природа.	1		0		Устный опрос;
65.	Правила поведения на улице. Правила безопасной жизни.	1		1		Устный опрос;
66.	Правила поведения в лесу. Человек и природа.	1		1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ, Инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, набор горных пород

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190543

Владелец Мельников Алексей Александрович

Действителен С 18.10.2023 по 17.10.2024