

**Мельников
Алексей
Александрови
ч**

Подписан: Мельников Алексей Александрович
DN: E=kushva-school3@mail.ru,
INN=662001969131, SNILS=02721521413,
C=RU, S=66 Свердловская область, L=г.
Кушва, G=Алексей Александрович,
SN=Мельников, CN=Мельников Алексей
Александрович
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.07 13:26:19+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Приложение к приказу МАОУ СОШ №3 от 31.08.2022г. №135
«О внесении изменений в основные общеобразовательные
программы - основные образовательные программы
начального общего образования, основного общего
образования»

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
2-4 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Предметный результат освоения ОП НОО	Основные задачи реализации содержания	
Предметная область «Русский язык и литературное чтение» «Родной язык и литературное чтение на родном языке»					
Русский язык Родной язык	Раздел «Фонетика и графика» - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные - ударные/безударные; согласные, твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные - звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.		<i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Раздел «Орфоэпия»		<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>		
	Раздел «Состав слова (морфемика)»		<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения</i>		
	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.				

		<i>орфографических и/или речевых задач.</i>	<p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
Раздел «Лексика»			
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<p><i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>		
Раздел «Морфология»			
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<p><i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>		
Раздел «Синтаксис»			
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; 	<p><i>Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. 	<p><i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Различать простые и сложные предложения.</i></p>		
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Подбирать примеры с определённой орфограммой. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i></p>		

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (**абзацев**).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык"

2 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения		Дата проведения урока	
					Предметные	УУД	План	Факт
Наша речь. (2 часа)								
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Знакомство с правилами работы с учебником. Виды речи. Речь – источник информации.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, наблюдать за особенностями чужой и собственной речи, оценивать ее.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцгалтелях, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
2		Как отличить диалог от монолога?	Диалог и монолог Знакомство с профессией диктора.	Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением.	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог и монолог.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи		
Текст. (2 часа)								
3		Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Текст. Отличительные признаки текста от отдельных предложений.	Описывать случаи из собственной жизни свои наблюдения и переживания, анализировать речь людей; наблюдать за особенностями	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);		

			Тема и главная мысль текста	собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст.		Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
4		Части текста.	Тема и главная мысль текста. Знакомство с профессией цветовода.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; выделять части в тексте, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение .	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)		
Предложение. (9 часов)								
5		Что такое предложение?	Понятие «предложение», его признаки. Знаки препинания в конце предложения.	Выделять предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, выделять предложение в потоке отдельных слов. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия, классифицировать	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом		

				предложения по цели высказывания, соединять начало и конец предложения с опорой на его смысл...		поставленной коммуникативной задачи		
6		Как из слов составить предложение?	Связь слов в предложении, нахождение главного по смыслу слова. Знакомство с профессией актёра.	Строить предложения по предлагаемым учителем образцам, находить по смыслу главное слово. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, различать предложение от набора слов.	Личностные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
7		Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами понятия «главные члены предложения».	Распознавать в предложении главные члены предложения, графически их оформлять, доказывать своё мнение.	Познакомить с терминами «главные члены предложения», научить находить их в предложении.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)		
8		Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с терминами «второстепенные члены предложения» находить их в предложении	Уметь находить второстепенные члены предложения по вопросам, графически их оформлять, доказывать своё мнение.	Различать и находить в тексте второстепенные члены предложения, доказывать своё мнение.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из		

						<p>текстов разных видов (художественного и познавательного);</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>		
9		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее и «сказуемое» находить их в предложении.	Уметь находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое по вопросам, графически их оформлять.	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</p>		
10		Входная административная контрольная работа №1.	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте эти предложения, выполнять задания к тексту.	Умение переводить звуковую форму слова в буквенную, опираясь на правила правописания	<p>Личностные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других</p>		
11		Что такое распространённое и нераспространённое предложения?	Распространённые и нераспространённые предложения	Выделять нераспространённые и распространённые предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание,	Научить различать в предложении по наличию в нём главных членов – нераспространённое предложение, наличию второстепенных членов -распространённое	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию</p>		

				слово: описывать их сходство и различия, классифицировать предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения.		учебника или прочитанный текст); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
12		Как установить связь слов в предложении?	Последовательность постановки вопросов для установления связи слов в предложении	Строить предложение по предлагаемым учителем образцам, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, устанавливая при помощи смысловых вопросов связь между словами.	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками		
13		Обучающее сочинение по картине.	Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень». Последовательность изложения событий по картине. Знакомство с профессией художника.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, обосновывать выбор языковых средств.	Научить письменно излагать свои мысли	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ зарисовок и репродукций картин.; Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
Слова, слова, слова... (15 часов)								
14		Что такое лексическое значение слова?	Понятие слова «лексика», что значит «лексическое значение слова».	Активизировать ранее изученную лексику и типовые предложения, дополняя новой лексикой по темам и ситуациям, объяснять принцип построения толкового словаря, составлять свои толковые словарики, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: принимать участие в		

				незнакомого слова.		диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
15		Что такое однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова в русском языке. Знакомство с профессией филолога.	Различать многозначные и однозначные слова. Дать представление о многозначности слов, приводить собственные примеры.	Познакомить с понятием «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
16		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Различать прямое и переносное значение слов Дать представление о многозначности слов, приводить примеры, пополнять словарный запас слов, контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать ошибки.	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
17		Что такое синонимы?	Понятие «синоним»	Подбирать к синонимам близкие по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий.	Познакомить с термином «синоним», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: работать в парах,		

				Наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать предложения.		учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру		
18		Что такое антонимы?	Понятие «антоним»	Подбирать к антонимам противоположные по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда антонимов наиболее подходящий.	Познакомить с термином «антонимы», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
19		Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова».	Повторение и закрепление ранее изученного материала по данной теме	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, анализировать, делать выводы, сравнивать; оформлять работу.	Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу, объяснять лексическое значение слов, различать односложные и многосложные слова, антонимы и синонимы.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
20		Что такое родственные слова?	Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов .	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова, подбирать их.	Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Личностные: представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);		
21		Что такое родственные слова?	Знакомство с профессией фотографа.	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем в		Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника;		

				ряду родственных слов (горе, гора, гореть), контролировать правильность объединения слов в группу.		Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)		
22		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова, выделять корень, наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, моделировать слова заданного состава.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру		
23		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление					
24		Какие бывают слоги?	Правила деления слов на слоги, графическое выделение слабой и сильной позиций. Знакомство с профессией водителя.	Классифицировать звуки по значимым основаниям, соотносить звук и его качественную характеристику, объяснять принцип деления слова на слоги, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).	Повторить правила деления слова на слоги, умение применять их в выполнении практических заданий, находить ударные и безударные слоги.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
25		Как определить ударный слог?						
26		Как переносить слова с одной строки на другую?	Правила переноса. Знакомство с профессией орнитолога.	Переносить слова с одной строки на другую, делить на слоги. Совершенствовать умение определять сильную и слабую позиции в слове, графически их выделять.	Повторить правила переноса слов, формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию		

						учебника или прочитанный текст); Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
27		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Проверка уровня усвоенного материала.	Осуществлять контроль за написанием изученных орфограмм в словах, правильным оформлением своих мыслей, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи, находить слово, соответствующее названию предмета.	Проверить полученные знания по теме «Слова, слова, слова...».	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
28		Контрольная работа №3. Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	Проверить умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать под диктовку.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: положительное отношение к языковой деятельности; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
Звуки и буквы. (49 часов)								
29		Как различать звуки и буквы?	Обобщение знаний о звуках и оформлением их буквами.	Осуществлять контроль за произнесённым звуком и оформлением его определённой буквой, запись слова в транскрипции, написание орфограмм в словах, группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв, оценивать правильность проведения фонетического разбора слов.	Различать звук и оформление его соответствующей буквой записывать транскрипцию слов.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		

30	Как мы используем алфавит?	Понятие « алфавит», порядок расположения букв в алфавите . Знакомство с профессией лингвиста.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке, знать, каким звукам они соответствуют, записывать слова в алфавитном порядке.	Понятие « алфавит», порядок расположения букв в алфавите, их название, анализирован буквенный состав слова	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
31	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Употребление большой буквы в именах собственных слов. Знакомство с профессией астронома	Распознавать собственные и нарицательные имена, писать их с большой буквы, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	Развивать умения находить имена собственные и писать их с заглавной буквы.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
32	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Образование гласных звуков, буквы, которыми они обозначаются.	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить фонетический разбор самостоятельно.	Формировать умение слышать гласные звуки в устной речи, правильно обозначать их соответствующими буквами в письменной.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
33	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Нахождение в корне безударных слогов, графическое оформление орфограммы, подбор	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить	Дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне, учить видеть орфограмму в корне и проверять; развивать письменную речь,	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;		
34	Правописание слов с						

	безударным гласным в корне.	проверочных слов.	фонетический разбор самостоятельно. Группировать слова по месту и типу орфограммы, Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму.	умение точно отвечать на вопросы.	Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
35	Правописание слов с безударным гласным в корне.						
36	Правописание слов с безударным гласным в корне.						
37	Правописание слов с безударным гласным в корне.						
38	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	Нахождение в корне непроверяемых безударных гласных, графическое оформление орфограммы, запоминание их правописания.	Распознавать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука, развивать навык правописания изученных словарных слов звука и буквы, Запоминание данных слов путём подбора ассоциации, Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Формировать умение запоминать слова непроверяемыми безударными гласными в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
39	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.						
40	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.					Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	
41	Обучающее сочинение.	Последовательность изложения событий по картине.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записывать в письменной	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; Регулятивные: выполнять учебные		

				Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.		действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
42		Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в сочинении.	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся.			
43		Контрольная работа №4. Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений при записи под диктовку.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
44		Закрепление пройденного.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.	Научить определять орфограммы, в которых допущены ошибки и решать орфографические задачи, исправляя ошибки.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
45		Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Контрольные вопросы по теме «Гласные звуки».	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, классифицировать гласные звуки по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы)	Проверить и систематизировать знания по теме «Гласные звуки».	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: слушать собеседника и		

				«Гласные звуки русского языка»		понимать речь других		
46		Как определить согласные звуки?	Образование согласных звуков и их оформление буквами, различение звука и буквы	Классифицировать и распознавать согласные звуки по их основным признакам образования. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласных звуках, определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки», развивать умения различать согласные звуки, обозначать их на письме соответствующими буквами.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
47		Согласный звук [й'] и буква Й.	Образование согласного звука [й'] и оформление его буква Й. Знакомство с профессией лингвиста.	Уточнить представление о согласном звуке [й']. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке. Определять «работу» букв	Познакомить учащихся с особенностями звука и обозначение его буквами й, е, ё, ю, я, уметь объяснять его особенности	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
48		Слова с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными	Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку Уточнить представление о согласном звуке Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке, Определять «работу» букв, которыми обозначен согласный звук.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными, определять, в какой части слова они пишутся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его		
49		Слова с удвоенными согласными.						
50		Твёрдые и мягкие согласные звуки	Способы обозначения твердости и	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) с соответствующей ему буквой,	Повторить способы обозначения твердости и мягкости согласных	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения		

		и их обозначение буквами.	мягкости согласных звуков, их обозначение буквами на письме	характеризовать функцию букв, обозначающих согласные звуки по твердости- мягкости.	звуков на письме буквами	совместной деятельности на уроке Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
51		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Способы обозначения мягкости согласных звуков мягким знаком. Знакомство с профессией зоолога.	Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию ь знака, обозначающего мягкость согласного звука, анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
52		Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы ь	Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию ь знака, обозначающего мягкость согласного звука. Анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
53		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Анализировать слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, объяснять правильное их написание; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и своей работе	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу		

54	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		орфографические ошибки.		осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке		
55	Обучающее изложение.	Последовательность изложения событий в изложении по плану. Знакомство с профессией писателя.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме с опорой на вопросы плана, правильно оформлять в письменной форме.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
56	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка и подбирать примеры с определённой орфограммой, применять правила правописания при оформлении предложений.	Проверить навыки написания буквосочетаний, обозначающих твёрдость и мягкость согласных звуков.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
57	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.						
58	Административная контрольная работа №5. Диктант.	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Учить правильно оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		

59	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), правильном произношении этих звуков, способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
60	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочные слова, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации Проверять написание парных согласных разными способами. сопоставлять произношение и написание слов , развивать навыки грамотного письма	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
61	Проверка парных согласных в корне слова.						
62	Проверка парных согласных в корне слова.						
63	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, различать проверяемое и проверочное слова, анализировать разные способы	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их		
64	Распознавание проверяемых и						

		проверочных слов. Проверка парных согласных.		проверки, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, группировать слова по типу орфограммы		существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.				
65		Изложение повествовательного текста.	Последовательность изложения событий в изложении по плану	Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица с элементами повествования	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость, способствовать развитию речи учащихся.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);				
66		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочное слова, классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный способ проверки	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;				
67		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.								
68		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова								
69		Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		Создавать небольшие тексты по предложенному заголовку, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств, соотносить темы и заголовки, выбирать наиболее подходящий.	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; развивать орфографическую зоркость.					
70		Проверка знаний по теме «Правописание	Проверка умений отличать звонкие	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки,	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на	Личностные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,				

		парных звонких и глухих согласных на конце слова».	согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить неправильно написанные слова, подбирать проверочные, различая проверяемое и проверочное слова, оценивать результат выполнения орфографической задачи	конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	товарищами, другими лицами; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
71		Контрольная работа №6. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, выполнять грамматические задания, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
72		Обобщение изученного материала.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в проверочной работе	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, находить неправильно написанные орфограммы в словах, проверять их	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Личностные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
73		Обобщение изученного материала.	Проверить умения учащихся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Проверять парные согласные в корне разными способами; находить неправильно написанные орфограммы в словах, проверять их		Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
74		Правописание слов с	Правописание слов с	Осуществлять контроль за написанием данной	Формировать у учащихся представление	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;		

		разделительным мягким знаком.	разделительным мягким знаком, подбор примеров к данной орфограмме, звуко-буквенный разбор слов.	орфограммы в словах, и правильно оформлять предложения, находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, объяснять их причины, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от места её в слове, обосновывать написание	об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
75		Правописание слов с разделительным мягким знаком.						
76		Проверочная работа. Списывание.	Контроль за умением переводить печатный текст в письменный, выполнять задания к тексту	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением предложений, списывать текст с орфографическим проговариванием, выполнять задания к тексту.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
77		Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Определение темы текста, запись содержания по плану, установление связи между предложениями	Создавать небольшие тексты по предложенному заголовку, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств, соотносить темы и заголовки, выбирать наиболее подходящий.	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин Регулятивные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		

Части речи. 51 час

78		Что такое части речи?	Знакомство с самостоятельными частями речи: имя	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации,	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во		
----	--	-----------------------	---	--	---	--	--	--

79	Что такое части речи?	существительное, имя прилагательное, глагол	характеризовать признаки изученных частей речи	имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;
80	Что такое имя существительное?	Различать по признакам имя существительное от других частей речи	Выдвигать предположение для классификации части речи-имени существительных, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать имена существительные по вопросам, определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: одушевлённые и неодушевлённые, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> , учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать неодушевлённые имена существительные, вырабатывать навыки грамотного письма.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Знакомство с профессией библиотекаря.			
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных	Имена собственные и нарицательные, правописание имён собственных	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Личностные: развитие чувства гордости за великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

		имён существительных.				Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
84		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание словарных слов, развивать орфографическую зоркость	Контроль за написанием данной орфограммы в словах, и правильно оформлять предложения, находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, объяснять их причины, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность) Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
85		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с другими знакомыми орфограммами Знакомство с профессией художника-оформителя.	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
86		Заглавная буква в написании кличек животных.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах,	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, развивать речь,	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: воспринимать на слух и		

			оформлять предложения, правильно писать слова с другими знакомыми орфограммами	существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	мышление.	понимать различные виды сообщений (информационные тексты); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
87	Заглавная буква в географических названиях.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с знакомыми орфограммами	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: , планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;			
88	Обучающее изложение.	Последовательность изложения событий в изложении по плану	Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении, способствовать развитию речи учащихся, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);			
89	<i>Диктант №7 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».</i>	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: принимать и сохранять			

						цель и учебную задачу; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
90		Единственное и множественное число имён существительных.	Определение единственного и множественного числа у существительных	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, выдвигать предположение: находить основания для классификации имён существительных по числам, моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры «Составь слово, в котором корень, как в слове...»)	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа, развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность) Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
91		Единственное и множественное число имён существительных.	Определение единственного и множественного числа у существительных					
92		Проверка знаний по теме «Имя существительное».	Проверить умения учащихся находить имена существительные и писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, определять изученные признаки имени существительного, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
93		Контрольная работа № 8 Диктант по теме «Имя существительное».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
94		Что такое глагол?	Различать по признакам	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,		

			глагол, отличать его от других частей речи		отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
95		Что такое глагол?						
96		Что такое глагол?						
97		Что такое глагол?						
98		Единственное и множественное число глаголов.	Определение единственного и множественного числа у глаголов	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
99		Единственное и множественное число глаголов.						
100		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Написание частицы не с глаголами	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
101		Обобщение и закрепление	Обобщение полученных знаний о	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык отличать глагол от других частей речи,	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: выполнять действия по		

		знаний по теме «Глагол».	глаголе		развивать речь, коммуникативные навыки.	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;		
102		Что такое текст-повествование?	Определение по признакам текста - повествования	Что такое текст-повествование	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
103		Что такое текст-повествование?	Определение по признакам текста - повествования					
104		Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол».	Контроль полученных знаний		Обобщить знания учащихся об употреблении глаголов в речи, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность) Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
105		Что такое имя прилагательное ?	Различать по признакам имя прилагательное, отличать его от других частей речи	Выдвигать предположение для классификации части речи – имя прилагательного, характеризовать признаки изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: принимать участие в		

				(самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи		диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
10 6		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Определение связи имени прилагательного с существительным по разным признакам	Определять связь двух частей речи, характеризовать их общие признаки, контролировать правильность выполнения морфологического разбора	Формировать умение находить существительные и связанные с ними имена прилагательные	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
10 7	Связь имени прилагательного с именем существительным.							
10 8		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Нахождение слов, близких по значению и противоположных	Находить близкие и противоположные по значению имена прилагательные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять имена прилагательные в письменной речи	Познакомить учащихся с именами прилагательными, близкими и противоположными по значению, развивать коммуникативные навыки.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
10 9	Прилагательные близкие и противоположные по значению.							
110		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определение единственного и множественного числа у имени прилагательного	Находить основания для классификации имени прилагательного по признаку единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять имена прилагательные в письменной речи	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);		

						<i>Познавательные:</i> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); <i>Коммуникативные:</i> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
111		Единственное и множественное число имён прилагательных	Определение единственного и множественного числа у имени прилагательного	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	<i>Личностные:</i> осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле <i>Регулятивные:</i> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
112		Что такое текст – описание?	Определение по признакам текста - описания	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов описания	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки.	<i>Личностные:</i> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
113		Что такое текст – описание?						
114		<i>Контрольная работа №10. Диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Проверить умения находить имена прилагательные, ставить к ним вопросы, правильно их употреблять в речи	<i>Личностные:</i> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <i>Регулятивные:</i> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других;		
115		Закрепление по теме «Имя	Нахождение и корректировка	Находить в написанном тексте неправильно оформленные	Провести работу над ошибками,	<i>Личностные:</i> представление об окружающем ученика мире (природа, малая		

		прилагательное ».	ошибок, допущенных в контрольном диктанте	предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах, находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять их причины	допущенными в диктанте при написании имён прилагательных и орфограмм в этих словах.	родина, люди и их деятельность Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
116		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	Закрепление знаний учащихся находить прилагательные, определять его признаки, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Находить основания для классификации имен прилагательных по его признакам, характеризовать их, правильно писать имена прилагательные, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Обобщить знания учащихся о правописании имён прилагательных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
117		Что такое местоимение?	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте	Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
118		Что такое местоимение?	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.				
119		Что такое текст – рассуждение?	Определение по признакам текста - рассуждения	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить	Познакомить учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками, речь,	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с		

				(пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов рассуждения	коммуникативные навыки.	поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
120	Восстановление предложений.	Определение порядка связи слов в предложении	Восстанавливать порядок слов в предложении по предлагаемому учителем образцу. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.		Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
121	Проверка знаний по теме «Местоимение».	Закрепление знаний учащихся находить местоимения в предложении, правильно их писать.	Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умение находить местоимения, ставить к ним вопросы		Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
122	Общее понятие о предлоге.	Предлог – служебная часть речи	Находить в написанном тексте предлоги, решать орфографические задачи,	Формировать представление о предлоге как части		Личностные: положительное отношение к языковой деятельности Регулятивные: оценивать совместно с		

			<p>Определять признаки части речи – предлога, находить их в тексте</p>	<p>классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи</p>	<p>речи, его роли в предложении. Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.</p>	<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p>		
123	Раздельное написание предлогов со словами.	<p>Проверить умения учащихся писать слова с предлогами, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами</p>	<p>Находить в написанном тексте неправильно написанные со словами предлоги, оформленные предложения, корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи</p>	<p>Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.</p>	<p>Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>			
124	Восстановление предложений.	<p>Определение порядка связи слов в предложении</p>	<p>Восстанавливать порядок слов в предложении по предлагаемому учителем образцу. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.</p>	<p>Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.</p>	<p>Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность) Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p>			
125	Проверка знаний по теме «Предлог».	<p>Закрепление знаний учащихся находить предлоги, определять его по признакам, оформлять</p>	<p>Находить в написанном тексте предлоги, характеризовать их признаки, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи</p>	<p>Проверить умения писать предлоги с изученными частями речи</p>	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p>			

			предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.			Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
126	Проект « В словари за частями речи».	Закрепление умений учащихся находить изученные части речи, определять их признаки, оформлять предложения, употребляя в них разные части речи.				Личностные: представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
127	Контрольная работа №11 по теме «Части речи».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
128	Закрепление по теме «Части речи».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи	Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал.		Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила		

						речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
Повторение. 8 часов								
129		Повторение по теме «Текст».	Обобщение полученных знаний о тексте	Анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль, осмысленно читать текст, делить его на смысловые части	Повторить изученный материал по теме «Текст».	<i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке <i>Регулятивные:</i> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <i>Познавательные:</i> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
130		Сочинение по картине.	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». Изложение своих мыслей на письме с опорой на содержание картины	Сочинять небольшой рассказ по опорным словам на основе рассматриваемой картины, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств	Формировать навыки описания картины.	<i>Личностные:</i> осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
131		Повторение по теме «Предложение».	Проверка полученных знаний о предложении.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать предложение от набора отдельных слов. Называть признаки предложения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения различать предложение от набора отдельных слов.	<i>Личностные:</i> развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <i>Регулятивные:</i> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>Коммуникативные:</i> признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;		
132		Повторение по теме «Слово и	Закрепление полученных знаний о слове.	Различать слово и обозначаемый им предмет, признак, действие, объяснять	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать	<i>Личностные:</i> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность		

		его значение».		значение слов с опорой на контекст, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	орфографические задачи с изученными орфограммами в них	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
133		Повторение по теме «Части речи».	Закреплять полученные знания о самостоятельных частях речи	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи выдвигать предположение: находить основания для классификации частей речи по их признакам, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Повторить все изученные части речи, определять их по вопросам	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
134		Административная итоговая контрольная работа №12. Диктант.	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий.	Проверить правописание слов с изученными орфограммами, оформление предложений при их записи, выполнение грамматических заданий	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
135		Закрепление по теме: «Части речи».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изучен. материал.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе,		

						выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
136		Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.	<p>Обобщить знания, полученные в процессе изучения</p> <p>отдельных тем, установить связи между ними</p>	<p>Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, оценивать свои возможности</p> <p>при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи</p>	<p>Проверить умения осознавать место возникновения орфографической ошибки, применять</p> <p>правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p>		

3 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Домашнее задание	Дата	
			планир.	фактич.
1.	Виды речи и их назначение.	С.7, №3.		
2.	Для чего нужен язык?	С.9, №10		
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	С. 12-13, схема, РТ, с. 7, №11		
4.	Предложение и диалог.	С. 16, правило, №19		
5.	Виды предложений по цели высказывания.	С.17-18, правила, с. 19, №24		
6.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	нет		
7.	Виды предложений по интонации. Обобщение знаний о предложении.	С.22, схема, с. 23, № 32		
8.	Обращение. Предложения с обращением.	С.25, правило, №35		
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	С.27, схема, с.28 №41		
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	С.144, памятка 2. С.30, №46. сл. слово		
11.	Простое и сложное предложения (общее представление).	С. 31-33, правила, РТ, с.16, №34		
12.	Союзы а, и, но в сложном предложении.	С.145, памятка 3. РТ, с.17, №36		
13.	Словосочетание (общее представление).	С. 35, правило. с. 36, №60. сл. слово		
14.	Контрольный диктант с грамматиц. заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». №1	нет		
15.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	С.41, схема, № 67. повторить сл. слова		
16.	Синонимы, антонимы, омонимы. Значение, использование в речи.	С. 42, правило, с.44, №74, повтор. сл. слова		
17.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Словарный диктант.	С. 49, правило, №87		
18.	Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.	нет		
19.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение.	С. 53, таблица, РТ, с. 31, №71		

20.	Имя прилагательное. Глагол.	С. 58-59, №102, сл. слово		
21.	Имя числительное (общее представление).	С. 60, правило. №106. сл. слова		
22.	Контрольное списывание с грамматич. заданием «Лексическое значение слова. Части речи». №1	нет		
23.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	С. 61, правило, №111.		
24.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	С. 63, правило, №115, повтор. сл. слова		
25.	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласн. звуками	С. 67, правило, с. 68 №124		
26.	Разделительный мягкий знак (ь).	С. 68, правило. РТ, с.40, №97		
27.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	нет		
28.	Работа над ошибками. <i>Проект</i> «Рассказ о слове» (рекомендации)	Работа над проектом.		
29.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». №2	нет		
30.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	С. 74-75, правила. РТ, с.41, №98, повт. сл. слова		
31.	Сложные слова. Словарный диктант.	РТ, с.42, № 101		
32.	Что такое окончание? Формы слова. Нулевое окончание.	С. 81, правило, с. 82, №150.		
33.	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове.	С. 84,86, правила, с. 87, №160		
34.	Употребление в речи слов с приставками.	С. 88, №163		
35.	Суффикс как значимая часть слова.	С. 89-90, правила. РТ, с. 47, №116		
36.	Значение суффикса в слове. <i>Презентация проекта</i> «Рассказ о слове».	С. 92, №171		
37.	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова.	С. 95, правило, с. 97, №183		
38.	Разбор слова по составу.	С.146, памятка 5, с.98 №188		
39.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». №177	нет		
40.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. <i>Проект</i> «Семья слов»	с.100, №3,6		
41.	Контрольное списывание с грамматич. заданием по теме «Состав слова». №2	нет		
42.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	С. 104, правило, №196, повт. сл. слова		

43.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Словарный диктант.	РТ, с 55, №139,		
44.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	С. 108, №203.		
45.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста. №191	нет		
46.	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	С.112, правило , РТ, с. 57, №143		
47.	Правописание слов с парными согласными в корне.	С.114, №217, повторить сл. слова		
48.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Презентация проекта</i> «Семья слов»	С. 117-118, правила, сл. слова, РТ, с. 61, №154		
49.	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	РТ, с. 62-63, №156, 157. сл. слова		
50.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Правописание орфограмм в корне слова». №3	нет		
51.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	С.121, правило, с.122, № 235		
52.	Правописание в именах существ. суффиксов -ек, -ик.	С. 125, правило. № 243		
53.	Правописание суффикса -ок после шипящих. Суффиксы –оньк, -еньк.	С. 127, правило. РТ, с. 69, №172		
54.	Правописание приставок в словах.	РТ, с. 70, №174		
55.	Правописание приставок и предлогов со словами. Словарный диктант.	С. 132,133 правила, №260.		
56.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	С.134. правило. РТ, с. 76, №188		
57.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	С. 136, правило. №272		
58.	Обучающее изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану. №278	нет		
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	С.138, правило. с. 140, № 277		
60.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Правописание частей слова». №4	нет		
61.	Работа над ошибками. Части речи (общее представление).	С. 3,5, правило. РТ, с. 3-4, №1,2		
62.	Имя существительное и его роль в речи.	С. 8, правило, с.10 №11.		
63.	Начальная форма имени существительного.	С. 11, правило, РТ, с.7-8, № 9,10		
64.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С. 12, правило, №18		
65.	Собственные и нарицательные имена существительные.	РТ, с.14-15, №27-29, 31		

66.	Число имён существительных. <i>Проект</i> «Тайна имени».	С. 20, правило, №32, работа над проектом		
67.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	С. 23, №37, повтор. сл. слова		
68.	Подробное обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	нет		
69.	Работа над ошибками. Род имён существительных.	С. 25-26, правила, №41, повт. сл. слова		
70.	Определение рода имён существительных. Словарный диктант.	С. 28, правило, РТ, с. 21-22, №43-44		
71.	Имена существительные общего рода.	С. 29-30, правила, №50		
72.	Мягкий знак (ь) на конце имён существит. после шипящих.	С. 31, правило. РТ, с. 26, №53		
73.	Правописание имён существ. с шипящим звуком на конце слова.	С. 34, №60		
74.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Число и род имён существительных». №5	нет		
75.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	С. 37, табл., РТ, с. 28, №59,60		
76.	Изменение имён существительных по падежам.	С. 40, правило, РТ, с. 29, №62		
77.	Неизменяемые имена существительные.	Сл. слово. РТ, с. 29, №63		
78.	Именительный падеж имён существительных.	С. 42, правило. №76		
79.	Родительный падеж имён существительных.	С. 44-45, правила, №80		
80.	Дательный падеж имён существительных.	С. 47, правило, №85		
81.	Винительный падеж имён существительных.	С. 48-49, правила, сл. слово. №89		
82.	Именительный, родительный, винительный падежи.	С. 50, правило, РТ, с. 37, №79, повт. сл. слова		
83.	Творительный падеж имён существительных. Словарный диктант.	С. 53, правило. РТ с.39, №83, 84		
84.	Предложный падеж имён существительных.	С.54, правило. РТ, с.41, №89		
85.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста. №101	нет		
86.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о склонении имён существительных.	с. 57 таблица, РТ с.42, №91, 92		
87.	Начальная и косвенные формы имён существительных. <i>Проект</i> «Зимняя страничка»	С. 58, правило, с. 59, №107. с.144, памятка 1.		
88.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Имя существительное» №6	нет		
89.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	С. 64, правило, сл. слово, №112		
90.	Употребление имён прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные.	С. 67, правило, сл. слова, №117		

91.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Сл. слова, РТ, с. 45, №99		
92.	Составление текста-описания в научном стиле. №121	РТ, задания по выбору		
93.	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».	РТ, задания по выбору.		
94.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	С. 72-73, правило, с. 75, №130		
95.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	С. 77, № 134, повтор. сл. слова		
96.	Число имён прилагательных. Словарный диктант.	С. 78-79, правила, РТ, с.50, № 110, 112		
97.	Изменение имён прилагательных по числам.	С. 81, № 142, сл. слова		
98.	Падеж имён прилагательных.	С. 82-83, табл,правило. РТ, с.54, №118		
99.	Начальная форма имени прилагательного.	С. 85, правило, №149		
100.	Изменение имён прилагательных по падежам.	С. 145, памятка 2. № 152		
101.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	С. 88, №155		
102.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Имя прилагательное». №7	нет		
103.	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Имена прилагательные в загадках».	С. 90, проект, РТ, с. 56, №123		
104.	Личные местоимения.	С. 92-93,правило, Р.Т. с.57-58 № 124,125		
105.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	С. 95 правило, №162		
106.	Употребление личных местоимений для замены имён существ. Составление письма.	РТ, с. 61, №134, повтор. сл. слова		
107.	Обобщение знаний о местоимении.	С. 97, №168		
108.	Контрольное списывание с грамматич. заданием по теме «Местоимение». №3	нет		
109.	Работа над ошибками.Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	с.101, правило, С. 102, №173		
110.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарный диктант.	РТ, с. 63, по выбору, сл. слово		
111.	Составление текста по сюжетным рисункам.	РТ, с.62. упр. 138		
112.	Общее представление о неопределённой форме глагола.	С.80, правило, сл. слово, №185		
113.	Неопределённая форма глагола.	РТ, с. 65, №147, 148		
114.	Единственное и множественное число глаголов.	С. 109, правило. №191		
115.	Изменение глаголов по числам.	С. 110, №193		
116.	Времена глаголов.	С. 112, правило. №198		

117.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах	С. 115, правила, №204		
118.	Изменение глаголов по временам.	С. 116, табл., №208, повт. сл. слова		
119.	Время и число глаголов.	С. 119, №212, сл. слова		
120.	Выборочное обучающее изложение повествовательного текста.	нет		
121.	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	С. 121-122 правила, №222		
122.	Контрольный диктант с грамMAT. заданием по теме «Глагол» №8	нет		
123.	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	С. 124, правило. №227, повт. сл. слова		
124.	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	С. 126, правило, №230		
125.	Морфологический разбор глагола.	С. 146, памятка 3, № 234		
126.	Обобщение знаний о глаголе.	РТ, с.75, №173		
127.	Повторение по теме «Части речи»	С. 131таблица, с. 132, №240		
128.	Повторение по теме «Текст»	С. 134 №245		
129.	Итоговая комплексная работа.	нет		
130.	Обобщение изученного о слове и предложении.	С. 137, №252		
131.	Правописание слов с изучен. орфограммами.	С. 139, №258		
132.	Однокоренные слова. Правописание имён собственных.	РТ, с. 78, №179		
133.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе» №9	нет		
134.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	Повтор. состав слова		
135.	Повторение по теме «Состав слова».	Разбор по составу слов по выбору		
136.	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.	нет		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Язык и речь. Формулы вежливости. С. 6 упр 1-4	1		
2.	Текст и его план. С.8-9 упр. 5-7	1		
3.	Р/Р. Изложение текста по вопросам. С.10 упр.8	1		
4.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов. С. 11-12 Упр.9-10	1		
5.	Предложение как единица речи. С.13 упр.12, 13,	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. С.14 упр 14-18	1		
7.	Диалог. Обращение. С. 16 упр.19-22	1		
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. С.18 упр23-25	1		
9.	Распространенные и нераспространенные предложения. С.19 упр 25-27	1		
10.	Словосочетание. С.22 упр. 28-31	1		
11.	Диагностическая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		

12.	Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе. Предложение.	1		
13.	Понятие об однородных членах предложения. С. 26-28 упр. 32-38	1		
14.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.30 упр. 39-45	1		
15.	Р/Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». С. 34 упр. 48	1		
16.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С. 34 упр 46, 47	1		
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. С. 36 упр 49-52	1		
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. С. 38 упр 53-56	1		
19.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		

Слово в языке и речи

20.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слово и его лексическое значение. С. 42 упр. 57-61	1		
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. С. 44 упр.62-68	1		
22.	Синонимы, антонимы, омонимы. С. 47 упр. 69-73 Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. С. 49 упр.74-76	1		
23.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. С. 51 упр. 77-81	1		
24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. С.53 упр. 82-88	1		
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. С. 56 упр.89-92	1		
26.	Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов. С. 58 упр.93-101	1		

27.	Правописание приставок и суффиксов. С. 62 упр. 103-105	1		
28.	Разделительные твердый и мягкий знаки. С. 64 упр. 106-110	1		
29.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных С. 67 упр. 111-117	1		
30.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1		
31.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя числительное. Глагол. С. 70 упр. 118-123	1		
32.	Наречие как часть речи. С. 73 упр 124-132	1		
Имя существительное				
33.	Распознавание падежей имен существительных. С. 80 упр.135-138	1		
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. С. 83 упр. 139-144	1		

35.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. С. 85 упр.145-146	1		
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные С. 86 упр 147-1521	1		
37.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. С. 89 упр. 153-157	1		
38.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. С. 91 упр 158-160	1		
39.	Р/Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». С. 92 упр.161	1		
40.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных С. 93 упр 162-165	1		
41.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. С. 95 упр.166-168	1		
42.	3-е склонение имен существительных. С. 96 упр.169-173	1		
43.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. С.98 упр 174-175	1		

44.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. С. 99 упр. 176-180	1		
45.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. С. 102 упр. 181-184	1		
46.	Именительный и винительный падежи. С.105 упр. 185-190	1		
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. С. 107 упр 191-200	1		
48.	Урок 58. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных С. 111 упр.201-207	1		
49.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. С. 113 упр.208-212	1		
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Стр. 115 упр 213-218	1		
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. С. 117 упр.219-226	1		

52.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. С.121 упр 227-230	1		
53.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже. С. 123 упр 231-233	1		
54.	Р/Р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Стр. 130 упр 247	1		
55.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. С. 124 упр 234-238	1		
56.	Правописание безударных. окончаний имён существительных во всех падежах. С.127 упр. 239-246	1		
57.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1		
58.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
59.	Склонение имён существительных во множественном числе. С.131 упр.248-252	1		
60.	Именительный падеж имён существительных множественного числа. С. 133 упр. 253-256	1		
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. С. 135 упр. 257-264	1		

62.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. С.138 упр 265-268.	1		
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. С. 139 упр. 269-275	1		
64.	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. С. 4 упр. 1-7	1		
65.	Род и число имён прилагательных. С. 7 упр 8-15	1		
66.	Склонение имён прилагательных. С. 10 упр 16-20	1		
67.	Р/Р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». С. 13 упр 21	1		
68.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. С. 14 упр 23-28	1		
69.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. С. 17 упр 29-32	1		
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		

	С. 19 упр 33-37			
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. С. 20 упр 38-41	1		
72.	Именительный, винительный, родительный падежи. Стр. 22 упр. 42-49	1		
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. С. 25 упр 50-56	1		
74.	Р/Р. Изложение описательного текста. С. 27 упр 57	1		
75.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
76.	Склонение имён прилагательных женского рода. С. 29 упр. 58-59	1		
77.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. С. 30 упр 60-64	1		
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		

	С. 32 упр.65-70			
79.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. С.34 упр. 71-77	1		
80.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. С. 37 упр. 78-79	1		
81.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. С. 38 упр 80-84	1		
82.	Р/Р. Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». С. 40 упр. 85	1		
83.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
84.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. С. 43 упр 90-94	1		
85.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. С. 45 упр 95-99	1		
86.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». С. 47 упр 100-107	1		
87.	Контрольный диктант по теме «Имя	1		

	прилагательное».			
88.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
89.	Местоимение Местоимение как часть речи. С.52 упр 108-111	1		
90.	Личные местоимения. Стр 54 упр 112-117	1		
91.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. С. 56 упр 118-125	1		
92.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Стр. 60 упр 126-130 Р/Р.Изложение повествовательного текста с элементами описания С. 65 упр 138	1		
93.	Работа над ошибками, допущенными в изложении Изменение личных местоимений по падежам. С. 62 упр. 131-137	1		
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1		
95.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте.	1		

96.	Глагол Роль глаголов в языке. С. 68 упр 139-145	1		
97.	Изменение глаголов по временам. С. 71 упр 146-147	1		
98.	Неопределённая форма глагола. С. 72 упр 148-153	1		
99.	Неопределённая форма глагола. С. 74 упр 154-156	1		
100.	Изменение глаголов по временам. С. 76 упр 157-161	1		
101.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
102.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
103.	Спряжение глаголов. С. 80 упр 163-169	1		
104.	Урок .Р/Р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. С. 79 упр 162	1		
105.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов. С. 84-упр 171-179	1		
106.	Спряжение глаголов. С. 84-упр 171-179	1		
107.	I и II спряжение глаголов будущего времени. С. 89 упр 183-188	1		
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С. 93 упр 189-192	1		
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		

	в настоящем и будущем времени. С. 95 упр 193-197			
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С. 97 упр 198-200	1		
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. С. 99 упр 201-209	1		
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. С. 104 упр 216-221	1		
113, 114.	Промежуточная аттестация.	2		
115	Составление рассказа по серии картинок. Стр 108 упр 228	1		
116	Правописание глаголов в прошедшем времени. Стр 109 упр 229	1		
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Стр 110 упр 231-238	1		
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Стр 113 упр 239-240	1		
120	Обобщение по теме «Глагол». Стр 115 упр 243-252	1		

121	Обобщение по теме «Глагол». Стр 115 упр 243-252	1		
122	Повторение. Язык. Речь. Текст. С. 121 упр 254-260	1		
123	Комплексная работа	1		
124	Предложение и словосочетание. С. 124 упр 261- 273	1		
125	Лексическое значение слова. С. 128 упр 274-277	1		
126	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Стр 128 упр 278	1		
127	Работа над ошибками, допущенными сочинении. Состав слова.	1		
128	Состав слова. С. 130 упр 279-294	1		
129	Части речи. С. 135 упр 295-309	1		
130	Диктант по теме «Правописание»	1		
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
132	Звуки и буквы. С.143 упр 323-326	1		
133- 136	Обобщение полученных знаний	4		

Контроль уровня обученности по русскому языку

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по русскому языку, проводится в форме письменных работ: **диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты **диктантов** подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов.

Для проверки выполнения **грамматических разборов** используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не более 2 видов грамматического разбора.**

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Классификация ошибок и недочётов

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

- 2 исправления считаются за 1 ошибку;
- при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
- при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
- при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
- ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы;

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку (диктант и грамматическое задание, контрольное изложение и списывание) соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем: 10 - 12 слов.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» – 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи)

На данный вид работ рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера зависит от требований УМК (приблизительно 1 раз в две недели, не менее 17 работ за учебный год).

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Критерии оценки творческих работ

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные **недочёты**:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слов в несвойственном ему значении.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

При оценке **изложения** необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Неудовлетворительная оценка выставляется только за контрольное изложение, так как данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» -имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Тестовые работы

Оценки:

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190543

Владелец Мельников Алексей Александрович

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024