

**Мельников
Алексей
Александрович**

Подписан: Мельников Алексей Александрович
DN: E=kushva-school3@mail.ru,
INN=662001969131, SNILS=02721521413,
C=RU, S=66 Свердловская область, L=г. Кушва,
G=Алексей Александрович, SN=Мельников,
CN=Мельников Алексей Александрович
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.07 13:29:01+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Приложение к приказу МАОУ СОШ
№3 от 31.08.2022г. №135 «О
внесении изменений в основные
общеобразовательные программы -
основные образовательные
программы
начального общего образования,
основного общего образования»

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
2-4 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык"

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получает возможность научиться	Предметный результат освоения ОП НОО	Основные задачи реализации содержания
Иностранный язык	Предметная область «Иностранный язык»		1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к
	Говорение			
	- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	<i>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Составлять краткую характеристику персонажа. Кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>		
	Аудирование			
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>			
Чтение				
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;	<i>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 		художественной литературы.	творческой деятельности на иностранном языке.
<p>Письмо</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<p><i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.</i></p> <p><i>Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</i></p> <p><i>Заполнять простую анкету.</i></p> <p><i>Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>		
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p><i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i></p> <p><i>Уточнять написание слова по словарю.</i></p> <p><i>Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></p>		
<p>Фонетическая сторона речи</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном 	<p><i>Распознавать связующее r в речи и уметь его использовать.</i></p> <p><i>Соблюдать интонацию</i></p>		

слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*перечисления.
 Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
 Читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Узнавать простые словообразовательные элементы.
 Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but.
 Использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are.
 Оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in*

the fridge? — No, there isn't any).

Оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).

Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где д.). т. происходит действие и

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и п.); т. предложения из текста и
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование учебного предмета "Иностранный язык" 2 класс (Spotlight-2)

№	Тема урока	К/ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля, измерений	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1 четверть (16 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство.									
1/1	Введение. 1a Let's Go! Давайте приступим!	1	Урок изучение нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Выучить фразы	1 неделя	
2/2	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-c)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-d английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Повторить фразы My name is.... What is your name? расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, развивать навыки аудирования и говорения. Алфавит: a-d Звуки: 1b/, /k/, /s//d/	стр.6, упр.1	1 неделя	
3/3	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (e-h)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (e-h) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Алфавит: e-h	стр.7, упр.3	2 неделя	
4/4	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-l)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-l) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма Алфавит: i-l	стр.8, упр.1	2 неделя	
5/5	My Letters! Мои буквы .Ознакомление с буквами английского алфавита (m-q)	1	Урок развития речевых умений	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (m-q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, называть и повторять буквы	стр.9 упр.3	3 неделя	

6/6	My Letters! Мои буквы .Ознакомление с буквами английского алфавита (r-u)!	1	Урок развития речевых умений	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r-u) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущи й	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.10, упр.1	3 неделя	
7/7	My Letters! Мои буквы .Ознакомление с буквами английского алфавита (v-z)	1	Комбинированный урок	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (v-z) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущи й	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.11, упр.3	4 неделя	
8/8	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .	1		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.12, упр.2	4 неделя	
9/9	Letter Blends! Буквосочетания th и ph .	1		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.11, упр.3	5 неделя	
10/10	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.11, упр.3	5 неделя	
11/11	Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	Урок изучения нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух	Устный опрос	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание	стр. 18упр.2	6 неделя	

				речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку			
12/12	Hello! Привет! Слушаем команды!	1	Урок изучения нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.20, упр.1	6 неделя	
13/13	My Family! Моя семья.	1	Урок изучения нового материала	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.23 упр.3	7 неделя	
14/14	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Урок развитие ЗУН	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Устный опрос	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья»,	стр.24, упр.2	7 неделя	
15/15	My Home. Мой дом Мебель	1	Урок формирования новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 26 упр.1	8 неделя	
16/16	My Home. Мой дом	1	Урок обучения умениям и навыкам	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 29 упр.3	8 неделя	
				2 четверть (16 часов)					
17/1	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Урок формирования новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	текущий	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты,	стр. 30 упр.1	9 неделя	

				языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
18/2	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	1	Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 33 упр.3	9 неделя	
19/3	In the Bath! В Ванной.	1	Урок развития ЗУН	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 34 упр.1	10 неделя	
20/4	In the Bath! В ванной.	1	Урок развития ЗУН	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 36 упр.3	10 неделя	
21/5	Portfolio. Fun at School. Портфолио/ Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1	Урок повторение и закрепление	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков письма по теме «Моя комната».	стр.38 упр.1	11 неделя	
22/6	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развития ЗУН	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку,	стр. 40-41	11 неделя	
23/7	Now I know. Теперь я знаю! Давай поиграем!	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр. 43 упр.3	12 неделя	
24/8	Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН		12 неделя	

25/9	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр.44упр.1	13 неделя	
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!									
26/10	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1	Урок изучение нового материала	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.45. упр.3	13 неделя	
27/11	My Birthday! Мой день рождения!	1	Урок повторение и закрепление	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.47. упр.3	14 неделя	
28/12	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	Урок развитие речевых навыков	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог,	Устный опрос	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 48упр.1	14 неделя	
29/13	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	Урок развитие ЗУН	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог . Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	текущий	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 51упр.3	15 неделя	
30/14	My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	Урок формирование ЗУН	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, вести диалог-расспрос о любимой еде	стр. 52упр.1	15 неделя	
31/15	My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой "c".	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр. 54упр.3	16 неделя	

32/ 16	Портфолио./Велик обритания в фокусе. Любимая еда.	1	Урок развитие знаний	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».	текущи й	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова		16 неделя	
				3 четверть (19 часов)					
33/ 1	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развитие ЗУН	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущи й	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 58-59	17 неделя	
34/ 2	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Темати ч	Тематический контроль.	стр. 61упр.4	17 неделя	
35/ 3	Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!)		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	промеж уточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН		18 неделя	
Модуль 3. My Animals! Мои животные!									
36/ 4	My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	1	Урок изучение нового материал а	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтал ьная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр. 62упр.1	18 неделя	
37/ 5	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.	1	Урок формиров ание речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 64упр.2	19 неделя	
38/ 6	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	Урок развитие речевых навыков	Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 66упр.1	19 неделя	
39/ 7	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	Комбини рованный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 69упр.3	20 неделя	

				образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.					
40/8	At the Circus! В цирке!	1	Урок развитие речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр. 70упр.1	20 неделя	
41/9	At the Circus! В цирке!	1	Урок развитие речевых навыков	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Индивидуальный опрос	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой "i". воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 72упр.3	21 неделя	
42/10	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	Контроль и самоконтроль ЗУН	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 74упр.1	21 неделя	
43/11	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 76-77	22 неделя	
44/12	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр. 79упр.4	22 неделя	
45/13	Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН		23 неделя	
46/14	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр. 173	23 неделя	
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!									
47/15	My Toys! Мои игрушки!	1	Урок изучение	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что	Фронтальная	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);	стр. 80упр.1	24 неделя	

	Предлоги места.		нового материала	любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	беседа	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
48/16	My Toys! Мои игрушки!	1	Урок комбинированный	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр. 82упр.2	24 неделя	
49/17	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 84упр.1	25 неделя	
50/18	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	Урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	стр. 86упр.1	25 неделя	
51/19	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 88упр.1	26 неделя	
				4 четверть (17 часов)					
52/1	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Урок развитие речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой "у". воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 90упр.3	26 неделя	
53/2	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 92упр.1	27 неделя	

54/3	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок комбинированный	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 94-95	27 неделя	
55/4	Now I know! Теперь я знаю...	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр. 97упр.4	28 неделя	
56/5	Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)		Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН		28 неделя	
57/6	Работа над ошибками		Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр. 138	29 неделя	
Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!									
58/7	My Holidays! Мои каникулы!	1	Урок изучение нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 98упр.1	29 неделя	
59/8	My Holidays! Мои каникулы!	1	Урок формирование речевых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 100упр.2	30 неделя	
60/9	It's windy! Ветрено! (Погода и одежда)	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 102упр.1	30 неделя	
61/10	It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 105упр.3	31 неделя	
62/11	A Magic island! Волшебный остров!.	1	урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил	текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, читать про себя и понимать небольшие тексты,	стр. 106упр.1	31 неделя	

				чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами “с”, “к”, буквосочетанием “ск” на примере ранее изученных слов		содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
63/12	Портфолио. Занимательное в школе.	1	Урок развитие речевых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	стр. 108упр.3	32 неделя	
64/13	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	Урок развитие языковых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр. 110упр.1	32 неделя	
65/14	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Комбинированный урок	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	промежуточный	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр. 112-113	33 неделя	
66/15	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль самоконтроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Тематич	Тематический контроль.	стр. 115упр.4	33 неделя	
67/16	Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.)	промежуточный	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН. Тематический контроль.	стр. 139	34 неделя	
68/17	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		34 неделя	

3 класс (Spotlight-3) (1 вариант)

№урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Вводный модуль “Welcome back!”								
1.	a Welcome back! с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	Учебник с. 5, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха	1	
2.	b Welcome back! с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17, 19	1	
Модуль 1 “School Days”								
3/1	1a School Again! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3	2	

4/2	1b School Again! с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Учебник с. 12, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с.7, упр. 4, 5	2	
5/3	2a School Subjects с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2, 3	3	
6/4	2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Активная: Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 4, 5	3	
7/5	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 18-19	4	
9/7	Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе	5	

10/ 8	Modular Test 1	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно расширять картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 21	5		
Модуль 2 “Family Moments!”									
11/ 1	3a A New Member! с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употребить глагол to be Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии	6		
12/ 2	3b My Home! с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расширять о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who’s this? This is my big/little sister.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Учебник с. 29, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3	6		
13/ 3	4a A Happy Family! с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употребить глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a...; What are they? They’re ballerinas.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2	7		
14/ 4	4b A Happy Family!	Совершенствуют навыки и употребления существительных в	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Учебник с. 32, упр.3	7		

	Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	несущественных признаков		Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3			
15/5	The Toy Soldier с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной на основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе	8		
16/6	Families near and far Families in Russia с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3	8		
17/7	Now I know с. 38-39 I Love English РТ с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве	9		
18/8	Modular Test 2	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и выписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 23	9		
Модуль 3 “All the Things I Like!”									
19/1	5a He loves jelly с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая	10		

		читают сюжетный диалог.	языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»			тетрадь с. 22, упр. 1		
20/ 2	5b He loves jelly с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ Г ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Учебник с. 44, упр. 1; 2 Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6	10	
21/ 3	6a In my lunch box с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2	11	
22/ 4	6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 48, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4	11	
23/ 5	The Toy Soldier с.50-52 Настольная	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 50-51 ПОДГОТОВИТЬ К	12	

	игра PT с. 28-29		Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out			презентации проект о семейном дереве			
24/ 6	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться осваивать восприятие познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-4	12		
25/ 7	Now I know с. 54-55 I Love English PT с. 28-29	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.	13		
26/ 8	Modular Test 3	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и выписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 25, 27	13		
Модуль 4 “Come in and Play!”									
27/ 1	7a Toys for little Betsy с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1	14		

28/ 2	7b Toys for little Betsy с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	see. Try again. Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “O” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник 61, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 30-31 упр. 2, 3	14	
29/ 3	8a In my room! с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1, 2	15	
30/ 4	8b In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4	15	
31/ 5	The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It’s time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого	16	
32/	Tesco	Читают и обсуждают тексты о подарках	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках Коммуникативные (чтение): читать про себя и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к	Учебник	16	

6	Superstore Everybody likes presents с. 69, 145	популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 4			
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	Коммуникативные УУД: овладеть диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу	17		
34/8	Modular Test 4	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 29, 31	17		
35/9	Special Days! с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Коммуникативные (говорение): научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Без домашнего задания	18		
Модуль 5 “Furry Friends!”									
36/1	9a Cows are funny! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1	18		
37/1	9b Cows are	Поют песню. Систематизируют	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник	19		

2	funny! с.76-77	знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	(орфография): знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3		
38/ 3	10a Clever animals! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем питомце Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2	19	
39/ 4	10b Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (говорение): уметь говорить о возрасте Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50 Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4	20	
40/ 5	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу	20	
41/ 6	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержание как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры; принятие ценности природного мира	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных); Рабочая	21	

	с. 85, 146	Деду Морозу.	theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual			тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3		
42/ 7	Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных	21	
43/ 8	Modular Test 5	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 33, 35	22	
Модуль 6 “Home Sweet Home”								
44/ 1	11a Grandma! Grandpa! с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2	22	
45/ 2	11b Grandma! Grandpa! с.92-93	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4	23	
46/ 3	12a My House! с.94-95	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и	Коммуникативные (говорение): научиться расширять о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос; научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая	23	

		со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf			тетрадь с. 48-49, упр. 1-3	
47/ 4	12b My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4	24
48/ 5	The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра PT с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структуры: over there, here	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных	24
49/ 6	British Homes House Museums in Russia с.101, 147	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержание как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Учебник с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4	25
50/ 7	Now I know I Love English PT с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя	25
51/	Modular	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на	Языковой	26

8	Test 6		(лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	портфель с. 37, 39	
Модуль 7 “A Day off!”							
52/ 1	13a We're having a great time! с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2	26
53/ 2	13b We're having a great time! с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных употреблениях. Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 108, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5	27
54/ 3	14a In the park! с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2	27
55/ 4	14b In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4	28

		КОМИКСЫ.					
56/5	The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя	28
57/6	Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 148 (проект о свободном времени) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1, 2, 3	29
58/7	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени	29
59/8	Modular Test 7	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с.41,43	30
Модуль 8 “Day by Day”							
60/1	15a A fun day! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; соблюдать интонацию перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2	30

61/ 2	15b A fun day! с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4	31
62/ 3	16a On Sundays с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствовании грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1	31
63/ 4	16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3	32
64/ 5	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, round	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени	32

65/ 6	Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3	33
66/ 7	Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма	33
67/ 8	Modular Test 8	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 45, 47	34
68/ 9	Резервные уроки Special Days! Mother's Day с. 140-141	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о своей маме Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Летнее задание (по индивидуальному плану)	34

3 класс (2 вариант)

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль “Welcome back!”						
1.	a Welcome back! с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	Учебник с. 5, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2.	b Welcome back! с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17, 19
Модуль 1 “School Days”						
3/1	1a School Again! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употребить глагол to be и притяжательные местоимения I, you Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: уметь выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3
4/2	1b School Again! с. 12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Учебник с. 12, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 7, упр. 4, 5
5/3	2a School Subjects с. 14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают	Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употребить глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year, What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: уметь выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, 2, 3

		написание собственного письма по образцу.				
6/4	2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 4, 5
7/5	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 18-19
8/6	Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать умение работать с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
9/7	Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
10/8	Modular Test 1	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 21
Модуль 2 “Family Moments!”						
11/1	3a A New Member! с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии
12/2	3b My Home! с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу	Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и рассказывать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию).	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Учебник с. 29, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3

		представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who’s this? This is my big/little sister.	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
13/3	4a A Happy Family! с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a...; What are they? They’re ballerinas.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2
14/4	4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3
15/5	The Toy Soldier с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе
16/6	Families near and far Families in Russia с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3
17/7	Now I know I Love English РТ с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве
18/8	Modular Test 2	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 23

Модуль 3 “All the Things I Like!”

19/1	5a He loves jelly с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: утилизировать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1
20/2	5b He loves jelly с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ Г” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символьные средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Учебник с. 44, упр. 1; 2 Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6
21/3	6a In my lunch box с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, porcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: утилизировать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
22/4	6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 48, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
23/5	The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: apt Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном древе
24/6	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном древе.	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ... Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) Рабочая тетрадь с. 26-27,

				выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		упр. 1-4
25/7	Now I know с. 54-55 I Love English PT с. 28-29	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.
26/8	Modular Test 3	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 25, 27
Модуль 4 “Come in and Play!”						
27/1	7a Toys for little Betsy с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1
28/2	7b Toys for little Betsy с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “O” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 61, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 30-31 упр. 2, 3
29/3	8a In my room! с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в PT) Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1, 2
30/4	8b In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4

31/5	с. 72 The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра PT с. 36-37	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1-4
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English PT с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	Коммуникативные УУД: овладеть диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу
34/8	Modular Test 4	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрывать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 29, 31
35/9	Special Days! с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Коммуникативные (говорение): научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Без домашнего задания
Модуль 5 “Furry Friends!”						
36/1	9a Cows are funny! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1
37/2	9b Cows are funny! с.76-77	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Y” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3

		отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		информации в грамматическом справочнике		
38/3	10a Clever animals! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2
39/4	10b Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50 Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4
40/5	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
41/6	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных); Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3
42/7	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных
43/8	Modular Test 5	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 33, 35

Модуль 6 “Home Sweet Home”

44/1	11a Grandma! Grandpa! с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и	Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 Рабочая тетрадь
------	--	---	---	--	--	---

		читают сюжетный диалог.	материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		с. 46, упр. 1, 2
45/2	11b Grandma! Grandpa! с.92-93	Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
46/3	12a My House! с.94-95	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: уметь выделять учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3
47/4	12b My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4
48/5	The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структуры: over there, here	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных
49/6	British Homes House Museums in Russia с.101, 147	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Учебник с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1-4
50/7	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя

51/8	Modular Test 6	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Языковой портфель с. 37, 39
Модуль 7 “A Day off!”						
52/1	13a We're having a great time! с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2
53/2	13b We're having a great time! с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 108, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5
54/3	14a In the park! с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	<p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets in PT) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
55/4	14b In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: bell, ring, picnic</p> <p>Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
56/5	The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра PT с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: play, dance, shout</p> <p>Пассивная лексика: cheer</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя
57/6	Get ready, get set, go! Fun after	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я как ученика, формировать</p>	Учебник с. 148 (проект о свободном времени) Рабочая тетрадь

	School! с.117, 148	презентации своих проектных работ о домах музеев.	Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	с. 58-59, упр. 1, 2, 3
58/7	Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени
59/8	Modular Test 7	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с.41,43

Модуль 8 “Day by Day”

60/1	15a A fun day! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2
61/2	15b A fun day! с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в доске Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4
62/3	16a On Sundays с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1

63/4	16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3
64/5	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра PT с. 68-69	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, round	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени
65/6	Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3
66/7	Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма
67/8	Modular Test 8	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 45, 47
68/9	Special Days! Mother's Day с. 140-141	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о своей маме Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Легкое задание (по индивидуальному плану)

4 класс (Spotlight-4)

№ Р о к а	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	Дата
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные			
							План	Факт
Вводный модуль “Welcome back!”								
1	a Back together! с. 4-5	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: back together, same	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 4, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2	1	
2	b Back together! с. 6-8	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; научиться дарить подарки и вежливо благодарить Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 6, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17	1	
Модуль 1 “Family and Friends”								
3/1	1a One big happy family! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс -ly Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 2	2	
4/2	1b One big happy family! с.12-13	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 12, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3	2	

		из Языкового портфеля.	(грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги времени Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of Пассивная лексика: helmet, sporty	выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
5/3	2a My best friend! с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	Коммуникативные умения (говорение): научиться использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике-ке	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2	3	
6/4	2b My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс -ty Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 3, 4	3	
7/5	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: golden, curls, wood Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 18-19	4	
8/6	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопрос; проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3	4	
9/7	Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне	5	
10/8	Modular Test 1	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные	Языковой портфель	5	

			и правильно использовать языковой материал модуля	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	моменты и принятие образа «хорошего ученика»	с. 19, 21		
Модуль 2 “A Working Day!”								
11/1	3a The Animal Hospital с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street Пассивная лексика: curtain, injection	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, данные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) Рабочая тетрадь с. 14 упр. 1	6	
12/2	3b The Animal Hospital с.28-29	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффиксы er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 28, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3	6	
13/3	4a Work and play! с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to...It’s half past...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16-17, упр. 1, 2	7	
14/4	4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3	7	

		КОМИКСЫ.	bring, hour					
15/5	Goldilocks and the Three bears с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: porridge Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне	8	
16/6	A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4	8	
17/7	Now I Know с. 38-39 I Love English РТ с. 18-19	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях	9	
18/8	Modular Test 2	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 23	9	
Модуль 3 “Tasty Treats!”								
19/1	5a Pirate’s fruit salad! с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato Активная лексика/структуры: tasty, treat., lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика/структуры: How many? make sure	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1	10	
20/2	5b Pirate’s fruit salad!	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Учебник с. 44	10	

	c.44-45	разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) Активная лексика/структуры: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		(граммат. табл.) Рабочая тетрадь с. 23, упр. 2, 3		
21/ 3	6a Make a meal of it! с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2	11	
22/ 4	6b Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4	11	
23/ 5	Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях	12	
24/ 6	What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любит есть на десерт Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-3	12	
25/ 7	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 26-27	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи	13	
26/ 8	Modular Test 3	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа	Языковой портфель	13	

				учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	«хорошего ученика»	с. 25, 27			
Модуль 4 “At the Zoo!”									
27/ 1	7a Funny animals! с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог; построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная лексика/структуры: on its own	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1	14		
28/ 2	7b Funny animals! с.60-61	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени Активные структуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 60, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 31, упр. 2, 3	14		
29/ 3	8a Wild about animals! с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1-4 Craftwork, модуль 4, урок 8	15		
30/ 4	8b Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn’t feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 5, 6	15		
31/ 5	Goldilocks and the Three bears	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник с. 66-67,	16		

	с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	лексику в игре.	соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all	действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом		подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи		
32/6	A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения	Учебник с. 145, упр. 4 (проект о животных) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 3	16	
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных	17	
34/8	Modular Test 4 Special Days! Happy New Year! с.138-139	Выполняют модульный тест Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём новогоднем решении Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Языковой портфель с. 29, 31	17	
35/9	Резервный урок						18	

Модуль 5 “Where were you Yesterday?”

36/1	9a Tea party! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2	18	
------	---------------------------------	--	---	--	--	---	----	--

			<p>порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p>Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>					
37/2	9b Tea party! с.76-77	Знакомятся с упо-требие глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и П. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать, правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и П и знания транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика: yesterday, ago, last</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4	19	
38/3	10a All our yesterdays! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p>Пассивная лексика: exciting, dancer</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1	19	
39/4	10b All our yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные</p> <p>Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p>Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 40-41, упр. 2-4	20	
40/5	Goldilocks and the Three bears с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Never mind...! upstairs, in no time</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»	20	
41/6	Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p>Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>	Учебник с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города) Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1-3	21	
42/7	Now I know с. 86-87	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/</p>	Повторить материал модуля 5	21	

	I Love English PT с. 42-43	готовятся к выполнению модульного теста.	Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3			
43/8	Modular Test 5	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 33, 35	22		
Модуль 6 “Tell the Tale!”									
44/1	11a The Hare and the Tortoise с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.	22		
45/2	11b The Hare and the Tortoise с.92-93	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и звуки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать языково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 4, 5	23		
46/3	12a Once upon a time! с.94-95	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2	23		
47/4	12b Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Учебник с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4	24		

	c.104		Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon					
48/5	Goldilocks and the Three bears с.98-100	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor Пассивная лексика/структуры: mine, It's not fair!	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о Дне города	24	
49/6	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147 Мир сказок	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	Учебник с.147 (проект о любимой сказке) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4	25	
50/7	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	Коммуникативные УУД: работать в парах Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке	25	
51/8	Modular Test 6 с. 140-141)	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 37, 39	26	

Модуль 7 “Days to Remember!”

52/1	13a The best of times! с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1	26	
53/2	13b The best of times! с.108-109	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-распросе о том, что делали вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 108 (выучить неправильные	27	

		Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		глаголы) с. 108, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 54-55, упр. 2, 3		
54/3	14a Magic moments! с.110-111	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2	27	
55/4	14b Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают муз-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4	28	
56/5	Goldilocks and the Three bears с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: check Пассивная лексика: up the stairs, even	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке	28	
57/6	Alton Towers The days to remember с.117, 148 Тематический парк	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1 – 3	29	
58/7	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся	29	
59/	Modular Test 7	Выполняют модульный тест	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	Языковой	30	

8			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	портфель с. 41, 43	
Модуль 8 “Places to Go!”							
60/1	15a Good times ahead! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2	30
61/2	15b Good times ahead! с.124-125	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3-5	31
62/3	16a Hello, sunshine! с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16	31
63/4	16b Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы Активная лексика: who, what, where, when, why, how Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 128, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 3-5	32
64/5	Goldilocks and the Three bears с. 130-132	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 130-131, ПОДГОТОВИТЬ	32

	Настольная игра PT с. 68-69		интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: mistake, be sorry Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune	коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом		презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся		
65/ 6	Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	Учебник с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1-4	33	
66/ 7	Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту Языковой портфель с. 45, 47	33	
67/ 8	Modular Test 8 Exit Test	Выполняют модульный тест и итоговый тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Учебник с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России	34	
68/ 9	Резервный урок					Летнее задание (по индивид. плану)	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190543

Владелец Мельников Алексей Александрович

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024