

**Мельников
Алексей
Александрович**

Подписан: Мельников Алексей Александрович
DN: E=kushva-school3@mail.ru,
INN=662001969131, SNILS=02721521413, C=RU,
S=66 Свердловская область, L=г. Кушва,
G=Алексей Александрович, SN=Мельников,
CN=Мельников Алексей Александрович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.07 13:31:36+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Приложение к приказу МАОУ СОШ
№3 от 31.08.2022г. №135 «О
внесении изменений в основные
общеобразовательные программы -
основные образовательные
программы
начального общего образования,
основного общего образования»

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
2-4 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир"

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получает возможность научиться	Предметный результат освоения ОП НОО	Основные задачи реализации содержания
Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»				
Окружающий мир	<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; 	<p><i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i></p> <p><i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i></p> <p><i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i></p> <p><i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля</i></p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></p> <p><i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>	<p>информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
	<p>Человек и общество</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу 	<p><i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i></p> <p><i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i></p>		

жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета "Окружающий мир"

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых

национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

3. Тематическое планирование учебного предмета по "Окружающий мир"
УМК «Школа России»
2 класс

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата		Основные вопросы, понятия, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты предметные:	Примечание
			план	факт			
«Где мы живём?» (4 часа)							
1	Родная страна.	1			Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Научатся: - понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); - анализировать информацию, представленную в учебнике; - делать выводы из изученного материала	Учебник стр.3-7. Глобус, физическая карта России, герб, флаг России, картинки с изображением родной природы и представителей разных народов России, герб родного города, энциклопедии. Конверт со знаками оценки своих достижений: «Светофор». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
2	Город и село. <i>Проект «Родной город»</i>	1			Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся: - объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; - собирать информацию для проекта; - описывать предметы на основе предложенного плана; - работать в группе	Учебник стр.8-13. Ромашка с вопросами, фотографии и картинки с изображением города и села. Презентация «Родной город». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
3	Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	1			Объекты природы и рукотворного мира. Наше понимание к миру. Вселенная. Звёзды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город Сургут – наша малая родина.	Научатся: - оценивать собственное отношение к окружающему миру; - различать объекты природы и рукотворного мира; - делать выводы из изученного материала; - определять свой «адрес в мире»; - работать в паре: сравнивать звёзды и планеты; - сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; - называть свой домашний адрес; - формулировать выводы из изученного материала	Учебник стр.14-17. Картинки с изображением природы и рукотворного мира. Презентации «Виды природы», «Творения человека». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
4	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся: - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Учебник стр.18-22.
«Природа» (20 часов)							
5	Неживая и живая природа.	1			Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Научатся: - осознавать ценность природы; - различать объекты живой и неживой природы; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - устанавливать связи между живой и неживой природой	Учебник стр.23-27. Картинки к загадкам. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
6	Явления природы.	1			Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воды, воздуха, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	Научатся: - узнавать изученные объекты живой и неживой природы; - измерять температуру воздуха, тела человека; - анализировать иллюстрации учебника; - делать выводы из изученного материала; - работать в паре: различать объекты и явления природы; - практическая работа: познакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;	Учебник стр.28-31. Кроссворд. Анаграммы на доске. Термометры разных видов. Стаканы с тёплой и холодной водой. Практическая работа №1. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)

						- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
7	Что такое погода.	1			Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Научатся: - наблюдать и описывать состояние погоды; - записывать температуру воздуха; - выбирать одежду по погоде; - составлять план рассказа и рассказывать по плану; - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»	Учебник стр.32-35. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
8	В гости к осени (экскурсия).	1			Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Научатся: - осознавать необходимость бережного отношения к природе; - наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»	Предварительная подготовка: необходимо выбрать место – участок смешанного леса; дети заранее готовят стихи об осени, рассказы о животных и растениях.
9	В гости к осени (урок)	1			Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Научатся: - осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично; - наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; - выступать с сообщениями; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ на тему «Красота осени»	Учебник стр.36-39. Картинки, слайды об осени, картинки с изображением животных для игры «Отгадай животное» Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
10	Звёздное небо.	1			Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Научатся: - наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия; - сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; - пользоваться дополнительными источниками литературы (атлас-определитель, дополнительная литература, Интернет)	Учебник стр.40-43. Карта звёздного неба, школьный словарь «Планеты, звёзды, созвездия» Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
11	Заглянем в кладовые Земли.	1			Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Научатся: - осознавать значимость горных пород и минералов для жизни; - различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; - читать и обсуждать отрывки из книг; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них	Учебник стр.44-47. Коллекция горных пород и минералов. Лупа, кусочки гранита, атлас-определитель. Практическая работа №2. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
12	Про воздух...	1			Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Научатся: - осознавать значение воздуха для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы; - рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; готовить фоторассказы о красоте неба	Учебник стр.48-51. Фотографии или картины с изображением неба. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
13	...И про воду.	1			Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных пространств на человека.	Научатся: - осознавать значение воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы; - рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; - наблюдать водные пейзажи и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае; готовить фоторассказы о красоте воды	Учебник стр.52-55. Картины с изображением воды. Презентация «Красота воды», школьный словарь «Реки, моря, озёра, горы России». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
14	Какие бывают растения.	1			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Научатся: - устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;	Учебник стр.56-59. Шифр слова «растение» на доске. Картины с изображением растений, фотографии, слайды. Презентация «Разнообразие и красота растений».

						<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказ о красоте растений; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека 	Школьный словарь «Растения России». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
15	Какие бывают животные.	1			Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения от их образа жизни.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; - осознают необходимость бережного отношения к животным; - приводить примеры животных разных групп; - выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни 	Учебник стр.60-63. Анаграммы на доске. Картинки с изображением животных разных групп, фотографии, слайды, видеофрагменты. Школьные словарики «Животные России», «Птицы России». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
16	Невидимые нити.	1			Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы; - устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; - читать и обсуждать текст (стихотворение); - делать выводы из изученного материала 	Учебник стр.64-67. Листочки с вопросами для работы в группах. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
17	Дикорастущие и культурные растения.	1			Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать растения в жизни человека; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги; - формулировать выводы из изученного материала 	Учебник стр.68-71. Картинки с изображением дикорастущих и культурных растений. Школьный словарь «Растения России». Книга «Великан на поляне». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
18	Дикие и домашние животные.	1			Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение животных для человека; - сравнивать различать диких и домашних животных; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы» 	Учебник стр.72-75. Анаграмма слова «животные» на доске, картинка с изображением диких и домашних животных, фотографии, слайды. Книга «Зелёные страницы». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
19	Комнатные растения.	1			Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть комнатные растения; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе нужную информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - формулировать выводы из изученного материала 	Учебник стр.76-79. Комнатные растения, приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. Музыкальное сопровождение для физминутки. Презентация «Комнатные растения». Практическая работа №3. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
20	Животные живого уголка.	1			Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными живого уголка в зависимости от назначения; - использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения 	Учебник стр.80-83. Приспособления для ухода за животными живого уголка. Атлас-определитель «От земли до неба». Практическая работа №4. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
21	Про кошек и собак.	1			Кошка и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость нести ответственность за домашних животных; - приводить примеры пород кошек и собак с помощью атласа-определителя; - извлекать из дополнительной литературы нужную информацию; 	Учебник стр.84-87. Фотографии или картинки с изображением кошек и собак разных пород. Атлас-определитель «От земли до неба». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)

						<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий; - формулировать выводы из изученного материала 	
22	Красная книга.	1			Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ответственность за сохранение природы; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обосновывать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении и животном из Красной книги России; - формулировать выводы из изученного материала 	Учебник стр.88-91. Красная книга, картинки с изображением растений и животных, записанных в Красную книгу, сухие листья деревьев. Музыкальное сопровождение для физминуток. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>	1			Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу; - работать в паре: по схеме учебника анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; - читать и обосновывать рассказ Ю. Аракчеева; - формулировать выводы из изученного материала. <p>В ходе выполнения проекта дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии; - составлять свою собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов 	Учебник стр.92-97. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
24	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	Учебник стр.98-102.
«Жизнь города и села» (10 часов)							
25	Что такое экономика.	1			Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность членов семьи к областям экономики страны; - объяснять, что такое экономика и называть её составные части; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города Сургута, готовить сообщения; - определять по фотографии деньги разных стран; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала 	Учебник стр.103-107. Фотографии, на которых представлены разные области экономики. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
26	Из чего что сделано.	1			Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: <i>во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.</i> Уважение к труду людей.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по характеру материала; - работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - бережно относиться к вещам; - делать выводы из изученного материала. 	Учебник стр.108-111. Мяч, конверт с вопросами, различные предметы из глины, шерсти, металла, дерева. Практическая работа №5. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
27	Как построить дом.	1			Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; - работать в паре: узнавать по иллюстрациям учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, рассказывать о строительных объектах в нашем городе; - читать текст и находить в нём нужную информацию, предлагать вопросы к тексту; 	Учебник стр.112-115. Картинки с изображением сельского и городского домов. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)

						- делать выводы из изученного материала.	
28	Какой бывает транспорт.	1			Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: классифицировать средства транспорта, анализировать схемы, приводить примеры транспортных средств; - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, запомнить номера телефонов экстренного вызова: 01, 02, 03; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта 	Учебник стр.116-119. Анаграмма слова «транспорт» на доске. Картинки с изображением разных видов транспорта. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
29	Культура и образование.	1			Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость посещения культурных учреждений; - различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; - извлекать из текста учебника нужную информацию; - предлагать вопросы по содержанию текста; - работать со взрослыми: посещать музей и рассказывать о нем, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала 	Учебник стр.120-123. Карточки с описанием ситуаций. Картинки и фотографии с изображением учреждений культуры и образования (слайды). Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1			Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности; - читать и обсуждать прочитанное; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы из изученного материала. <p>В ходе выполнения проекта дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - извлекать информацию из различных источников; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии из семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий»; 	Учебник стр.124-129. Шифр слова «профессия» на доске. Картинки и фотографии с изображением людей разных профессий. Конверты с деформированными послованиями. Проект «Профессии». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
31	В гости к зиме (экскурсия).	1			Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за зимними природными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов, морозов; - определять деревья по их силуэтам и по описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; - наблюдать поведение зимующих птиц; - формулировать выводы по материалу экскурсии 	Карточки со следами зайца, лося, кабана, лисы, глухаря, мыши, волка. Лупы, линейки, кормушки для птиц. Предварительная подготовка: предупредить детей об экскурсии заранее, чтобы они оделись по погоде; ученики готовят сообщения о зимнем времени года; все ученики делают кормушки для птиц.
32	В гости к зиме (урок).	1			Зимние явления в неживой и живой природе.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой; - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, поведенными во время экскурсии; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - подкармливать зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала. 	Учебник стр.130-133. Листы с тестами. Картинки с изображением животных и зимующих птиц, зимние пейзажи. Предварительная подготовка: учащиеся вырезают плоды деревьев из приложения к рабочей тетради (стр.57). Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балами 	Учебник стр.134-139.
34	<i>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту»,</i>	1			Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - расширять и углублять знания по выбранной теме 	Проекты «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

«Профессии».							
«Здоровье и безопасность» (10 часов)							
35	Строение тела человека.	1			Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; - определять на рисунке учебника или муляже положение внутренних органов человека; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста; - формулировать выводы из изученного материала. 	Учебник стр.3 -7 (II часть). Рисунок «Внутренние органы человека», губка, литровая банка, белая верёвка длиной 8 метров, воздушный шарик. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
36	Если хочешь быть здоров.	1			Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; - рассказывать о своём режиме дня, составляя рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены; - демонстрировать умения чистить зубы, полученные в I классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; - формулировать выводы из изученного материала. 	Учебник стр.8-11. Карточки с вариантами ответов на вопросы текста. Силуэт человека на доске, карточки с изображением внутренних органов. Памятки для каждого ученика. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
37	Берегись автомобиля!	1			Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; - узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают; - работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги; - формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге 	Учебник стр.12-13. Дорожные знаки, красный, жёлтый, зелёный круги. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
38	Школа пешехода.	1			Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; - работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа в группе: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; - формулировать выводы из изученного материала. 	Учебник стр.14-17. Дорожные знаки. Практическая работа №6. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
39	Домашние опасности.	1			Правила безопасного поведения в быту.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала. 	Учебник стр.18-21. Анаграмма слова «опасности» на доске. Карточки с вариантами ответов на вопросы текста. Памятки для каждого ученика. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
40	Пожар!	1			Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющие вещества, открытый огонь); - вызывать пожарных по телефону; - обсуждать рассказ; - запомнят правила предупреждения пожара; - формулировать выводы из изученного материала; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 	Учебник стр.22-25. Практическая работа №7. Кроссворд. Книга «Веселая поляна». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
41	На воде и в лесу.	1			Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальную опасность пребывания у воды и в лесу; - запомнят правила поведения во время купания; - избегать опасности на воде и в лесу; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые 	Учебник стр.26-29. Игрушечный телефон, картинки с изображением животных (лось, заяц, медведь, заяц), кроссворд, картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, ядовитых растений.

						трибы; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; - формулировать выводы из изученного материала.	Атлас-определитель «От земли до неба». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
42	Опасные незнакомцы. Как избежать беды.	1			Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Научатся: - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; - предвидеть опасность; - пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; - работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных; - работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.30-31. Шифр слова «незнакомец» на доске. Игрушечный телефон. Учебник стр.32-35. Практическая работа №8. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся: - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Учебник стр.36-40.
«Общение» (7 часов)							
44	Наша дружная семья	1			Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Научатся: - осознавать ценность традиций своей семьи; - объяснять, что такое культура общения; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.41-45. Плакаты «Будь внимателен к близким!», «Помогай по дому!». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
45	Проект «Родословная»	1			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети научатся: - узнают родословную своей семьи; - составлять родословное древо семьи; - отбирать фотографии из семейного архива; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	Учебник стр.46-47. Родословное древо семьи А.С.Пушкина.
46	В школе.	1			Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководством школы.	Научатся: - осознавать себя членами классного коллектива; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.48-51. Практическая работа №9. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
47	Правила вежливости.	1			Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Научатся: - использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; - обсуждать вопрос о культуре поведения; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.52-55. Листочки с пословицами, карточки с вопросами к экзамену. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
48	Ты и твои друзья.	1			Правила поведения в гостях.	Научатся: - осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом; - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.56-59. Запись песни «Когда мои друзья со мной» (муз.В.Шаньского, сл. М.Танича). Практическая работа №10. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
49	Мы - зрители и пассажиры.	1			Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	Научатся: - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попова; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - формулировать выводы из изученного материала и отвечать на вопросы.	Учебник стр.60-63. Кроссворд (на доске). Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся: - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник стр.64-68.
«Путешествия» (18 часов)							
51	Посмотри вокруг.	1			Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Научатся: - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;	Учебник стр.69-73. Счётные палочки.

	Странички для любознательных. «Как выглядит Земля».					- анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта; - делать выводы из изученного материала.	
52 - 53	Ориентирование на местности.	2			Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Научатся: - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; - практическая работа в паре: ознакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; - ознакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.74-77. Компасы. Практическая работа №11. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
54	Формы земной поверхности.	1			Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Научатся: - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; - различать формы земной поверхности; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.78-81. Картинки, фотографии с изображением гор и равнин. Презентация «Горы». Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
55	Водные богатства.	1			Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Научатся: - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах родного края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К	Учебник стр.82-85. Картинки, фотографии с изображением водных пейзажей. Три стакана и три воронки с почвой, песком, размельчённой глиной. Школьный словарь «Реки, моря, озера, горы России». Электронное приложение к учебнику (презентация)
56	В гости к весне (экскурсия).	1			Наблюдения над весенними явлениями природы.	Научатся: - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Предварительная подготовка: ученики заранее учат стихи, готовят сообщения.
57	В гости к весне (урок).	1			Весенние явления в живой и неживой природе.	Научатся: - замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; - находить в тексте нужную информацию; - работать в группе: ознакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной, различать известную и новую для себя информацию; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.86-89. Таблички с названиями весенних месяцев, картинки с изображением перелётных птиц. Предварительная подготовка: ученики вырезают раннецветущие растения из приложения к рабочей тетради (стр.67). Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
58	Россия на карте.	1			Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Научатся: - осознавать величие нашей страны; - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - осваивать приёмы чтения карты; - показывать Российскую Федерацию на карте; - правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.90-95. Текст песни «Красно солнышко», физическая карта России, глобус. Практическая работа №12. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
59	Проект «Города России»	1			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе работы над проектом дети научатся: - собирать информацию в дополнительной литературе и Интернете об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты; - оформлять стенд «Города России»	Учебник стр.96-97. Карта России, фотографии достопримечательностей городов России.
60	Путешествие по Москве.	1			Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Научатся: - находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную	Учебник стр.98-101. Картинки, фотографии достопримечательностей Москвы, герб Москвы. Предварительная подготовка: ученики вырезают картинки с изображением достопримечательностей столицы из приложения к рабочей тетради (стр.69). Электронное приложение к учебнику

						экскурсию по Москве с помощью Интернета; - формулировать выводы из изученного материала.	(презентация по данной теме)
61	Московский Кремль.	1			Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Научатся: - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; - рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.102-107. Картинки и фотографии с изображением Кремля и Красной площади. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
62	Город на Неве.	1			Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города., архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Научатся: - находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу	Учебник стр.108-113. Картинки и фотографии с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга. Предварительная подготовка: учащиеся вырезают картинки с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга из приложения к рабочей тетради (стр.50-51). Электронное приложение к учебнику (презентация)
63	Путешествие по планете.	1			Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Научатся: - осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.114-117. Шифр слова «планета» на доске, глобус, карта мира. Практическая работа №13. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
64	Путешествие по материкам.	1			Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Научатся: - осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; - находить материки на карте мира; - работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.118-123. Карта мира, анаграмма слова «материки» на доске. Картинки и фотографии, иллюстрирующие рассказы о материках. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
65	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	1			Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся: - различать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; - пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации. В ходе работы над проектом дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций.	Учебник стр.124-129. Физическая и политическая карта мира. Таблички с названиями стран. Электронное приложение к учебнику (презентация по данной теме)
66	Впереди лето.	1			Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Научатся: - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - формулировать выводы из изученного материала.	Учебник стр.130-133. Картинки с изображением летней природы, растений, насекомых, атлас-определитель «От земли до неба». Предварительная подготовка: учащиеся вырезают картинки с изображением насекомых из приложения к рабочей тетради (стр.63).
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся: - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник стр.134-139.
68	<i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	1			Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся: - расширять и углублять знания по выбранной теме; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - отвечать на вопросы.	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Опыты и наблюдения, знания и умения	Универсальные учебные действия
Как устроен мир (7 ч)					
1		Природа. Ценность природы для людей <i>(комбинированный)</i>	Природа. Разнообразие природы и ее классификация. Значение природы в жизни человека	Наблюдение за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
2		Человек. <i>(изучение нового материала)</i>	Внутренний мир человека. Познавание окружающего мира – результат познавательной деятельности человека. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями	Отличие человека от других объектов живой природы. Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение. Наблюдения над процессами памяти	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях успеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
3		Проект «Богатства, отданные людям» <i>(заочная экскурсия)</i> О чём расскажет план.	Проектная деятельность. История города (села), символы города (села), исторические достопримечательности города (села), известные люди города(села). Защита (презентация) проекта	Знание истории города (села), его достопримечательностей. Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях успеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
4		Общество. Российская Федерация <i>(изучение нового материала)</i>	Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества	Различие понятий <i>государство, территория</i> . Государственные символы РФ – герб, флаг. Генеалогическое древо	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувств; гордиться за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность
5		О чем расскажет план.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей	Отличие экологии от других похожих наук, определение	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового

			средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу	экологических связей. Наблюдение над связями каждой группы в природе	характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия. Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения
6	Что такое экология. (комбинированный) Проверочная работа. Природа в опасности. Охрана природы. (комбинированный)	Животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки	Знание правил поведения в природе, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.	
7.	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир»				
Эта удивительная природа (19 ч)					
8	Тела, вещества, частицы (изучение нового материала)	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	Умения определять понятия: <i>тело, вещество, частица</i> , классифицировать тела и вещества, приводить примеры. <i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы	
9	Разнообразие веществ (изучение нового материала)	Вещества – поваренная соль, сахар, крахмал, кислота	Знание веществ (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение правильно пользоваться данными веществами. <i>Опыт:</i> определение наличия крахмала в продуктах	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях	

10	Воздух и его охрана (изучение нового материала)	Воздух. Состав и свойства воздуха. Опыт Джозефа Пристли. Проблема загрязнения воздуха. Источники загрязнения. Меры по охране воздуха. Использование свойств воздуха	Знание состава и свойств воздуха. <i>Опыт:</i> расширение воздуха	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве
11	Вода и жизнь. Свойства воды (комбинированный)	Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды	Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</i>	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы
12	Превращения и круговорот воды в природе (изучение нового материала)	Вода. Свойства воды. Три состояния вещества – твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое. Круговорот воды в природе	Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: <i>испарение, круговорот воды</i> . Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами. <i>Опыт:</i> наблюдение за круговоротом воды	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
13	Берегите воду! (комбинированный)	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны водоемов от загрязнения. <i>Экскурсия</i> . Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
14	Что такое почва (изучение нового материала)	Почва, ее значение для живой природы. Свойства и состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы. <i>Опыт:</i> наблюдение за свойствами твердых тел; состав	Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе

				почвы	представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
15	Разнообразие растений (комбинированный)	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях	Умения отличать растения одной группы от другой, делать сообщения. Знание основной классификации растений. <i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. <i>Опыт:</i> испарение воды листьями. <i>Практическая работа № 5</i> «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
16	Солнце, растения и мы с вами (комбинированный)	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. <i>Опыт:</i> испарение воды листьями. <i>Практическая работа № 5</i> «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях	
17	Размножение и развитие растений (изучение нового материала)	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений. <i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях	

18	Охрана растений (изучение нового материала)	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основных экологических правил. Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам
19	Разнообразие животных (комбинированный)	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожи, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных	Знание классификации животных и их групповых признаков. Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания. <i>Моделирование</i>	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях
20	Кто что ест? Цепи питания (изучение нового материала)	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добычанию пищи, к защите от врагов	Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания. <i>Практическая работа № 7 «Моделирование цепей питания»</i>	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
21	Наши проекты. Разнообразие природы Родного края. Невидимая сеть и невидимая пирамида (изучение нового материала)	Правила поведения в лесу. Пищевые сети дубового леса. Экологическая пирамида. Невидимая пищевая сеть. Невидимая экологическая пирамида	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
22	Размножение и развитие животных (изучение нового материала)	Размножение и развитие животных разных групп	Знание способов размножения животных. <i>Практическая работа № 8. Моделирование этапов развития</i>	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной

				бабочки и/или лягушки»	деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
23		Охрана животных (комбинированный)	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира	Умение определять причины исчезновения животных. Знание экологических правил. Наблюдение в природе причин исчезновения животных	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе
24		В Царстве грибов (изучение нового материала)	Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев	Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе
25		Великий круговорот жизни (изучение нового материала)	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	Знание основных звеньев круговорота жизни. Умение устанавливать взаимосвязь между ними. <i>Моделирование:</i> круговорот веществ в природе	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
26.		Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа» Проверочная работа			
Мы и наше здоровье (10 ч)					
27		Организм человека (изучение нового материала)	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы	Знание внутреннего строения организма человека. Умение показывать органы на модели человека	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.

					<p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>
28	Органы чувств (комбинированный)	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
29	Надёжная защита организма (комбинированный)	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа; ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмораживание)	Знание функции кожи. Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях. <i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
30	Опора тела и движение (изучение нового материала)	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом. Умение показывать основные кости скелета. Наблюдение за работой различных групп мышц	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
31	Наше питание. Органы пищеварения (изучение нового материала)	Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки	Знание об органах пищеварительной системы. Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
32	Наши проекты. « Школа кулинаров»	Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом.	Представление результатов проектной деятельности	<p>Познавательные: владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками</p>	

			Подготовка презентационного материала. Презентация подготовленного проекта		познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
33	О дыхании, движении крови (изучение нового материала)	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота	Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье. <i>Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»</i>	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
34	Умей предупреждать болезни (комбинированный)	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Знание основных факторов закаливания. Умение закалывать свой организм. <i>Практическая работа № 11 «Моделирование строения организма человека»</i>	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
35	Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь) (комбинированный)	Понятие о здоровом образе жизни	Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
36	Проверочная работа «Организм человека» (контроль и коррекция знаний)	Строение тела человека. Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила здорового образа жизни. Первая помощь при повреждениях кожи	Выполнение тестов	Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы	
Наша безопасность (8 ч)					
37	Огонь, вода и газ (комбинированный)	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса;	

					иметь установку на безопасный образ жизни
38	Чтобы путь был счастливым (комбинированный)	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни</p>	
39	Дорожные знаки (комбинированный)	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Знание основных дорожных знаков. Умение ориентироваться на дороге	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни</p>	
40	Проектная работа «Кто нас защищает» (комбинированный)	Алгоритм работы над проектом: 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации	Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат</p>	
41	Опасные места (комбинированный)	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Знание опасных мест для человека. Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни</p>	
42	Природа и наша безопасность (комбинированный)	Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы)	Знание и соблюдение правил безопасности при общении с природой	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	

					Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни
43	Экологическая безопасность (комбинированный)	Правила поведения во время грозы, при общении с животными. Действия при укусе змеи, отравлении растениями и грибами. Воздух, вода, почва, зеленые растения, солнце как источник энергии. Взаимосвязь человека и природы (влияние человека на природу). Влияние природы на жизнь человека). <i>Опытно-исследовательская работа</i> «Как очистить грязную воду»	Знание и выполнение правил личной экологической безопасности		Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность»				
Чему учит экономика (12 ч)					
45	Для чего нужна экономика (изучение нового материала)	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги	Умение определять понятие <i>экономика</i> , главную задачу экономики		Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики (изучение нового материала)	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	Знание основных составляющих экономики		Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
47	Полезные ископаемые (изучение нового материала)	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых	Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека		Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
48	Растениеводство	Сельское хозяйство как составная часть	Умение отличать культурные		Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими

		(изучение нового материала)	экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений	растения от дикорастущих	действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
49		Животноводство (изучение нового материала)	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике Труд растениеводов и животноводов	Знание особенностей разведения и содержания домашних животных	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
50		Какая бывает промышленность (изучение нового материала)	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность	Знание отраслей промышленности. Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
51		Проектная работа «Экономика родного края» (комбинированный)	Алгоритм работы над проектом: 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации проектной работы	Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков работы	Познавательные: использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат
52		Что такое деньги (изучение нового материала)	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	Умение определять роль денег в экономике. Знание современных российских монет	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
53		Государственный бюджет (изучение нового материала)	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи	Умение оперировать терминами: <i>бюджет, доходы, налоги, расходы</i>	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

			расходов государства		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
54		Семейный бюджет (изучение нового материала)	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Знание основ семейного бюджета, понятия <i>семейный бюджет</i>	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
55		Экономика и экология (изучение нового материала)	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Знание задач экологии и двух сторон экономики. Умение составлять простейшие экологические прогнозы	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
56		Обобщение знаний по теме: Чему учит экономика			
Путешествие по городам и странам (11ч)					
57. 58. 59.		Золотое кольцо России (изучение нового материала)	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных достопримечательностей. Умение показывать их на карте	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность
60		Проектная работа «Музей путешествий» (изучение нового материала)	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю

61	Наши ближайшие соседи <i>(изучение нового материала)</i>	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Знание государств – ближайших соседей России. Умение показывать их на карте	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>
62	На севере Европы <i>(изучение нового материала)</i>	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>
63	Что такое Бенилюкс <i>(изучение нового материала)</i>	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>
64	В центре Европы <i>(изучение нового материала)</i>	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Знание государственного устройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>
65	Путешествие по Франции <i>(изучение нового материала)</i>	Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
	Путешествие по Великобритании <i>(изучение нового материала)</i>	Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые		

			люди		
66		На юге Европы <i>(изучение нового материала)</i>	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди		<p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
67		По знаменитым местам мира <i>(изучение нового материала)</i>	Отдельные памятники архитектуры и искусства,		
			являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)		
68.		Подведение итогов. Презентация. Проверочная работа	Презентация. Проверочная работа	Представление презентационной работы. Выполнение заданий проверочной работы	<p>Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации</p>
		Итого: 68			

4 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов	Вид урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1	ОНЗ	<p>Коммуникативные УУД объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Познавательные УУД Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.</p> <p>Личностные УУД Называть причины смены дня и ночи и времени года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Регулятивные УУД Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p>Познавательные УУД Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе матерки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»; «история», «историк». Личностные УУД Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Регулятивные УУД Работать с исторической картой.</p> <p>Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. Коммуникативные УУД Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу.</p>		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	У-И			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1	У-И			
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	КУ			
5	Мир глазами историка	1	КУ			
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1	УО			
7	Мир глазами эколога	1	КУ			
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1	Урок-экскурсия			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	КУ			
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1	КУ К/Р			
Раздел 2. Природа России - 11 часов.						
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	КУ	<p>Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.</p> <p>Познавательные УУД Рассказывать об Ильменском заповеднике. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Личностные УУД Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной</p>		
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте	1	УО			

	морей, озёр и рек России»			<p>поясности.</p> <p><i>Находить</i> Регулятивные УУД и <i>показывать</i> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Определять</i> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни;</p> <p>Регулятивные УУД рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Личностные УУД</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p>		
13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	У-И			
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	У-И			
15	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	У-И			
16	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1	У-И			
17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1	Урок-экскурсия			
18	Лес и человек. Проверочная работа №1	1	КУ К/Р			
19	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	У-И			
20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	У-И			
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1	У-И К/Р			

Раздел 3. Родной край - часть большой страны - 14 часов.				<p><i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа. <i>Оценивать</i> правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени» Коммуникативные УУД <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p>		
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1	Урок-экскурсия			
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1	КУ			
24	Поверхность нашего края	1	КУ			
25	Водные богатства нашего края	1	У-И			
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	Урок-практика			
27	Земля - кормилица	1	ОНЗ			
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	У-И			
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	КУ			
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	У-И			
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	У-И			
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1	К/Р			
34	Животноводство в нашем крае.	1	ОНЗ			
35	Презентация проектов. Тест № 3	1	Урок-проект			
Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.						
36	Начало истории человечества.	1	ОНЗ			

37	Мир древности: далёкий и близкий	1	ОНЗ			
38	Средние века: время рыцарей и замков.	1	ОНЗ			
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	ОНЗ			
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1	КУ			
Раздел 5. Страницы истории России - 20 часов.						
41	Жизнь древних славян	1	ОНЗ	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. РегулятивныеУУД <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. Личностные УУД <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружины», «Крещение». <i>Рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану. РегулятивныеУУД <i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Познавательные УУД <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига. <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i>, почему Петра I называют Великим. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. РегулятивныеУУД <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i>, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p>		
42	Во времена Древней Руси	1	У-И			
43	Страна городов	1	ОНЗ			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	У-И			
45	Трудные времена на Русской земле	1	КУ			
46	Русь расправляет крылья	1	КУ			
47	Куликовская битва	1	ОНЗ			
48	Иван Третий	1	ОНЗ			
49	Мастера печатных дел	1	УО			
50	Патриоты России	1	ОНЗ			
51	Пётр Великий	1	ОНЗ			
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	ОУ			
53	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1	КУ			

54	Отечественная война 1812 года.	1	КУ	<p>Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Коммуникативные УУД Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Личностные УУД Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p>		
55	Страницы истории XIX века.	1	КУ			
56	Россия вступает в XX век.	1	КУ			
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	КУ			
58	Великая война и великая Победа.	1	ОНЗ			
59	Великая война и великая Победа.	1	Урок-исследование			
60	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	1	КУ			
Раздел 6. Современная Россия - 8 часов.						
61	Основной закон России и права человека			<p>Рассказывать о федеральном устройстве России. Познавательные УУД Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Регулятивные УУД Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». Называть права и обязанности гражданина. Коммуникативные УУД Адекватно оценивать и анализировать свои знания/взгляды. Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России. Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Личностные УУД Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>		
62	Мы – граждане России					
63	Славные символы России					
64	Такие разные праздники					
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая проверочная работа № 3.					
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)					
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).					
68	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.					

Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках окружающего мира - довольно непростое дело. Сложность заключается в том, что спектр формируемых умений на уроке окружающего мира очень широк. Именно на предмете «Окружающий мир» формируются такие важнейшие универсальные учебные действия (УУД), как абстрактное теоретическое мышление, способность прогнозировать, творчески мыслить, коммуникативные способности, умение работать в группе.

Ученики пользуются книгами, картами, диаграммами, смотрят фильмы. Чтобы обработать информацию из таких источников, необходимы определенные умения. Поэтому перед учителем встают вопросы: какие умения формировать, как формировать и каким образом отслеживать динамику уровня сформированности умений.

Система контроля и оценки не может сейчас ограничиться только утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она должна ставить более важную социальную задачу: развить у школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания-незнания».

Оценка учителя – это средство формирования адекватной самооценки ребёнка, основывается на чётких критериях оценки. Самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.

Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом и результатом их усилий, стремлений к успеху. При этом важно, чтобы учитель в пример детям ставил не других детей, а результаты их собственной работы прежде и теперь. Используя приём сравнения для показа ученику его собственного, пусть даже очень малого продвижения вперёд по сравнению со вчерашним днём, он укрепляет и поднимает доверие ученика к самому себе, к своим возможностям. Опытный учитель поощряет малейшие продвижения в учении как слабого, так и сильного ученика.

Обучаясь в 1 классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Во 2 классе учащиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания – незнания», используя прогностическую оценку.

В 3 классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы они могут сами построить индивидуальный график работы над ошибками.

Четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», что говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности ребёнка.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся, формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную работу. Методы контроля – это способы, благодаря которым определяются результативность учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся.

Существуют следующие методы контроля:

По месту контроля в процессе обучения:

1. Текущий – может быть, как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.
2. Тематический – может осуществляться при проведении тестирования, практической работы.
3. Промежуточный – проводится в конце каждого класса, может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, проводящиеся письменно
4. Итоговый – в конце выпуска, также реализуется через контрольную работу, итоговое тестирование, который проводятся письменно.

По способу организации:

1. Устный (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала (статьи, примет, загадок, стихов), рассказ по иллюстрации, по опорной схеме;

2. Письменный (тесты открытой и закрытой формы, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем)

По количеству участников:

1. Фронтальный
2. Групповой
3. Индивидуальный

По преобладающему виду деятельности:

1. Вербальный (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)
2. Практический (выполнение рисунка, воспроизведение опыта, работа с картой, глобусом, термометром, распознавание минералов и прочее)

По субъекту проверки:

1. Проверка в парах (взаимопроверка)/
2. Проверка дежурными
3. Проверка в группах
4. Самопроверка
5. Проверка педагогом

Средства проверки:

1. Картографический материал,
2. Иллюстрации,
3. Схемы, таблицы,
4. Макеты, модели,

5. Карточки, тесты,
6. Авторские тетради для проверки знаний [2].

Оценка – это определение в оценочных ситуациях степени усвоения учебного материала, его качества. **Отметка** – оценка, выраженная баллом.

Традиционная система оценивания страдает расплывчатостью, произвольностью норм выставления отметки, зависит от внешней оценки, повышает уровень тревожности у детей и мало способствует эффективному обучению. Возникает непонимание между учениками и учителем. При традиционной системе оценивается не процессуальное, содержательное движение ученика к цели, а лишь конечный результат.

Если получать хорошие оценки будет слишком просто, то ученики потеряют побудительный мотив к учению. Незаслуженно плохая оценка может привести к тому, что ученик вообще перестанет учиться, а необъективная оценка может отрицательно повлиять на весь образовательный процесс. Система оценивания должна ориентировать учеников на успех, способствовать развитию их самооценки, поощрять и стимулировать учение, давать информацию об уровне выполнения программы.

Практические работы способствуют развитию практических умений и навыков, необходимых в жизни (умение измерять, наблюдать, анализировать результаты и т.д.) и вместе с тем коррекции интеллектуальной недостаточности, развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете, уточнять и сравнивать предметы.

К практическим методам относятся наблюдение, проведение лабораторных опытов, работы по определению и описанию объектов, работы с природоведческими приборами, практические работы в уголке живой природы и на учебно-опытном участке.

Главным методом, используемым при знакомстве младших школьников с окружающим миром, является наблюдение. На первом этапе используются в основном обще классные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными, систематическими.

Большое значение имеют практические работы по проведению лабораторных опытов. Опыты нужны для изучения свойств объектов. Они могут проводиться в течение одного урока, а также могут протекать в течение нескольких дней. Смысл проведения опытов заключается не в

запоминании каких-либо конкретных свойств того или иного объекта, а в подведении их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира.

Проверка и оценка достижений младших школьников является существенной составляющей процесса обучения. Этот компонент учебно-воспитательного процесса должен соответствовать современным достижениям педагогической науки, требованиям социальной ситуации и приоритетам образования в первом звене школы. Значимость нового подхода к оценке достижений младших школьников сегодня признается каждым учителем.

Однако имеется целый ряд затруднений в выборе способа и средств процессуального оценивания, критериальной базы для оценки достижений детей, выстраивания схемы анализа результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190543

Владелец Мельников Алексей Александрович

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024