

**Мельников  
Алексей  
Александрович**

Подписан: Мельников Алексей Александрович  
DN: E=kushva-school3@mail.ru,  
INN=662001969131, SNILS=02721521413, C=RU,  
S=66 Свердловская область, L=г. Кушва,  
G=Алексей Александрович, SN=Мельников,  
CN=Мельников Алексей Александрович  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.10.07 13:32:47+05'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Приложение к приказу МАОУ СОШ  
№3 от 31.08.2022г. №135 «О  
внесении изменений в основные  
общеобразовательные программы -  
основные образовательные  
программы начального общего  
образования, основного общего  
образования»

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы религиозных культур и**  
**светской этики»**  
**4 класс**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики			
	<p>понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</p> <p>- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</p> <p>- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на</p>	<p>Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.</p>	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>

	<p>конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</p>		<p>поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	
--	---	--	---	--

## 2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религии мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## 3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

### 4 класс (УМК «Просвещение», А.И. Шемшурин)

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата проведения	
				предметные	личностные	метапредметные			план	фактич
1	Этика - наука о нравственной жизни человека	Урок изучения новых знаний	1	знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в	развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Вести учебный, социокультурный диалог. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни.	Творческая работа «Составление предложений со словами этика, нравственность»		

				семье и обществе	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера				
<b>Этика общения. 4 часа</b>										
2	Добрый жить на белом свете веселей	Урок сообщения нового материала	1	становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет)	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	Творческая работа «Составление предложений со словами добро, доброта, этический.»		
3	Правила общения для всех	Комбинированный урок	1	знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.		

					спорных ситуаций.					
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	Комбинированный урок	1	готовность к нравственному духовному саморазвитию	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными»		
5	Каждый интересен	Изучение нового	1	формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С	Самостоятельная работа «Найти в тексте определения моральных норм, морали»		

								пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов		
<b>Этикет. 4 часа</b>										
6	Премудрости этикета	Урок изучения нового	1	готовность к нравственному духовному саморазвитию	развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки, в том числе в информационн ой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.	Самостоятель ная работа «Составить план статьи»		
7	Красота этикета	Изучение нового	1	формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России	развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их	Составить правила поведения в общественны х местах		



						условиями её реализации	значение и смысл			
8	Простые школьные и домашние правила этикета	Изучение нового	1	знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника	Составить правила поведения в гостях, в школьной столовой		
9	Чистый ручеек нашей речи	Урок-практикум	1	готовность к нравственному духовному саморазвитию	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной	Составить рассказ-благодарность своему соседу по парте		

							устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства			
<b>Этика человеческих отношений. 4 часа</b>										
10	В развитии добрых чувств — творение души	Комбинированный урок	1	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность»	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Урок-путешествие	1	воспитание нравственности, основанной на свободе совести	принятие и освоение социальной роли	осуществлять взаимный контроль в совместной	Определять смысловое значение понятия «справедливость».	Самостоятельная работа «Составить план		

				и вероисповедания, духовных традициях народов России	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания	статьи»		
12	Чувство Родины	Комбинированный урок	1	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе	Самостоятельная работа «Составить несколько предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей»		

							иллюстрации обсуждаемых понятий			
13	Жизнь протекает с людьми	Урок-практикум	1	знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника	Словарный диктант по содержанию уроков.		
<b>Этика отношений в коллективе. 4 часа</b>										
14	Чтобы быть коллективом	Изучение нового	1	знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и	Записать 2-3 предложения о коллективе		

				выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	собственное поведение и поведение окружающих	«личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов			
15	Коллектив начинается с меня	Урок изучения нового	1	готовность к нравственному духовному саморазвитию	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	Назвать и записать пословицы о дружбе, товарищах		
16	Мой класс — мои друзья	Урок-практикум	1	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационн	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать	Словарный диктант по содержанию уроков.		

				народов России	ой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид			
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи	Урок-практикум	1	формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	развитие самостоятельно сти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения	Самостоятельная работа «Выписать из пособия компоненты нравственного поступка»		
<b>Простые нравственные истины. 4 часа</b>										
18	Жизнь священна	Урок изучения нового	1	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и	развитие самостоятельно сти и личной ответственности за свои	готовность признавать возможность существования различных	Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.	Записать 2-3 предложения о потребностях		

				вероисповедания, духовных традициях народов России	поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи			
19	Человек рожден для добра	Комбинированный	1	осознание ценности человеческой жизни	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и	Назвать и записать пословицы о добре		

							бескорыстия			
20	Милосердие — закон жизни	урок сообщения нового материала	1	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	Составить предложения с понятиями «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»		
21	Жить во благо себе и другим	Комбинированный	1	осознание ценности человеческой жизни	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении	Продолжить предложения на с.97 учебника		
<b>Душа обязана трудиться. 4 часа</b>										
22	Следовать	Урок-	1	готовность	развитие	использование	Устанавливать связь	Самостоятель		



	нравственной установке	практикум		к нравственному духовному саморазвитию	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет)	между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения.	ная работа «Выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка»		
23	Достойно жить среди людей	Комбинированный	1	становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения	Закончить предложения на с.109 задание 1		
24	Уметь понять и	Урок	1	готовность	развитие	готовность	Чётко представлять,	Самостоятель		

	простить	сообщения нового материала		к нравственному духовному саморазвитию	самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	слушать собеседника и вести диалог	что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений	ная работа «Составить план статьи из пособия»		
25	Простая этика поступков	Комбинированный урок	1	становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет)	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор»		

							о окружающими			
<b>Посеешь поступок — пожнешь характер. 4 часа</b>										
26	Общение и источники преодоления обид	Урок изучения нового	1	готовность к нравственному духовному саморазвитию	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор»		
27	Ростки нравственного опыта поведения	Урок изучения нового	1	становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными»		

							Аргументировать свои рассуждения			
28	Доброте сопутствует терпение	Комбинированный	1	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		
29	Действия с приставкой «со» — вместе	Урок изучения нового	1	знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	готовность слушать собеседника и вести диалог	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»		

					и свободе					
<b>Судьба и Родина едины. 4 часа</b>										
30	С чего начинается Родина...	Урок-практикум	1	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет)	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.	Назвать и записать пословицы о Родине		
31	В тебе рождается патриот и гражданин	Комбинированный урок	1	готовность к нравственному духовному саморазвитию	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника.	Составить предложения с понятиями «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».		
32	Человек — чело века	Комбинированный урок	1	готовность к нравственному духовному саморазвитию	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества	Чтение стихов о Родине, о родителях		

					им	сети Интернет)				
33	Слово, обращённое к себе	Урок-путешествие	1	формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.	Защита проектов		

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

На уроках по данному курсу предлагаем использовать технологию критического мышления. В чем специфика образовательной технологии развития критического мышления? Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным в каждой учебной ситуации. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Важно подчеркнуть, что данная технология очень удачно соответствует новой парадигме нашего образования: переходу к деятельностному подходу в обучении. Она «оживляет» процесс обучения, заставляет учащихся активно включаться в познавательную деятельность, работать с разными видами информации, а также способствует развитию предметных и метапредметных умений и навыков, имеет огромные возможности в развитии коммуникативных компетенций учащихся. Работать по этой технологии одинаково интересно и учителю и ученикам.

**Выделяются три основных стадии:**

*Первый этап* — фаза вызова. Здесь происходит актуализация знаний, пробуждение интереса к теме, определение цели изучения конкретного материала. Задача первой стадии — заинтересовать учащегося, создать ассоциации по изучаемому вопросу, мотивировать его. Этого можно достичь вовлечением учащихся в деятельность по формулировке гипотез, предположений или путем формулировки вопроса высокого уровня, организации работы в учебных группах. Это особенно будет актуально на уроках, которые посвящены этическим проблемам.

*Второй этап* — осмысление новой информации, критическое чтение и письмо. На второй стадии идет работа непосредственно с информацией. Ученик должен воспринять информацию, усвоить ее. Приемы и методы технологии критического мышления позволяют сохранять активность ученика в течение всего урока, делают чтение нового материала осмысленным.

*Третий этап* — рефлексия. Рефлексия в данном случае понимается как «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов. Третья фаза направлена на то, чтобы новый материал стал для учащегося своим в полном смысле этого слова. Для этого необходимо: самостоятельно систематизировать новый материал, обобщить его, творчески переработать.

### **Приёмы технологии критического мышления, которые могут применяться на уроках по данному курсу «Мозговой штурм»**

Цель использования:

- 1) выяснение того, что знают дети по теме;
- 2) набрасывание идей, предположений по теме;
- 3) активизация имеющихся знаний.

*Стадия использования:* Вызов

#### **«Инсерт»**

Чтение текста с пометками.

Значки могут ставиться как в таблице, так и при чтении на полях.

*Стадия использования:* Осмысление.

**Заполнение таблицы:**

<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<b>Узнал</b>

На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывая интересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка/ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме.

*Стадия использования:* Осмысление.

#### **«Свободное письмо»**

Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли.

Стадия использования: Рефлексия.

### «Синквейн»

Стадия использования: Рефлексия.

### Чтение с остановками

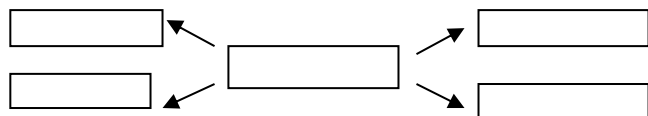
1. Простые вопросы (фактические)
2. Уточняющие вопросы (ты так считаешь? то есть ты сказал...)
3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы (почему?).
4. Творческие.
5. Оценочные (выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?»)
6. Практические (вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «где в обычной жизни...?»).

Стадия использования: Осмысление.

### «Кластер» — гроздь винограда

Карта мышления.

1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):



2.
  - 1 этап — мозговой штурм (идеи).
  - 2 этап — систематизация, оформление в кластер.
  - 3 этап — нахождение взаимосвязей между ветвями.
3. Составление ассоциаций по теме в виде кластера

Стадия использования: Осмысление и рефлексия

### «Тонкие» и «Толстые» вопросы

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Вопросы, требующие одно+ словного ответа, вопросы репродуктивного плана. Кто? Что? Когда?	Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Дайте три объяснения, почему...? Объясните почему...? Почему вы думаете ...? Почему вы считаете ...?



Как звать ...? Было ли ...?	В чём различие ...?
--------------------------------	---------------------

*Стадия использования:* Осмысление и рефлексия.

«Двухчастный дневник» *Стадия использования:* Осмысление.

### **Взаимоопрос**

1. Чтение текста в парах по одной части.
2. Роли ученика и учителя меняются.
3. Учащиеся ставят «толстые» и «тонкие» вопросы по прочитанному друг другу.
4. Вопросы записываются.
5. Лучшие вопросы задаются классу.

*Стадия использования:* Осмысление.

## **1. ГЛОССАРИЙ**

### **А**

**Авраам** — согласно Библии родоначальник еврейского народа, первый из трёх патриархов. Повествование о жизни Авраама содержится в книге **Бытия**.

**Адам** — первый человек и прародитель человеческого рода. После грехопадения Адам и его жена Ева были изгнаны из Рая.

**Алтарь** — возвышение (природное или искусственно сделанное), на котором приносились жертвы богам. В христианской Церкви термин «алтарь» имеет два значения.

1. На славянском Востоке алтарём называют восточную часть храма, находящуюся на возвышении, предназначенную для священнослужителей и обычно отделённую от средней части храма *иконостасом*. В алтарной части храма находится *престол* в виде равнобедренного прямоугольника, на котором обычно находится *антиминс*, *крест* и *Евангелие*. Под престолом или в антиминсе находится часть *святили* особый стол для совершения *проскомидии*.
2. На Западе алтарём называется сам престол, на котором совершается *Евхаристическая Жертва*; часть храма, в которой он находится, именуется *пресвитерием*. Часто алтарём называется также алтарный образ или алтарная композиция — живописное изображение или композиция из живописных, скульптурных и архитектурных элементов, размещённая над престолом.

**Ангелы** — вестники, посланники. По учению иудаизма и христианской Церкви, ангелы — это бесплотные создания, выражающие волю Бога и являющиеся посредниками между Богом и людьми. Ангелы в исламе — это существа, сотворённые из света, слуги и вестники Аллаха. Ангелы обладают нечеловеческими умениями и возможностями.

**Апостолы** — ближайшие ученики и последователи Иисуса Христа.

### **Б**

**Библия** — (греч. «Книги») — общее название для священных текстов иудаизма и христианства. Собрание древних текстов, созданных на Ближнем Востоке на протяжении 15 веков (XIII в. до н. э. — II в. н. э.). Является Священным Писанием для иудаизма, христианства и ислама, однако канонизирована она только в первых двух из них.

**Богородица** (Дева Мария) — Мать Иисуса Христа.

**Будда** (санскр. «просветлённый») — основоположник буддизма. Имя Б. обычно отождествляется с царевичем Сиддхартхой Гаутамой Шакьямуни, жившим, согласно буддийской традиции, в VII—VI вв., а по научным данным — в VI—V вв. до н. э. Согласно источникам, Б. был сыном царя Шуддходаны, правителя небольшого государства народа шакьев в северо-восточной части Индии (территория современного Непала). В возрасте 35 лет Сиддхартха достиг просветления, т.е. стал Буддой, которому открыты все законы мироздания. После этого Б. в течение 45 лет странствовал по Индии с проповедью своего учения. Умер он в возрасте 80 лет.

## В

**Ветхий Завет** — Первая, по времени создания, часть Библии в иудаизме называется *Танах*, в христианстве она получила название Ветхий Завет, в отличие от «Нового». Используется также название — «еврейская Библия». Эта часть Библии представляет собой собрание книг, написанных на древнееврейском языке задолго до нашей эры и отобранных в качестве священных из прочей литературы древнееврейскими законоучителями. Эта часть Библии является общим Священным Писанием как для иудаизма, так и для христианства.

## Д

**Давид** — второй царь Израиля, перевёз Ковчег Завета в Иерусалим, что сделало Иерусалим столицей северного и южного царств. Согласно традиционным представлениям из рода Давида выйдет мессия.

**Далай-лама** — титул светского и духовного владыки тибетского народа.

**Догмат** — положение веры, принятое за откровенную истину. В отличие от аксиомы в математике, он не может быть принят или установлен произвольно: догмат принимается и закрепляется высшим духовенством конкретной религии.

**Духовенство** — собирательный термин для обозначения общественного сословия, социальной прослойки, лиц или социальной группы, состоящей из профессиональных служителей той или иной религии. **Белым духовенством** называется женатое духовенство Православной церкви, **чёрным духовенством** — неженатое (монашествующее) духовенство Православной церкви.

**Духовность** — в самом общем смысле — совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии, а ещё чаще в публицистике «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода проекция духовности в индивидуальное сознание называется совестью, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе проповеди (увещания), просвещения, идейно-воспитательной или патриотической работы.

**Дьякон** (служитель) — так называются лица, проходящие церковное служение на первой, низшей степени священства.

## Е

**Евангелие** (*греч.* — «благая весть») — жизнеописание Иисуса Христа; книги, почитаемые как священные в христианстве (и, в меньшей степени, в исламе), в которых рассказывается о божественной природе Иисуса Христа, его рождении, жизни, чудесах, смерти, воскресении и вознесении.

**Евхаристия** (благодарение), **святое причастие** — главнейшее, признаваемое всеми христианскими вероисповеданиями Таинство, при котором верующие христиане под видом хлеба и вина вкушают Тело и Кровь Иисуса Христа, и через этот акт взаимной жертвенной любви соединяются непосредственно с самим Богом. Совершение его составляет основу главного христианского богослужения — Литургии.

**Епископ** (*надзирающий, надсматривающий*) — в современной Церкви — лицо, имеющее третью, высшую степень священства, иначе **архиерей**.

### **З**

**Заповеди** — предписания, десять основных законов, которые, согласно Пятикнижию, были даны самим Богом Моисею на горе Синай на пятидесятый день после Исхода из Египта.

### **И**

**Иисус Христос** — основатель христианства, согласно учению христианской Церкви, воплотившийся Сын Бога, Спаситель человечества. Распятый на кресте, Иисус, согласно христианскому учению, воскрес и вознёсся в Царствие небесное.

**Икона** — в христианстве (главным образом, в православии, католицизме и древневосточных церквях) изображение лиц или событий священной или церковной истории, являющееся предметом почитания у православных и католиков, закреплённого догматом Седьмого Вселенского собора 787 г.

**Иконостас** — преграда, разделяющая алтарь и среднюю часть храма. Состоит из икон, расположенных ярусами. Число ярусов бывает от трёх до пяти. В середине нижнего яруса находятся Царские Врата, справа от врат расположены икона Иисуса Христа и икона святого или праздника, которым посвящён храм; слева от врат расположены икона Богородицы и любая другая. За иконами нижнего ряда собоих сторон (в небольших храмах и приделах только с одной) расположены дьяконские двери. Над царскими вратами помещается икона Тайной Вечери. Второй ярус снизу содержит иконы двенадцатых праздников. Третий ярус содержит иконы деисусного чина. Четвёртый — икону Богородицы с Младенцем Христом и иконы предстоящих пророков. Верхний, пятый ярус — икону Троицы и иконы предстоящих ветхозаветных праведников и праотцев. Завершается иконостас распятием.

**Иоанн Креститель (Предтеча)** — согласно Евангелиям, ближайший предшественник Иисуса Христа, возвещавший его приход. Обличал господствовавшие пороки и призывал к покаянию и духовному обновлению, употребляя для этого внешний знак — погружение в воду. Крестил в водах Иордана Иисуса Христа, а затем был обезглавлен из-закозней иудейской царевны Саломеи. В христианских представлениях является последним в ряду пророков — предвозвестников прихода мессии.

**Исповедь** — таинство *исповеди* или таинство *покаяния* — это таинство, в котором верующий исповедует свои грехи Богу в присутствии священника и получает через священника прощение своих грехов от самого Господа Иисуса Христа. Спаситель Иисус Христос дал своим ученикам (а через них и Церкви) власть отпускать грехи. Исповедь — неотъемлемая часть жизни христианина.

## К

**Карма** — материальная деятельность и её последствия в дхармических религиях. Является одним из центральных понятий в философии индуизма, джайнизма, сикхизма и буддизма. Лежит в основе причинно-следственного ряда, называемого сансарой.

**Ковчег Завета** — величайшая святыня еврейского народа, ковчег, в котором, согласно Библии, хранились каменные Скрижали Завета с Десятью заповедями. Ковчег являлся символом союза Бога с народом Израиля и служил свидетельством присутствия Бога в его среде.

**Коран** — Священное Писание мусульман, которое, как они верят, полностью состоит из Его слов. Коран представляет собой точную копию Книги, хранящейся под Троном Аллаха, переданную Мухаммаду и всем людям через посредство ангела Джibraиля (Гавриила). Состоит из *сур* («глав») и *айатов* («стихов»). Коран служит основой мусульманского законодательства, как религиозного, так и гражданского.

**Крещение** — одно из первых семи христианских таинств, признаётся всеми христианскими вероисповеданиями. После крещения человек становится членом Церкви. Обряд состоит либо в троекратном погружении человека в воду (либо в обливании крещаемого при отсутствии возможности погружения), с произношением священником установленных молитв и обязательно слов: «*Крещается раб Божий во имя Отца аминь, и Сына аминь, и Святаго Духа, аминь*».

**Курбан-байрам** — исламский праздник окончания *хаджа*, отмечаемый в 10 день двенадцатого месяца исламского лунного календаря (зуль-хидж) и через 70 дней после праздника *Рамазан*. Это праздник жертвоприношения, поскольку в последний день хаджа паломники приносят в жертву домашний скот в память о том, как Авраам готов был принести в жертву Богу своего сына. В дни этого праздника принято посещать могилы предков и родственников, наносить визиты друзьям, надевать новую одежду, устраивать обильные угощения, дарить подарки, щедро раздавать милостыню.

## Л

**Ладан** — одно из наиболее древних благовоний.

**Лама** (*тиб.* «высший») — учитель-наставник в тибетском буддизме.

**Литургия** — главнейшее христианское богослужение, в котором совершается таинство Евхаристии.

## М

**Мечеть** (от *араб.* *масджид* — «место, где преклоняются ниц») — специальное культовое сооружение, предназначенное для совершения мусульманской молитвы. Как правило, имеет башню (*минарет*), с которой особый служитель возвещает призыв на молитву, *михраб* — нишу, указывающую направление на Мекку, куда надо обращаться при молитве, и *минбар* — возвышение в молитвенном зале, с которого имам произносит проповедь по пятницам.

**Минарет** — в архитектуре ислама башня (круглая, квадратная или многогранная в сечении), с которой муэдзин призывает верующих на молитву. Минарет ставится рядом с двумя основными типами минаретов: четырехгранные (Северная Африка) и круглоствольные (Ближний и Средний Восток).

**Митрополит** — первый по древности епископский титул Церкви. Первоначально был епископом христианской церкви, резиденция которого находилась в главном городе, или метрополии, провинции Римской империи. В Русской Православной Церкви все российские иерархи — правящие архиереи — по своим административным и судебным правам равны; митрополиты отличаются от епископов и

архиепископов только преимуществами чести. В латинском обряде католической церкви митрополитом называется глава церковной провинции, состоящей из епархий и архиепархий.

**Моисей** (XIII в. до н.э.) — законодатель, пророк, основоположник иудаизма. Согласно Библии Моисей в трехмесячном возрасте нашла в камышах дочь египетского фараона и воспитала его. Моисей освободил евреев из египетского плена и во время 40-летнего странствия их по пустыне получил от Бога на горе Синай 10 заповедей, которые стали основой иудейского Закона.

**Монах** — также монахиня — обычно член религиозной общины, в соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь либо в рамках монашеской общины, либо в одиночестве, отшельничестве.

**Мощи** — останки святых христианской церкви, являющиеся объектом религиозного почитания в православии и католицизме.

**Мухаммад** (ок. 570—632) — основатель ислама, пророк. Согласно мусульманской традиции Мухаммад родился в 570 г. Около 595 г. Мухаммад нанялся в качестве приказчика сопровождать в караванах товары богатой вдовы Хадиджи. Позже Хадиджа стала первой женой Мухаммада.

**Нирвана** (*санскр.*), **ниббана** (*пали*) — в буквальном смысле означает отсутствие паутины желаний (вана), соединяющей одну жизнь с другой. Понятие, обозначающее состояние освобождения от страданий. В общем смысле нирвана — состояние, при котором отсутствуют страдания, страсти; состояние умиротворённости, «высшего счастья». По своей сути нирвана — трансцендентное состояние не проходящего покоя и удовлетворённости. Нирвана — разрыв в цепи перерождений (сансары), прекращение перевоплощений, абсолютный, ненарушимый Покой.

**Новый Завет** — Вторая часть христианской Библии, собрание из 27 христианских книг (включающее 4 Евангелия, послания Апостолов и книгу Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис), написанных в I в. н. э. и дошедших до нас на древнегреческом языке. Эта часть Библии наиболее важна для христианства, в то время как иудаизм *богодухновенной* её не считает. Новый Завет состоит из книг, принадлежащих восьми *богодухновенным* писателям: Матфею, Марку, Луке, Иоанну, Петру, Павлу, Иакову и Иуде. Книги Нового Завета, как и книги Ветхого Завета, по содержанию распадаются на три отдела: книги исторические — сюда принадлежат четыре Евангелия и книга Деяний Апостольских; книги учительные — сюда принадлежат послания апостольские; к отделу книг пророческих принадлежит только одна книга — Апокалипсис.

## О

**Обряды** — стили богослужения, возникшие в различных частях христианского мира и практикуемые в различных церквях. Например, Православная церковь пользуется византийским обрядом, Армянская апостольская церковь — армянским обрядом. В Католической церкви преобладающим обрядом является латинский, но существуют и другие так называемые *восточные обряды* — в том числе византийский, армянский и др.

## П

**Павел** (I в. н.э.) — апостол, проповедовавший учение Иисуса Христа язычникам. Павлом были созданы многочисленные христианские общины на территории Малой Азии и Балканского полуострова. Послания Павла общинам и отдельным людям составляют значительную часть Нового Завета.

**Папа** (от *греч.* — отец) — почётное звание Римского архиепископа, а также Александрийского патриарха. *Папа Римский* — глава иерархии Католической церкви, епископ Рима, глава государства *Ватикан* так называемые *восточные обряды* — в том числе византийский, армянский и др.

**Пасха, Светлое Христово Воскресение** — древнейший христианский праздник; важнейший праздник богослужебного года. Установлен в честь воскресения Иисуса Христа. В настоящее время его дата в каждый конкретный год исчисляется по лунно-солнечному календарю (переходящий праздник). Важнейший из праздников Православной церкви. В день Пасхи вспоминается Воскресение из мёртвых Господа Иисуса Христа на третий день после Его распятия.

**Патриарх** (от *греч.* — отец, родоначальник) — в христианской Церкви высший духовный сан; почётный титул глав ряда поместных православных церквей

**Песах** (по-гречески и по-русски — Пасха) — центральный еврейский праздник в память об Исходе евреев из Египта. Начинается на 15-й день весеннего месяца нисан и празднуется в течение 7 дней в Израиле и 8 — вне Израиля. В течение праздника запрещено есть квасной хлеб. Вместо него едят *мацу* — хлебцы, приготовленные без дрожжей. Эта традиция связана с тем, что евреи бежали из Египта в спешке и не успели приготовить еду в дорогу. Они успели взять с собой только нескисшее тесто, из которого испекли пресные лепешки. Кульминацией Песаха является *Седер* (*евр.* порядок) — праздничное застолье, проводимое в соответствии со строгим ритуалом. Все блюда на столе имеют символическое значение: горькая зелень напоминает о горечи рабства, блюдо из орехов и яблок — о глине, из которой евреи делали кирпичи для египетских домов и т.п.

**Пётр** (I в. н.э.) — апостол, ученик Иисуса Христа, согласно христианской традиции, первый епископ Рима. Согласно христианскому учению, он первый решительно исповедал Господа Иисуса Христа Христом, то есть Мессией, за что удостоился наименования Камень (Пётр). На этом камне Петровой веры Господь обещал создать Церковь Свою, которую врата адавы не одолеют.

**Пост** — в христианской традиции время усиленного духовного обращения к Богу и воздержания от пищи животного происхождения. Существуют однодневные и многодневные посты.

**Пурим** — еврейский праздник, связанный с воспоминанием о чудесном избавлении евреев от истребления, задуманного злодеем Аманом. Об этой истории рассказывается в библейской книге Эсфири. Эта книга читается в синагоге ввремя празднования Пурима, а при упоминании имени Амана все присутствующие начинают шуметь, трещать специальными трещотками. На праздничный стол в этот день подают особое треугольное печенье, которое называют «ушами Амана», кроме того, принято устраивать веселые инсценировки книги Эсфири с участием детей инсценировки книги Эсфири с участием детей.

**Р**

**Раввин** (*евр.* — учитель) — в современном иудаизме звание, присваиваемое по получении высшего еврейского религиозного образования, дающего право возглавлять общину, преподавать в религиозных учебных заведениях и быть членом религиозного суда. Словом *рав* (буквально «большой», «великий», также «господин») в талмудический период называли законоучителей.

**Рождество** — один из главных христианских праздников, установленный в честь рождения во плоти (воплощения) Иисуса Христа.

## С

**Сангха:** (*санскр.*, дословно «общество») — буддийская община, членами которой являются монахи (*бхику*) или монахини (*бхикиуни*). В более узком смысле — сонм существ, достигших определённой степени просветления.

**Святой Дух** — в христианстве третья ипостась единого Бога — Святой Троицы. Святой Дух вместе с Отцом и Сыном является Творцом невидимого и видимого миров.

**Святые** — по учению православной и католической церкви, лица, которые вследствие своей праведной жизни, подвигов или мученичества во славу Божию после смерти сделали заступниками и предстателями за людей пред Богом. Церковь чествует С. ежегодными воспоминаниями о них, всенародными празднествами, созданием во имя их храмов.

**Священник** — священнослужитель, в православии и католичестве относится ко второй степени священства.

**Священное Писание** — религиозные иудейские и христианские книги, составляющие Библию, согласно вероучению написанные «по внушению Бога». В иудаизме к Священному Писанию относят лишь Ветхий Завет (*Танах*), в христианстве — и Ветхий, и Новый Заветы. Роль, аналогичную Священному Писанию, в исламе играет *Коран*, в индуизме — *Веды*, в зороастризме — *Авеста*.

**Священное Предание** — второй из двух первоисточников христианской веры. С. П., как и Священное Писание, есть учение самого Иисуса Христа и апостолов, преподавшее ими Церкви изустно, а позже — записанное. Под Священным Преданием подразумеваются те сведения и канонические положения, исповедуемые христианами, которые прямо не содержатся в Ветхом или Новом Завете; включает в себя каноны, авторизованные Церковью литургические тексты, творения Отцов Церкви, Жития Святых, а также обычаи Церкви.

**Синагога** (от *греч.* «собрание», *евр.* аналог «бет кнесет» — «дом собрания») — в иудаизме помещение, служащее местом общественного богослужения и центром религиозной жизни общины.

**Соломон** — сын Давида, мудрец, царь Израиля. Во время правления Соломона в Иерусалиме был построен первый Иерусалимский храм — главная святыня иудаизма. Бог наделил Соломона невиданной мудростью и терпением в обмен на обещание, что тот не будет отклоняться от служения Богу. При Соломоне знак его отца Давида, шестиконечная звезда, стал государственной печатью.

**Сочельник** — день накануне праздника Рождества Христова (Рождественский сочельник) или Богоявления (Крещенский сочельник). В сочельник установлен строгий пост. По монастырскому уставу в этот день полагается на трапезе только сочиво — вареная пшеница (или рис) с медом, откуда и происходит название.

**Суккот, Праздник кущей** — один из основных праздников еврейского народа, начинается 15 числа месяца тишри (осенью) и продолжается семь дней. В это время по традиции следует выходить из дома и жить в сукке (шатре, куще), вспоминая о блуждании евреев по Синайской пустыне.

## Т

**Таинства** — по учению христианской Церкви, священнодействие, в котором с помощью видимого знака — воды, хлеба или вина — невидимым образом верующим сообщается божественная благодать. Семь таинств, выделяемые католиками и православными, таковы:

1. Крещение
2. Евхаристия (причащение)
3. Священство (рукоположение)
4. Исповедь (покаяние)
5. Миропомазание
6. Брак (венчание)
7. Елеосвящение (соборование)

Англиканы признают три таинства — крещение, причащение и брак, лютеране — только два таинства, крещение и причащение.

**Трипитака** (*санскр.*), **Типит ка** (*пали*) — дословно — «три корзины» — полный свод священных текстов буддизма. Название *питака* («корзина») традиционно объясняется тем, что свитки из пальмовых листьев, на которых были написаны тексты, хранились в трёх плетёных корзинах.

**Троица** — богословский термин, отражающий христианское учение о троичности Бога в лице Бога-отца, Бога-сына и Бога-Святого Духа. Учение о Троице — это первый догмат, установленный Церковью в течение первых веков христианства.

## У

**Ураза-байрам** — мусульманский праздник разговенья в честь окончания поста. Празднуется торжественно в месяц рамадан в течение трёх дней. Дома в эти дни принято украшать гирляндами и лентами.

## Х

**Халиф** (*араб.* халифа — «заместитель») — название самого высокого титула у мусульман. Глава мусульманской общины, заместитель Мухаммада, посланника Аллаха. Носил также титул амир ал-муминин («повелитель верующих»). Сунниты считают праведными первых четырёх халифов (Абу Бакр, Умар, Усман, Али). И сунниты, и шииты признавали, что халифом может быть только представитель рода *хашим*.

**Ханукка** — еврейский праздник, празднуется в память чуда, произошедшего после победы евреев в восстании против сирийского царя Антиоха (II в. до н.э.), властвовавшего в Палестине. Восставшим удалось захватить Иерусалим, и они решили освятить Храм, осквернённый сирийским царём. Для проведения многодневного очистительного ритуала было необходимо особое оливковое масло, но в храме удалось найти только один сосуд, которого хватило бы на один день. Но, согласно преданию, свершилось чудо — заправленный маслом светильник горел восемь дней. Поэтому праздник, посвящённый этому событию, отмечается в течение восьми дней. В первый его день зажигают одну свечу, во второй — две и т.д. до восьми свечей.

**Храм** — культовое сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов. В *христианской* традиции здание, предназначенное для совершения в нём литургии и общественной молитвы, особо устроенное — имеющее престол и освящённое архиереем. Храм делится на три части: алтарь, среднюю часть храма и притвор. В алтаре находятся жертвенник и престол. От средней части храма алтарь



отделён алтарной преградой или иконостасом. Многие православные храмы имеют колокольню или звонницы с колоколами для созыва верующих на богослужения. Крыша храма увенчивается куполом с крестом. Храм освящается во имя праздника или святого, день памяти которого является храмовым, или престольным, праздником.

## Ц

**Церковь:** 1) организованное общество людей, соединённых единством вероучения; 2) здание для христианского богослужения, храм

## Ш

**Шаббат** (суббота — «покоиться, прекращать деятельность»), в иудаизме — седьмой день недели, в который Тора (Пятикнижие) предписывает воздерживаться от работы. Этот день нужно посвящать не обыденным делам, а Богу, проводя его в молитве, изучении Писания. Существует пространный список работ, запрещенных в субботу. Например, нельзя зажигать свет, водить машину, продавать и покупать и так далее. Причём работать в этот день нельзя не только людям, но и животным. Однако традиция не только разрешает, но и требует нарушить субботу ради спасения жизни человека.

**Шавуот** — праздник, отмечаемый в память о даровании Горы на Синае

**Шариат** — (араб.— «правильный путь») — комплекс закрепленных Кораном и сунной предписаний, выступающих источниками конкретных норм и регулирующих поведение мусульман, исламский религиозный Закон. Совокупность правовых, морально-этических и религиозных норм ислама, охватывающая значительную часть жизни мусульманина и провозглашаемая в исламе как «вечное и неизменное», божественное установление; одна из конфессиональных форм религиозного права.

## Э

**Этика** — исследование первопричин морали. Этика — есть учение о морали и о нравственности.

### Способы оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ

**Проблема** оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ заключается в её отсутствие, поэтому поставило многих педагогов в тупик.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

### МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

*Педагогическое наблюдение.* Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках лично-ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской.

Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективность снимается.

Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.

Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.

Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

Таким образом, педагог может индивидуализировать учебный процесс, составляя для каждого ученика собственную программу обучения и развития. В ходе такой работы постепенно складывается «познавательный профиль» ученика, то есть своеобразный тип мышления, который должен быть адекватен предметному содержанию научного знания. Выявление такого «познавательного профиля» и является основой для составления траектории развития ученика сначала в начальной школе, а затем и на других школьных ступенях. Другими словами, выбор методологических подходов преподавания курса ОРКСЭ и особенности организации урочной и внеурочной деятельности учащихся будет продиктован теми данными, которые зафиксированы в портфолио (или карте наблюдения) ученика. Эти же данные будут основой для подведения результатов обучения по курсу.

2. *Самооценка учащихся* по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе:

Таблица 1. Лист самооценки урока или группового мероприятия В ходе проекта я...	да	да	иногда
предлагал новые идеи и направления			
поделывал цели, ставил задачи			
принимал помощи от участников группы			
принимал участие в совместной работе			
задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
предлагал группе в выборе правильных решений			
анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
исправлял и исправлял ошибки			
использовал помощь, откликался на работу других			
преодолевал трудности, добивался достижения результата			
принимал ответственность за общее дело			
поддерживал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

<p>Лист 2. Лист самооценки урока [Тема урока или внеклассного мероприятия]</p> <p>уроке мне больше всего понравилось... _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>уроке мне не понравилось... _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>урока мне запомнилось... _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Мне захотелось узнать больше о... _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

Возможный вариант самооценки: перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с учащимися критерии успешности ее выполнения. Выполнив работу, дети сами ставят себе баллы (не обязательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания.

После этого учитель проверяет работу и рядом с выставленными ребёнком баллами выставляет свои.

Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу по которой будут начисляться баллы.

Например:

- активная работа на уроке — 1 балл,

- выполнение домашнего задания — 2 балла,
- активное участие в групповой работе — 2 балла,
- выполнение творческого задания — 3 балла,
- выполнение дополнительного задания — 3 балла,
- составление проекта — 4 балла и т. д

### ***Измерение самооценки учащихся***

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

Среди таких методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:

мозговой штурм;

работа по методу TASC;

концептуальные карты и таблицы (которые помогают организовать и систематизировать материал),

составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким

образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ); расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки

выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание); анализ артефактов и проч.

### **Критерии оценки**

В начале темы (урока)

*Я хочу узнать .. или Мне надо научиться ... На уроке мне запомнилось...*

*Мне захотелось узнать больше о ...*

Листы самооценки на экскурсии, встрече с представителями религиозных традиции

### **Критерии оценки**

*Я работал в группе с ...*

*Главные задачи экскурсии... Я увидел... Я услышал... Я узнал ... Меня удивило, что... Мне нужно больше узнать о ...*

*Мои вопросы...*

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

### **Метод тестирования.**

**Педагогический тест** — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Метод эссе.**

Жанр эссе требует свободного владения темой и определенной смелости (самобытности, непохожести на других) во взглядах и суждениях.

Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), высказать нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

### **Исследовательский метод.**

Главная задача учителя – помочь каждому ученику не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и научиться самостоятельно работать.

Это достигается, систематическим индивидуальным подходом к организации самостоятельной деятельности учащихся.

### **Метод проектов.**

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

### **Использование метода TASC («Активное мышление в социальном контексте») в работе над проектом:**

1. «Что мне известно?»

На первом этапе происходит организация и сбор информации.

2. «Какова задача?»

На втором этапе ученики должны четко понять стоящую перед ними проблемно-поисковую задачу и определить параметры работы. Здесь очень важно содействие учителя, который должен убедиться, что все учащиеся четко поняли стоящие перед ними цели, задачи и предполагаемый результат.

3. «Какие есть идеи?»

Этот этап можно назвать «генератором идей». Здесь учащиеся делятся всеми своими мыслями, идеями и представлениями о проблеме, которые у них имеются. Это творческая и открытая фаза деятельности учащихся с использованием элементов «мозгового штурма». Учащиеся собирают своеобразный «сундучок идей», из которого впоследствии они будут выбирать наиболее ценные и значимые мысли. Для удобства работы ученики могут записывать идеи на самоклеящихся листочках и раскладывать их перед собою на парте.

4. «Какая идея – лучшая?»

На четвертом этапе учащимся предстоит выбрать из всего многообразия идей, предложенных группой, только те, которые помогут достигнуть поставленной цели и решить необходимые задачи.

5. «Делаем!»

Это фаза практической деятельности, когда учащиеся готовят свой проект или презентацию. На этом этапе происходит развитие коммуникативных навыков, принципов критического мышления, умения делать выбор, анализировать собственную и чужую точку зрения, распределять задачи между членами группы и т.д. Самый главный принцип: «Меньше пишем – больше думаем».

6. «Каков результат?»

На шестом этапе работы ученики должны оценить результат своей работы. Обратите внимание, что этап рефлексии предшествует публичной презентации проекта. Здесь закладываются навыки реалистичной оценки собственной деятельности и способов ее улучшения.

7. «Расскажем о своей работе!»

На данном этапе учащиеся представляют результаты своей работы. Здесь ставится коммуникативная задача в сжатых временных рамках представить самые важные аспекты своей работы перед реальной аудиторией своих одноклассников, или более широкой аудиторией, состоящей из родителей и приглашенных гостей, если учащиеся готовили итоговый проект.

8. «Чему мы научились?»

Подведение итогов работы является, пожалуй, не менее важным этапом, чем выполнение самой работы. Учащиеся должны отметить, что изменилось в их сознании и понимании, чему они научились и как эти знания и навыки они могут использовать в реальной жизни.

### **Роль учителя в процессе групповой работы по методу TASC.**

Педагог не пытается самоустраниться и занять позицию стороннего наблюдателя. Он исполняет роль консультанта. В ряде случаев педагог может направлять работу группы, предлагать возможные пути решения проблемы, но никогда не должен давать готовых ответов или схем. Стимулирование самостоятельной поисковой деятельности, повышение мотивации к обучению, предложение новых и необычных форм представления результатов работы - вот некоторые основные задачи деятельности педагога в рамках этого метода.

### **Защита проекта.**

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта.

Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Защита может проходить в разных формах:

- в форме праздника с приглашением зрителей;
- в форме конкурса с приглашением жюри;
- в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

В конце учебного года по данному курсу учащиеся получают сертификаты. Чтобы получить сертификат «За успешное освоение курса ОРКСЭ» учащимся необходимо:

- участие в конкурсе на лучшую тетрадь, папку с работами по предмету;
- выполнение тестовых работ, работа со словарем;
- участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах по предмету ОРКСЭ;
- участие в творческих проектах;
- участие в празднике;
- участие в выставке детских художественных работ, фотоконкурсе по предмету ОРКСЭ.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190543

Владелец Мельников Алексей Александрович

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024