

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от "30" августа 2022г.

**Мельнико
в Алексей
Александр
ович**

Подписан: Мельников Алексей
Александрович
DN: E=kushva-school3@mail.ru,
INN=662001969131,
SNILS=02721521413, C=RU, S=66
Свердловская область, L=г. Кушва,
G=Алексей Александрович,
SN=Мельников, CN=Мельников
Алексей Александрович
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.11 16:41:04+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МАОУ СОШ №3
А.А. Мельниковым
Приказ №135 «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Всеобщая история»
6-9 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Всеобщая история"

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получает возможность научиться	Результат освоения ОП ООО
Предметная область «Общественно-научные предметы»			
История России. Всеобщая история.	История Древнего мира. <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной</p>

	<p>быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 		<p>самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p>
	<p>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. 	<p>и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p>7) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации.</p> <p>8) способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;</p> <p>9) осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления</p> <p>10) уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;</p> <p>11) осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов;</p>

	<p>общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 		<p>12) формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории;</p> <p>13) способность определить значение использования должностного положения в личных целях;</p> <p>14) понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</p>
<p>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках</p>			<p>15) общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;</p> <p>16) приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;</p> <p>17) формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;</p> <p>18) обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества;</p> <p>19) уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;</p> <p>20) способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;</p> <p>21) понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	

	<p>Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 		
	<p>Новейшая история</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде 	

	<p>эпоху(используя электронные карты), местах крупнейших событий и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать информацию из исторических источников–текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.	<p>рефератов, презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.	
--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета "Всеобщая история"

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII–XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII–XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV–XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV–XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825–1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники

(К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.).

Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860–1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881–1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).

Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917–1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918–1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.

Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920–1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 – начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946–1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток–Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000–2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города—центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV–начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI–XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX–начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900–1914 гг.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914–1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929–1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920–1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920–1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин–Рим–Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939–1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история»

6 класс

(Авторы: Агибалова Е.В. Донской Г.М.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	факт	план	Содержание урока	д/з
1	Введение	1			Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	Стр. 4-7
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1			Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	§1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1			Работать с историческими документами.	§2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1			Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	§3
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1			Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	§4
6	Англия в раннее Средневековье	1			Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	§5
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1			Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	§6
8	Культура Византии Образование славянских государств	1			Составлять описание произведений искусства. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	§7-8
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1			Работать с контурной картой.	§9
10	Культура стран халифата	1			Составлять описание произведений искусства.	§10
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1			Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	§11
12	В рыцарском замке.	1			Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	§12
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1			Устанавливать причинно-следственные связи	§13
14	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1			Использовать иллюстрации при описании. Устанавливать причинно-следственные связи (например, возникновение городов).	§14-15

15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			Выявлять различия католической и православной церквей.	§16
16	Крестовые походы.	1			Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	§17
17	Как происходило объединение Франции.	1			Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия. Генрих II Плантагенет. Планоувальное объединение	§18
18	Что англичане считают началом своих свобод	1			Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны	§19
19	Столетняя война.	1			Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. Наносить на контурную карту ход боевых действий.	§20
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1			Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	§21
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).	§22
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1			Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям	§23
23	Гуситское движение в Чехии.	1			Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	§24
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Работать с контурной картой	§25
25	Образование и философия	1			Представления средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.	§26
26	Средневековая литература	1			Место религии в жизни человека и общества. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной	§27
27	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1			Искусство раннего Возрождения. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	§28-29
28	Научные открытия и изобретения	1			Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	§30
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1			Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии. Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии.	§31
30	Государства и народы Африки до Колумбовой Америки	1			Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	§32

7 класс

(Авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з	Дата (факт/план)
1	2	3	7	8	9	10
1	От Средневековья к новому времени (введение в урок)	1	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира	Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.» Презентация	С. 3-4	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Характеризуют новые изобретения. Составляют таблицу. Подготавливают сообщения и мини-презентации о путешественниках. Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы	Презентация Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.»	П.1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (изучение нового материала)	1	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях	Инфоурок http://www.historia.ru	2	
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе (комбинированный)	1	Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютной королевской власти.	Инфоурок	3	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику (комбинированный)	1	Характеризуют черты мировой экономики. Составляют рассказ по выбору.	Мультимедийная презентация	4	
6	Европейское общество в раннее Новое время. (комбинированный)	1	Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.	Инфоурок	5	
7	Повседневная жизнь. (Виртуальная)	1	Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	Инфоурок	6	
8	Великие гуманисты Европы (Мини-конференция)	1	Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу. Работают над проектом «Возрождение человека»	http://www.renesans.narod.ru	7	
9	Мир художественной культуры Возрождения (комбинированный)	1	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	Репродукции картин голландских и французских художников. http://www.renesans.narod.ru	8-9	

10	Рождение новой европейской науки (Лабораторная работа)	1	Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени	http://www.withhistory.com	10	
11	Начало Реформации в Европе (комбинированный)	1	Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».	инфоурок	11	
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (комбинированный)	1	Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.	http://www.withhistory.com	12	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала)	1	Составляют логичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению	http://www.2uk.ru/history/	13	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (комбинированный)	1	Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье Работают в парах	http://rulers.narod.ru	14	
15	Освободительная война в Нидерландах (комбинированный)	1	Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах	http://rulers.narod.ru	15	
16	Парламент против короля. Революция в Англии. (комбинированный)	1	Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	http://www.2uk.ru/history/	16	
17	Путь к парламентской монархии (комбинированный)	1	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.	http://www.2uk.ru/history/	17	
18	Международные отношения в 16-18 вв. (комбинированный)	1	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Работают в группах по заданиям.	http://www.diphis.ru	18-19	
19	Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала)	1	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.	http://alpin.temator.ru/content/1964/1.html	20	
20	Мир художественной культуры Просвещения (комбинированный)	1	Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения	http://www.contries.ru	21	
21	На пути к индустриальной эре (комбинированный)	1	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Перечисляют условия промышленного переворота в Англии Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»	инфоурок	22	

			Подготавливают сообщение об изобретателях.			
22	Английские колонии в Северной Америке.(изучение нового материала)	1	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой.	http://www.america.al.ru	23	
23	Война за независимость. Создание США	1	Составить устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником и	http://www.america.al.ru	24	
24	Франция в 18 в. Французская революция	1	Работа с учебником и		25-26	
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Работают с учебником. Объясняют сущность якобинской диктатуры Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте Выполняют задания с кратким ответом.	http://liberte.newmail.ru	27	
26	Государства Востока:традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. (комбинированный)	1	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору.	http://www.withhistory.com	28	
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации (комбинированный)	1	Работают с учебником Используют иллюстрации к параграфу, Интернет, Работают в парах	http://www.withhistory.com	29-30	
28	Основные итоги Новой истории XVI - XVIIIвв. Итоговое повторение и обобщение					

8 класс

(Авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Дом. задание
			план	факт	
<i>1 четверть</i>					
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1 неделя		введение
2	Становление индустриального общества Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1			П.1-2
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	2 неделя		П.3
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1			П.4
5	Наука: создание научной картины мира	1	3 неделя		П.5
6	XIX в.в зеркале художественных исканий. Литература	1			П.6
7	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	1	4 неделя		П.7
8	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	1			П.8
9	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.	1	5 неделя		П.9-10
10	Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи.	1			П.11
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	6 неделя		П.12
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	6неделя		П.13
13	Франция Бурбонов и Орлеанов	1	7 неделя		П.14
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	7 неделя		П.15

15	Германия на пути к единству	1	8 неделя		П.16
16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	8 неделя		П.17
2 четверть					
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	9 неделя		П.18
18	Контрольно-обобщающий урок на тему « Строительство новой Европы »	1	9 неделя		
19	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX в. Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	10 неделя		П.19
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	10 неделя		П.20
21	Франция: Третья республика	1	11 неделя		П.21
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	11 неделя		П.22
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	12 неделя		П.23
24	Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	12 неделя		П.24
25	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	13 неделя		П.25
26	Латинская Америка в XIX: время перемен.	1	13 неделя		П.26
27	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1	14 неделя		П.27
28	Китай: традиции против модернизации	1	14 неделя		П.28
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	15 неделя		П.29

30	Африка: континент в эпоху перемен.	1	15 неделя		П.30
31	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	16 неделя		П.31
32	Итоговая контрольная работа	1			

9 класс

(Авторы: Юдовская А.Я. Баранов П.А Ванюшина Л.М. под ред. Искендерова А.А.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата урока	Домашнее задание	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. Введение.	1	2.09-8.09				
Тема I. Становление индустриального общества (10 ч.)							
1.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в	1	1 неделя				П.1
2.	Меняющееся общество	1					П.2
3.	Век демократизации	1					П.3
4.	«Великие идеологии»	1	2 неделя				П.4
5.	Образование и наука	1					П.5
6.	XIX век в зеркале художественных исканий.	1					П.6
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	1	3 неделя				П.7
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1					
9.	Закрепление пройденного	1					
10.	Творческие работы и проекты	1	4 неделя				
Тема II СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в (10 ч.)							
1.	Консульство и Империя	1					П.8
2.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1					П.9
3.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	5 неделя				П.10
4.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1					П.11
5.	Германия в первой половине XIX в	1					П.12
6.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	6 неделя				П.13
7.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1					П.14
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1					
9.	Закрепление пройденного	1	7 неделя				
10.	Творческие работы и проекты	1					
Тема III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX в (6 ч.)							
1.	Страны Азии в XIX – начале XX в	1					П.15

2.	Африка в XIX – начале XX в .	1	8 неделя				П.16
3.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1					П.17
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1					
5.	Закрепление пройденного	1	9 неделя				
6.	Творческие работы и проекты	1					
Тема IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в (10 ч.)							
1.	Великобритания до Первой мировой войны	1					П.18
2.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	10 неделя				П.19
3.	Германия на пути к европейскому лидерству	1					П.20
4.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1					П.21
5.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	11 неделя				П.22
6.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1					П.23
7.	Международные отношения в XIX – начале XX в	1					П.24
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	1	12 неделя				
9.	Закрепление пройденного	1					
10.	Творческие работы и проекты	1					
Тема V. XIX - начала XX в (2 ч.)							
1.	XIX - начала XX в	1	13 неделя				
2.	Итоговая контрольная работа						
Итоговое повторение (2 ч.)							
1.	Повторение по курсу.	2	14 неделя				

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Контрольная работа по курсу «История Средних веков».

Цель: проверка уровня усвоения материала по курсу «История Средних веков».

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

I вариант _

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией
- б) орденом
- в) цехом

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства
- б) королём Англии
- в) императором Западной Римской империи

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского
- б) Юстиниана
- в) Велисария
- г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу

- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима
- б) болгарскими князьями-мучениками
- в) первыми славянскими просветителями

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей
- б) Мухаммед
- в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат
- б) Коран
- в) паломничество
- г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли

9. Жакерия - это:

- а) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
- б) Столетняя война между Англией и Францией
- в) восстание Уота Тайлера
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства
- б) создание Франкской империи
- в) раздел Франкской империи

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус	1. Папа Римский, призвавший близ г.Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю
б) Людовик XI	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни наступила ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина	1. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий
д) сословная монархия	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созванный в 1265 году
----------------------	---

б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления, при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

15. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чем идет речь:

«В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: «Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

II вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией
- б) феоде
- в) цех
- г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства
- б) королём Англии
- в) императором Византийской империи

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала

4. Первые славянские просветители?

- а) Симеон и Болеслав
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник:

- а) в 5 веке
- б) в 7 веке
- в) в 11 веке
- г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Коран
- б) Кааба
- в) Мекка
- г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается:

- а) 751г.
- б) 756г.
- в) 800г.

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией
- б) восстание УотаТайлера
- в) война Алой и Белой Розы
- г) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) раздел Франкской империи
- б) принятие франками христианства
- в) создание Франкской империи

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

- | | |
|----------------|--|
| а) Жанна д*Арк | 1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую |
|----------------|--|

	войну Белой и Алой розы
б) Людовик XI	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины
в) Генрих VII Тюдор	3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии
г) Ян Гус	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумевший подчинить себе владения крупных сеньоров

12.Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны? (укажите год)

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах
б) майордом	2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщенные владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королем
в) сословие	3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14.Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3.Форма правления при которой власть передается по наследству
г) «Книга страшного суда»	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трех палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королем Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей

15. Прочитайте и напишите, о ком или о чем идет речь:

«Раздался в церкви голос Ланселота: «В присутствии господи моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустил Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

Ответы
I вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
в	а	б	а	в	б	в	в	а	в

11.	12.	13.	14.
а3 б4 в2 г1	Жанна д*Арк Столетняя война 1337-1453	а3 б5 в1 г2 д4	а4 б1 в5 г2 д3

15.
Рыцарский турнир

II вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	в	а	б	б	а	в	в	г	а

11.	12.	13.	14.
а2 б4 в1 г3	воззвание папы римского Урбана II. 1095г. Начало Крестовых походов	а2 б1 в4 г5 д3	а4 б1 в5 г2 д3

15.
Посвящение в рыцари

Критерии оценки:

Верных ответов	Отметка
15-14	«5»
13-11	«4»
10-7	«3»

7 КЛАСС**Контрольная работа по теме «Эпоха и мир в начале Нового времени»**

Цель: проверка уровня усвоения материала по теме «Эпоха и мир в начале Нового времени».

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

Вариант 1

1. Какая страна была лидером по исследованию новых земель?

- 1) Англия 2) Франция 3) Португалия 4) Италия

2. Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию?

- 1) Б. Диаш 2) Ф. Магеллан 3) Васко да Гама 4) А. Веспуччи

3. Какой город в Европе называли «воротами Европы»?

- 1) Лондон 2) Париж 3) Берлин 4) Антверпен

4. Выберите из предложенного списка художников эпохи Возрождения:

- 1) Т. Мор 2) Ф. Рабле 3) Леонардо да Винчи 4) Сервантес
5) А. Дюрер 6) Д. Веласкес

5. Какой из перечисленных ученых был знаменитым врачом:

- 1) Н. Коперник 2) Д. Бруно 3) Г. Галилей 4) У. Гарвей

6. В каком году началась Реформация в Европе:

- 1) 1517г. 2) 1520г. 3) 1525 г. 4) 1530 г.

7. Назовите год создания ордена иезуитов:

- 1)1530г. 2)1540г. 3) 1550г. 4) 1555г.

8. С какой страной Англия боролась за морское первенство:

- 1) Францией 2) Испанией 3) Голландией 4) Данией

9.Какой французский король получил прозвище «славный и добрый»:

- 1)Карл X 2) Генрих II 3) Генрих III 4) Генрих IV

10. Ришелье был:

- 1) первым министром 2) крупным адмиралом 3) банкиром 4) промышленником

11. Установите соответствие между деятелем культуры и областью, в которой он работал.

Деятель	Область деятельности
1. Э. Роттердамский	А. Живопись
2. У. Шекспир	Б. Литература
3. Микеладнжело	В. Философия
4. Леонардо да Винчи	Г. Скульптура

1.	2.	3.	4.

12. Какие из перечисленных событий имели отношение к реформации (4 события):

- 1) 95 тезисов 2) Т. Мюнцер 3) иезуиты 4) огораживание 5) гуманизм 6) индульгенция

13. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, значит я существую»:

- 1) Ньютон 2) Галилей 3) Декарт

14. Кто такие луддиты:

- 1) ирландские бродяги 2) разрушители машин в Англии 3) шотландские пастухи

15. Дайте определения понятиям *мануфактура, аутодафе, эдикт.*

Контрольная работа по теме «Эпоха и мир в начале Нового времени»

Вариант 2

1. Какая страна была лидером по исследованию новых стран?

- 1) Франция 2) Англия 3) Испания 4) Италия

2. Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие:

- 1) Х. Колумб 2) Васко да Гама 3) Ф. Магеллан 4) Б. Диаш

3. Каждый купец в Европе почти ежедневно до полудня посещал:

- 1) церковь 2) ратушу 3) мануфактуру 4) биржу

4. Выберите из предложенного списка лиц деятелей литературы эпохи Возрождения:

- 1) Т. Мор 2) Ф. Рабле 3) А. Дюрер 4) Сервантес 5) Д. Бруно 6) У. Шекспир

5. Какой из перечисленных ученых считал источником знаний разум человека:

- 1) Р. Декарт 2) Д. Локк 3) Ф. Бэкон 4) У. Гарвей

6. В каком году началась крестьянская война в Германии?

- 1) 1517г. 2) 1520г. 3) 1525г. 4) 1535г.

7. Назовите основателя ордена иезуитов.

- 1) Ж. Кальвин 2) М. Лютер 3) Т. Мюнцер 4) И. Лойола

8. С какой страной Испания вела борьбу за морское владычество в XVI веке?

- 1) Италия 2) Франция 3) Англия 4) Германия

9. В каком году был во Франции подписан Нантский эдикт:

- 1) 1558 г. 2) 1568г. 3) 1588г. 4) 1598г.

10. Что из перечисленного имеет отношение к Ришелье?

- 1) был ярким противником реформ
2) поддержка гугенотов во Франции
3) поощрял развитие промышленности, торговли, судоходства
4) поощрял дуэли между дворянами

5	4	1
6	1	3
7	2	4
8	2	3
9	4	4
10	1	3
11	1В 2Б 3Г 4А	1Б 2В 3Г 4А
12	1,2,3,6	1,2,4
13	3	1
14	2	2
15	<i>Мануфактура</i> -крупное предприятие, где существует разделение труда и ручной труд. <i>Аутодафе</i> -приведение в действие приговора инквизиции. <i>Эдикт</i> - особо важный указ короля.	<i>Биржа</i> - место заключения сделок. <i>Гугенот</i> - сторонник протестантов. <i>Талья</i> –основной прямой налог во Франции.

Критерии оценки

Правильное выполнение заданий 1 – 10, 12-14 оценивается одним баллом.

Правильное выполнение заданий 11 оценивается 4 баллами.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 3 баллами.

Максимальное количество баллов за работу – 20.

Верных ответов	Отметка
20-19	«5»
18-15	«4»
14-9	«3»
менее 9	«2»

Контрольная работа по курсу «Всеобщая история Нового времени 1500-1800»

Цель: проверка уровня усвоения материала по курсу «Всеобщая история Нового времени 1500-1800».

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 10 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. Соотнесите личность и страну. Оформите ответ в виде сочетания буквы и цифры

Личность	Страна
1. Мартин Лютер	А) Англия
2. Кардинал Ришелье	Б) Франция
3. Изабелла и Фердинанд	В) Германия
4. Филипп Оранский	Г) Испания
5. Мария Стюарт	Д) Нидерланды

1.	2.	3.	4.	5.

2. Дайте определение любым двум понятиям на выбор: *монополия, колония, революция, метрополия, мануфактура, абсолютизм.*

3. Соотнесите историческое понятие и событие, с которым оно связано. Запишите свой ответ в виде сочетания буквы и цифры

Понятие	Событие
1. Диггеры	А) Закрытие Японии
2. Гугеноты	Б) Религиозная война во Франции
3. Конкистадоры	В) Великие географические открытия
4. Пуритане	Г) Реформация в Англии
5. Сегуны	Д) Революция в Англии

1.	2.	3.	4.	5.

4. Расположите события Нового времени в хронологической последовательности (от раннего к позднему)

- 1) Открытие Нового света
- 2) Начало реформации в Германии
- 3) Начало революции в Англии
- 4) Принятие Нантского эдикта о веротерпимости

5. Вставьте пропущенное слово в высказывание известных деятелей Новой истории.

- 1) Париж стоит _____ . (Генрих IV)
- 2) _____ - это я. (Людовик XIV)
- 3) И все - таки она _____ . (Галилео Галилей)

6. Назовите автора картины. Каждому автору соответствует одно произведение искусства. Запишите свой ответ в виде сочетания буквы и цифры

- А) Микеланджело
- Б) Леонардо Да Винчи
- В) Питер Брейгель-Старший
- Г) Рафаэль Санти



А	Б	В	Г

7. Определите, верны ли суждения. В качестве ответа укажите «Да» или «Нет»

- 1) Реформация в Англии была проведена сверху через центральную власть
- 2) Открытие нового света совершил мореплаватель Васко да Гамма
- 3) Основной ценностью гуманисты считали красоту человеческого тела
- 4) Буржуазия – категория населения получившая дворянство за деньги
- 5) Английская революция – это событие с которого начинается Новое время
- 6) Генрих IV Наварский остановил религиозную войну во Франции
- 7) В результате Нидерландской революции впервые был предан казни король
- 8) Официальной религией Индии и Китая был ислам
- 9) В новое время Китай и Япония стали закрытыми государствами

8. Как называлась общеевропейская война, окончившаяся подписанием Вестфальского мира, изменившего карту Европы?

- А) Столетняя война Б) Семилетняя война В) тридцатилетняя война Г) полувековая война

9. Вспомните и запишите понятие.

- А) Место заключения крупных, оптовых сделок -
 В) Процесс реформирования церкви и движение за ее переустройство -
 Г) Новое сословие в Англии сформировавшееся в процессе огораживания -

10. Восстановите справедливость. Историки перепутали личность и сферу ее деятельности. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр.

Личность	Событие
1) Николай Коперник	А) Ученый гуманист, создавший трактат об идеальном государстве «Утопия»
2) Фернан Магеллан	Б) Французский король объявивший веротерпимость в Нантском эдикте
3) Томас Мор	В) Польский ученый заявивший о том, что земля крутится вокруг солнца и своей оси
4) Франсиско Писарро	Г) Испанский дворянин, руководитель завоевания южной Америки
5) Сервантес	Д) Французский политический деятель, идеолог

	абсолютизма
6) Игнатий Лойола	Е) Участник английской революции, сторонник всеобщего равенства и равноправия
7) Кардинал Ришелье	Ж) Создатель ордена иезуитов, борец с реформацией
8) Джон Лильберн	З) Путешественник, совершивший кругосветное путешествие
	И) Испанский писатель, автор «Дон Кихота»

Ответы и критерии оценки

№	Правильный ответ	Количество баллов
1	1В 2Б 3Г 4Д 5А	Максимум 5 баллов
2	<i>Монополия</i> – единоличное право на продажу или производство чего-либо. <i>Колония</i> – зависимая территория. <i>Революция</i> – кардинальное изменение в какой-либо сфере. <i>Метрополия</i> – страна, владеющая колониями <i>Мануфактура</i> – предприятие, основанное на разделении труда, использующее ручной наемный труд. <i>Абсолютизм</i> – власть монарха, никем и ничем не ограниченная.	Максимум 2 балла
3	1Д 2Б 3В 4Г 5А	Максимум 5 баллов
4	1243	1 балл
5	1) Мессы 2) Государство 3) Вертится	Максимум 3 балла
6	1Б 2В 3Г 4А	Максимум 4 балла
7	1да 2нет 3да 4нет 5нет 6да 7нет 8нет 9да	Максимум 9 баллов
8	В	1 балл
9	1)Биржа2)Реформация3)Джентри	Максимум 3 балла
10	1в2з3а4г5ибж7д8е	Максимум 8 баллов

Максимальное количество баллов за работу – 41

Верных ответов	Отметка
41-38	«5»
37-31	«4»
30-19	«3»

8 КЛАСС**Оценочный материал для промежуточной аттестации по всеобщей истории за 8 класс.****Вводный тест по теме: Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.****А.1. Впервые понятие «новое время» появилось в:**

А: Англии Б: Франции В: *Италии* Г: Германии

А.2. История Нового времени охватывает период

А: конец XIV – середина XV в

Б: КОНЕЦ XV - СЕРЕДИНА XVI ВВ.

В: начало XVI – конец XVII вв. Г: *начало – XIV – XIX вв.*

А.3. Чем характеризуется Новое время?

А: *постепенное разрушение традиционного общества*

Б: жили в условиях традиционного общества;

В: ценности передаются из поколения в поколение

Г: преобладает сельское хозяйство;

А.4. Основной объект португальской колонизации в конце XV - начале XVI вв.?

А: Африка Б: *Индия* В: Северная Америка Г: Южная Америка

А.5. Какой каравеллы не было в первой флотилии Колумба?

А: «Санта Мария» Б: «Нинья» В: «Пинта» Г: «Сантьяго»

А.6. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий:

А: картофель Б: какао В: кукуруза Г: *апельсин*

А.7. Абсолютизм – это такая форма правления, при которой власть принадлежит:

А: народу Б: *неограниченно монарху* В: парламенту Г: парламенту и монарху

А.8. Какие черты не присущи абсолютизму?

А: формирование постоянной профессиональной армии;

Б: создание государственной налоговой системы;

В: *промышленность находится в застое;*

Г: образование государственной политики;

А.9. Этот регион не попал под воздействие кальвинизма.

А: Голландия Б: Шотландия В: Швейцария Г: *Швеция.*

А.10. Представителем Высокого Возрождения был:

А: Питер Брейгель Б: Босх В: Кранах Г: Микеланджело

А.11. От каких напастей люди не искали спасение в молитвах?

А: чума Б: голод В: война Г: *наводнение*

А.12. Первая утопия принадлежит перу:

А: *Томасу Морю* Б: Уильяму Шекспир В: Мигелю Сервантесу Г: Франсуа Рабле

А.13. Лидером гугенотов был:

А: Карл IX Б: Генрих III В: *Колиньи* Г: Генрих де Гиз

А.14. Над каким городом Кальвин установил непосредственный контроль?

А: *Женева* Б: Цюрих В: Амстердам Г: Берн

А.15. По решению инквизиции был сожжён на костре:

А: *Дж. Бруно* Б: Н. Коперник В: Г. Галилей Г: Ф. Бэкон

Тест по теме: Эпоха Просвещения. Время преобразований

1. Мыслители эпохи Просвещения:

А) Н. Коперник, Г. Галилей Б) Р.Декарт, Авиценна В) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Автором романа «Путешествия Гулливера» является:

А) П.Бомарше Б) Д.Дефо В) И.Гёте Г) Д.Свифт

3. Промышленным переворотом называют процесс:

А) создания мануфактур Б) перехода от ручного труда к машинному

В) роста численности городского населения

4. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

А) фермеров-арендаторов Б) буржуазии В) крестьян

5. Имя НедаЛудда связано с:

А) изобретением ткацкого станка

Б) первыми массовыми движениями рабочих В) появлением паровой машины

6. Автор Декларации за независимость США:

А) Д. Вашингтон Б) Т. Джефферсон В) Б. Франклин

7. Результат войны за независимость США:

А) развитие свободной конкуренции внутри страны

Б) реставрация монархии В) завершение промышленного переворота

8. К причинам Французской революции относятся:

А) ужесточение крепостного права Б) распространение работорговли

В) сохранение сеньориального режима в деревне

9. К причинам падения якобинской диктатуры относится:

А) установление во Франции республики Б) ширящийся террор

В) измена Ж. де Лафайета Г) борьба «Горы» и Жиронды

10. «Горой» и «болотом» во время Французской революции называли:

А) департаменты Франции Б) группировки в Конвенте

В) представителей второго и третьего сословий

11. Общей чертой Декларации прав человека и гражданина во Франции и Декларации независимости США было положение о:

А) ликвидации рабства Б) необходимости террора

В) народном суверенитете Г) ликвидации колониальной зависимости

12. Дантон и Марат: А) руководители «бешенных» Б) министры короля Людовика XVI
В) руководители крупной буржуазии на начальном этапе революции Г) члены клуба якобинцев
13. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:
А) заговора и переворота 9 термидора; Б) восстания народа; В) итогов выборов в Конвент.
14. Политическое течение в годы Великой французской революции:
А) пуритане Б) снисходительные В) круглоголовые Г) левеллеры
15. В каком году была принята Конституция США?
16. В каком году завершилась Великая французская революция?
17. В каком году была взята Бастилия?
18. Назовите годы войны за независимость США.

КЛЮЧ

1. в2. г3. б4. а5. б

6. б7. а8. в9. б10. б11. в12. г13. а 14. б

15. 1787 г.16. 18 брюмера 1799 г.

17. 14 июля 1789 г.18. 1775-1783 гг.

Тест: Страны Востока в XVIII вв.

1. Начало империи Великих Моголов было положено вторжением Бабура в Индию в

1) 1526 г. 2) 1556 г. 3) 1605 г. 4) 1530 г.

2. Правление первого правителя империи Моголов — Бабура относится к

1) 1526-1530 гг. 2) 1556-1600 гг. 3) 1600-1690 гг. 4) 1757-1763 гг.

3. Наивысший расцвет империи Великих Моголов связан с правлением

1) Бабура 2) Акбара 3) Такугавы 4) Богдыхана

4. Первыми европейцами, начавшими освоение Индии, были

1) испанцы 2) португальцы 3) французы 4) англичане

5. Империя Великих Моголов была разгромлена Надиршахом в

1) 1556 г. 2) 1605 г. 3) 1739 г. 4) 1787 г.

6. К причинам упадка династии Мин в Китае не относится 1) многочисленность чиновников 2) введение новых налогов 3) усиление племени маньчжуров 4) дефицит государственной казны

7. Закрытие Китая началось с

1) 1739 г. 2) 1757 г. 3) 1644 г. 4) 1600 г.

8. Систематическое освоение Бенгалии Ост-Индской компанией началось в

1) 1556 г. 2) 1605 г. 3) 1739 г. 4) 1757 г.

9. Правление династии Цин в Китае относится к

1) 1526-1530 гг. 2) 1644-1911 гг. 3) 1739-1757 гг. 4) 1537-1757 гг.

10. Определите, о ком идет речь.

Принц Минамото, дипломат и военачальник, основатель династии сёгунов _____. Ближайший сподвижник и последователь Оды Нобунаги и ТоётомиХидэёси, завершивший создание централизованного феодального государства в Японии.

Ключ

1-1, 2-1, 3-2, 4-2, 5-3, 6-3, 7-2, 8-4, 9-2, 10- Токугава

Тест Страны Востока в XVIII вв.

1. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало

1) крестьянским общинам 2) государству 3) чиновникам 4) аристократии

2. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения

1) Индии 2) Китая 3) Японии 4) Кореи

3. Основную роль в жизни крестьян Востока играли

1) законы, установленные государством 2) нормы, установленные в крестьянской общине
3) профессиональные правила 4) решения государственных чиновников

4. Японские воины-самураи в XVII-XVIII вв. следовали 1) кодексу бусидо 2) культу харакири
3) круговой поруке общины 4) общественному мнению

5. Что из перечисленного считают одним из признаков разложения сословного строя?

1) культ мечей у самураев 2) военная подготовка самурая в свободное время
3) работа самураев учителями в школах и писателями 4) участие самураев в чайных церемониях

6. С точки зрения Конфуция 1) человек должен быть предприимчивым 2) главное для человека — почитать старших 3) человек должен стремиться к самореализации 4) человек должен стремиться к карьерному росту

7. Для буддизма характерна вера в то, что 1) жизнь человека — это путь к наслаждению

2) жизнь человека — это путь от страдания к страданию

3) цель жизни — найти богатого и влиятельного покровителя 4) идеал человека — стремление к материальному благополучию

8. Определите, о каком учении идет речь.

Это учение было создано в Индии в VII-VI вв. до н.э. царевичем Сиддхартха Гаутамой. Согласно этому учению вся жизнь человека — непрерывный путь страданий, горя, печали, причина которых кроется в неудовлетворенных земных желаниях. Если человек вел несправедную жизнь, то в новом рождении он может оказаться представителем низшей касты или презираемым всеми животным.

Ключ: 1-2 2-2 3-2 4-1 5-3 6-3 7-2 8-буддизм

Тест: Международные отношения в 18 в

1 вариант

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
- 2) борьба за влияние в колониях
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран

2. Первая общеевропейская война происходила в

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.
- 4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Османская империя

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
- 3) сформирована единая Германия
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

5. Война за австрийское наследство происходила в

1) 1583-1634 гг. 2) 1740-1748 гг. 3) 1700-1721 гг. 4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

- А) Итальянская война
- Б) Семилетняя война
- В) Северная война
- Г) Тридцатилетняя война

Даты

1) 1494-1559 гг. 2) 1756-1763 гг. 3) 1700-1721 гг. 4) 1618-1648 гг.

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»

4) после Семилетней войны

2 вариант

1. К причинам Итальянской войны (1491-1559 гг.) НЕ относится

1) соперничество между Францией и Испанией за влияние на Италию

2) религиозный раскол Европы

3) усиление позиций Папы Римского в Европе

4) борьба за лидерство в Европе между Голландией и Англией

2. Война за испанское наследство в Европе происходила в

1) 1701-1714 гг. 2) 1740-1748 гг. 3) 1589-1634 гг. 4) 1768-1774 гг.

3. Вестфальский мир не предполагал

1) признание независимости Голландии от Испании

2) получение Францией Эльзаса

3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром

4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы

4. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) не участвовала

1) Франция 2) Испания 3) Англия 4) Дания

5. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) не участвовала

1) Россия 2) Швеция 3) Франция 4) Испания

6. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а)

- 1) разгром турецких эскадр 2) полный разгром Османской империи
- 3) ликвидация Священной лиги 4) захват Кипра итальянцами

7. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.

Войны

А) Тридцатилетняя война

Б) война за австрийское наследство

В) война за испанское наследство

Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

8. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу

- 1) захвата турками Туниса 2) Вестфальского мира
- 3) Утрехтского мира 4) создания Священной лиги

Ключ: 1 вариант 1-3 2-3 3-4 4-3 5-2 6-2 7-1234 8-1

2 вариант 1-3 2-1 3-3 4-4 5-4 6-1 7-1324 8-1

Итоговый тест по Новой истории 8 класс

Вариант 1.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
- Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
- В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
- Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
- Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
- Е) радикалы- сторонники компромиссов.
- Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
- И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а б в г д е ж з и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества б) модернизированного в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия б) Англия, Франция, Германия в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

5.Форд, Эдисон и Маркони были:

а) художниками б) политиками в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

а) появление фабрик б) создание монополий в) возрождение цехов

7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.Революции 1848-49 годов способствовали:

а) установлению в странах республики б) завершению объединения стран в) ликвидации феодальных повинностей

9.Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

а) проведение социальных реформ б) антидемократические меры в) разрушение трестов

12.Национальные революции в Латинской Америке привели к :

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В. 2.Д.Максвелл 3. Кюри П. 4. Кох Р.

А) открытие X –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм Либерализм Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
- 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
- 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О. Бисмарк г) Боливар

1 2 3 4

18. Соотнеси понятие и определение:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2. Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3. Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

Вариант 2.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
- Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
- В) марксисты- сторонники компромиссов.

- Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
- Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
- Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
- Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
- З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а б в г д е ж з и

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. **Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:**

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4. **Итогом модернизации является :**

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

5. **Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цепелин были :**

а) писателями

б) изобретателями

в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.В результате наполеоновских войн в Европе :

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии
- в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Ч. Дарвин 2.М. Фарадей 3. Н. Бор 4. Л. Пастер

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм Либерализм Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) ХунСюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1 2 3 4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.пацифизм А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.

2.радикализм Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем

3.модернизация В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Ключ: вариант 1

	7.б	14.1-а, 2-в, 3- г,4-б
1.нет,да, нет, нет, нет, да, нет, да.	8.в	15.К-б,г
2.а	9.в	Л- а,е
3.б	10.а	С-в,д
4.б	11.а	16.б в г д
5.в	12.б	17.1-в,2- а,3-б, 4-г
6.б		13.тресты 18.1-б,2-в,3-а.

Вариант 2

	7.б	14.1-б,2-а, 3-в,4-г
1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет.	8.б	15. К-б,г
2.б	9.в	Л- а,е
3.б	10.в	С-в,д
4.а	11.б	16.а б г д
5.б	12.а	17. 1-в,2- а,3-б, 4-г
6.б		13.тресты 18.1-б,2-в,3-а.

Итоговый тест по всеобщей истории XIX в. 9 класс. 1 вариант

1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется:

- а) аграрное б) феодальное в) традиционное г) капиталистическое

2. Первое в мире метро появилось в:

- а) Париже б) Берлине в) Лондоне г) Нью-Йорке

3. Период с 1799-1804 гг. во Франции получил название:

- а) империя б) реставрация в) консульство г) якобинская диктатура

4. Сопоставьте страну и деятеля:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) Наполеон Бонапарт | а) Италия |
| 2) Отто фон Бисмарк | б) Германия |
| 3) Авраам Линкольн | в) Франция |
| 4) Джузеппе Мадзини | г) США |

5. Тред-юниорами в Англии называют:

- а) профессиональные союзы
б) жителей «гнилых местечек»
в) членов партии консерваторов
г) участников чартистского движения

6. Кому принадлежат слова?

Кто хочет править Германией, должен себе её завоевать... Пруссии предначертано стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории.

- а) К. Марксу б) О. Бланки в) Наполеону III г) Вильгельму I

7. Результат Гражданской войны в США

- а) ускорение процесса модернизации
б) распространение рабства на западные земли
в) передача земли в пользу рабов
г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

8. Во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке стоял:

- а) Дж. Мадзини б) С. Боливар в) Дж. Монро г) С. Гомперс

9. Согласно реформе государственного управления 1868 г. в Японии:

- а) установилась республика б) запрещались политические партии
- в) сохранялась неограниченная монархия г) вводилось всеобщее избирательное право

10. Создание какого Союза завершилось подписанием цитируемого документа?

Правительство России и Великобритании, взаимно обязавшиеся уважать целостность и независимость Персии... принимают во внимание, что каждое из них имеет специальный интерес к поддержанию мира и порядка в некоторых провинциях Персии

2 вариант

1. Зависимость человека от природы, преимущественное развитие земледелия и скотоводства характерны для общества:

- а) традиционного б) индустриального в) капиталистического г) модернизированного

2. Первый общественный транспорт – омнибусы – появились в:

- а) Вене б) Париже в) Лондоне г) Нью-Йорке

3. Период с 1804-1814 гг. во Франции получил название:

- а) империя б) реставрация в) консульство г) якобинская диктатура

4. Сопоставьте страну и деятеля:

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) Вильгельм I | а) Австрия |
| 2) Джузеппе Гарибальди | б) Германия |
| 3) Франц II | в) США |
| 4) Авраам Линкольн | г) Италия |

5. «Гнилыми местечками» в Англии называли:

- а) болотистые места на севере страны
- б) колонии, расположенные в Африке
- в) рабочие районы крупных промышленных городов
- г) обезлюдившие городки, имевшие места в парламенте

6. Кому принадлежат слова?

Положение Пруссии в Германии будет предопределяться не её либерализмом, а её силой...

а) К. Марксу б) О. Бланки в) Наполеону III г) О. Бисмарку

7. Главная задача Гражданской войны в США:

а) расширение границ на западе

б) уничтожение феодальных пережитков

в) уничтожение рабства и сохранение единства США

г) освобождение от колониального гнёта Англии

8. Первое государство, добившееся независимости в Латинской Америке:

а) Куба б) Бразилия в) Гаити г) Венесуэла

9. Причина поражения Китая в «опиумных войнах»:

а) отсутствие армии б) восстание ихэтуаней

в) предательство императора Гуансюя г) отставание в уровне развития от стран Запада

10. О создании какого союза идёт речь?

В случае, если Италия без прямого вызова с её стороны, подвергалась бы нападению Франции по какому бы то ни было поводу, обе другие договаривающиеся стороны обязаны оказать атакованной стороне помощь и содействие всеми своими силами

Ключ к 1 варианту:

1. Г

2. В

3. В

4. 1) в 2) б 3) г 4) а

5. А

6. Г

7. А

8. Б

9. В

10. Антанта

Ключ к 2 варианту:

1. А

2. Г

3. А

4. 1) Б 2) Г 3) А 4) В

5. Г

6. Г

7. В

8. В

9. Г

10. Тройственный союз

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190543

Владелец Мельников Алексей Александрович

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024