

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от "30" августа 2022г.

**Мельников
Алексей
Александров
ич**

Подписан: Мельников Алексей
Александрович
DN: E=kushva-school3@mail.ru,
INN=662001969131, SNILS=02721521413,
C=RU, S=66 Свердловская область, L=г.
Кушва, G=Алексей Александрович,
SN=Мельников, CN=Мельников Алексей
Александрович
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.11 16:43:46+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

УТВЕРЖДЕНО:
Директором MAOY COШ №3
А.А. Мельниковым
Приказ №135 «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
6-9 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметная область «Общественно-научные предметы»			
Предмет	Выпускник научится	Выпускник получает возможность научиться	Результат освоения ОП ООО
География	Источники географической информации		1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 		использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
Природа Земли и человек			
	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
Население Земли			
	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, 	

	<p>между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 	<p>связанное с изучением населения.</p>	<p>9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации.</p>
Материки, океаны и страны			
	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. 	
Особенности географического положения России			
	<ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной 	

	<p>положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 	<p>системы.</p>	
Природа России			
	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. 	
Население России			
	<ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии 	

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<p>человеческого капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. 	
	<p>Хозяйство России</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. 	

	<p>территориальной структуры хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 		
Районы России			
	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. 	
Россия в современном мире			
	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. 	

2. Содержание учебного предмета «География»

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразии стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций,

их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

3. Тематическое планирование учебного предмета «География»

6 класс

(Авторы: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. / Под ред. Климановой)

№ п/п	Тема урока	План Дата	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.						
1	Вращение Земли и его следствия.		Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии
2	Географические координаты.		Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.		Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.						
4	План местности.		Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.
5	Ориентирование по плану и на местности.		Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека

6	Урок-практикум. Составление плана местности.		Формирование практических навыков составления плана местности.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
7	Многообразие карт.		Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности.	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.
8	Урок-практикум. Работа с картой.		Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.

Тема 10. Планеты воды – 2 часа.

9	Свойства вод Мирового океана.		Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.
10	Движение вод в Мировом океане.		Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.

Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.

11	Урок-практикум Движение литосферных плит.		Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.
12	Землетрясения: причины и		Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле

	ПОСЛЕДСТВИЯ.			землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.	учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
13	Вулканы.		Формирование представлений о вулканах Земли.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле

Тема 12. Рельеф суши – 6 часов.

14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.		Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения географических знаний.
15	План местности. Горы.		Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле
16	Стихийные процессы происходящие в горах.		Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле
17.	Равнины.		Формирование представлений о равнинах Земли	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.
18.	Изменение рельефа водой.		Формирование представлений о рельефе.	Определять и наносить на карту основные горные системы Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.
19	Обобщение по теме «Литосфера»			Определять и наносить на карту основные горные системы Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.

20.	Температура воздуха.		Формирование представлений о температуре воздуха.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
<u>21.</u>	Урок-практикум Атмосферное давление. Ветер.		Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
22.	Облака и атмосферные осадки.		Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
23	Погода и климат.		Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
24	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.		Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
25	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.		Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.						
26	Реки в природе и на географических		Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.

	картах.				Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
27	Озёра.		Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
28	Подземные воды, болота, ледники.		Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
29	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации.	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.						
Тема 15. Живая планета – 2 часа.						
30	Закономерности распространения живых организмов на Земле.		Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
31	Почва как особое природное тело.		Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 2 часа.						
32.	Понятие о географической		Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.

	оболочке.					
<u>33</u>	Природные комплексы. Природные зоны.		Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
<i>Тема 17. Природа и человек – 1 час.</i>						
<u>34</u>	Стихийные бедствия и человек.Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».		Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

7 класс

(Авторы:Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. / Под ред. Климановой)

№ уро ка	Тема урока	кол-во час	Практическая направленность	Вид контроля	д.з
1	География в современном мире. Материки, части света и страны. Практическая работа №1 Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов	1	Практическая работа №1 Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов	Вводная беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами.	§1-2
2	Разнообразие стран современного мира. Практическая работа №2 Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	1	Практическая работа №2 Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	Фронтальный опрос, работа с атласом	§3
3	Практикум. Источники географической информации.	1		Практическая работа	§4-5
1 (4)	Входная контрольная работа	1			Не задано
2 (5)	Расселение человека по земному шару. Численность населения мира. Размещение населения. Практическая работа №3 Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	1	Практическая работа №3 Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§6-7
3 (6)	Человеческие расы.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§8
4 (7)	Народы мира.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§9
5 (8)	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§10
1 (9)	Возникновение и развитие хозяйства.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§11

2 (10)	Современное хозяйство мира. Практическая работа№4 Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).	1	Практическая работа№4 Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§12, с.63 в.1.2
3 (11)	Обобщение знаний по теме «Население и хозяйство мира» К.Р.№1	1		Тестовая работа	Не задано
1 (12)	Практикум. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1		Практическая работа	§13
2 (13)	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§14
3 (14)	Практикум. Образование климатических областей	1		Практическая работа	§15
4 (15)	Мировой океан и его значение.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§16
1 (16)	Практикум. Географическое положение материка Евразия.	1		Практическая работа	§17
2 (17)	Практикум (продолжение). Особенности природы Евразии.	1		Практическая работа	§17
3 (18)	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§18
4 (19)	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§19
1 (20)	Северная Европа.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§20
2 (21)	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§21
3	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия,	1		Индивидуальный опрос,	§22

(22)	Нидерланды, Люксембург)			работа с атласом	
4 (23)	Германия и Альпийские страны. Практическая работа №5 Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	1	Практическая работа №5 Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§23
5 (24)	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§24
6 (25)	Белоруссия, Украина, Молдавия.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§25
7 (26)	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§26
8 (27)	Страны на Апеннинском полуострове.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§37
9 (28)	Дунайские и Балканские страны.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§28, с.158 задание 1-4
10 (29)	Урок обобщения по теме «Европа» К.Р.№2	1		Тестовая работа	Не задано
11 (30)	Практикум. Россия – самая большая по площади страна мира.	1		Практическая работа	§29
12 (31)	Природа, население и хозяйство России.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§30
13 (32)	Региональные различия России.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§30
1 (33)	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Практическая работа №6 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).	1	Практическая работа №6 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§31
2 (34)	Юго-Западная Азия.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§32
3	Центральная Азия	1		Индивидуальный опрос,	§33

(35)				работа с атласом	
4 (36)	Китай и Монголия. Практическая работа№7 Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).	1	Практическая работа№7 Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§34
5 (37)	Япония и страны на Корейском полуострове.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§35
6 (38)	Южная Азия. Практическая работа№8 Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	1	Практическая работа№8 Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§36
7 (39)	Юго-Восточная Азия.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§37, с.203 задание 1-4
8 (40)	Урок обобщения по теме «Евразия» К.Р.№3	1		Тестовая работа	Не задано
1 (41)	Практикум. Географическое положение и особенности природы Африки.	1		Практическая работа	§38
2 (42)	Северная Африка.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§39
3 (43)	Западная и Центральная Африка. Практическая работа№9 Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	1	Практическая работа№9 Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§40
4 (44)	Восточная Африка.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§41
5 (45)	Южная Африка.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§42, с.228 в.1,2
6 (46)	Обобщение по теме «Африка» К.Р.№4	1		Тестовая работа	Не задано
1 (47)	Практикум. Открытие Америки.	1		Практическая работа	§43, с.230-231

	Особенности географического положения и природы Северной Америки.				
2 (48)	Особенности географического положения и природы Южной Америки.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§43, с.231-233
3 (49)	Канада.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§44
4 (50)	Практикум. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1		Практическая работа	§45
5 (51)	Население и хозяйство США. Практическая работа №10 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	1	Практическая работа №10 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§46
6 (52)	Центральная Америка и Вест-Индия	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§47
7 (53)	Бразилия. Практическая работа №11 Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)	1	Практическая работа №11 Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§48
8 (54)	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§49
9 (55)	Лаплатские страны	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§50 с.276 в.1-4
10 (56)	Обобщение по теме «Америка - Новый Свет» К.Р.№5	1		Тестовая работа	Не задано
1 (57)	Географическое положение и природа Австралии. Практическая работа №12 Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	1	Практическая работа №12 Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§51
2 (58)	Австралийский Союз.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§52

3 (59)	Океания. Практическая работа №13 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).	1	Практическая работа №13 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).	Тестовая работа	§53
4 (60)	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§54
1 (61)	Полярные области Земли	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§55
2 (62)	Арктика. Практическая работа №14 Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.	1	Практическая работа №14 Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.	Индивидуальный опрос, работа с атласом	§56
3 (63)	Антарктика.	1		Тестовая работа	§57
1 (64)	Повторение и обобщение по курсу «Страноведение»	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§17-37 повт. термины
2 (65)	Итоговое тестирование по курсу «Страноведение»	1		Тестовая работа	Не задано
3 (66)	История изменения природы Земли человеком	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§58
4 (67)	Изменение человеком природы материков.	1		Индивидуальный опрос, работа с атласом	§59
5(68)	Прошлое и будущее Земли. Повторение и обобщение по курсу «Страноведение».			Индивидуальный опрос, работа с атласом	§60

8 класс

(Авторы: Алексеев А.И., Низовцев В.В., Ким Э.В. / Под ред. Климановой)

Дата по плану (№ учебной недели)	№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
			личностные	предметные	метапредметные		
Введение (1 час)							
1	1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебно-познавательных задач
Раздел I. Пространства России (7 часов)							
1	2	Россия на карте мира	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	Практ. раб. №1. Географическое положение России
2	3	Географическое положение России.				Работа на к/к	Практич. раб. №2. Пограничные государства. Решение учебно-практических задач
2	4	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к, тест	
3	5	Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени				Решение задач на определение поясного времени	Практич. раб. №3. Определение разницы во времени отдельных территорий
3	6	Формирование территории России					Решение учебно-познавательных задач
4	7	Географическое изучение территории России					Решение учебно-познавательных задач
4	8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итоговое тестирование	
Раздел II. Природа и человек (35 часов)							
Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)							
5	9	Строение земной коры	Осознание	Читать и анализировать карты	Планировать проектную или		Решение учебно-практических

		(литосферы) на территории России	целостности природы, гордость и любовь к своей стране	по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса		задач
5	10	Особенности рельефа России				Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте	Практич. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
6	11	Современное развитие рельефа		Показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования		Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
6	12	Использование недр				Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных	
7	13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недр»				Тестирование	
Тема 2. Климат (6 часов)							
7	14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах		Решение учебно-познавательных задач
8	15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны					
8	16	Распределение температур и осадков		на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать		Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач
9	17	Типы климата нашей страны				Учебное исследование синоптической карты, анализ	Практич. раб. №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
9	18	Климат и человек				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач

10	19	Итоговый урок по теме «Климат»		различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей Климат и человек. Агроклиматические ресурсы		Тестирование	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)							
10	20	Реки	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности	Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач
11	21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.				Работа в к/к	Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер
11	22	Человек и вода					Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
12	23	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»				Тестирование.	
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)							
12	24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты,		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования

13	25	География почв России		основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв	выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи		Решение учебно-практических задач
13	26	Почвы и урожай				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
14	27	Рациональное использование и охрана почв				решение творческих задач, Тестирование	
Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)							
14	28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций	Тест	Решение учебно-практических задач
15	29	Свойства природных территориальных комплексов				Индивидуальный опрос	
15	30	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)							
16	31	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;		Обозначение на к/к границ природных зон
16	32	«Безмолвная» Арктика				Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач	
17	33	Чуткая Субарктика				Самооценка	Решение проблемных задач
17	34	Таежная зона				Тестирование,	Решение учебно-практических задач
18	35	Болота				Индивидуальный опрос	Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого
18	36	Зона смешанных широколиственных лесов		Давать характеристику отдельных природно-	выявлять причинно-следственные связи		Решение учебно-практических задач

19	37	Лесостепи и степи		хозяйственных комплексов		Тестировани е	Решение проблемных задач
19	38	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятел ьная работа	
20	39	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы					Учебное исследование по картам атласа.
20	40	Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны»				Практическа я работа	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей
Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)							
21	41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – истощаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач
21	42	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач
22	43	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;; выявлять причины возникновения экологических проблем		Практическа я работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач
Раздел III . Население России (17 часов)							
Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)							
22	44	Численность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно- следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой,; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Решение учебно- познавательных задач
23	45	Воспроизводство населения					Решение учебно- познавательных задач

				современным типами производства			
Тема 2. Кто мы? (2 часа)							
23	46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов
24	47	Возрастной состав населения				Самооценка	Решение учебно-практических задач
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)							
24	48	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
25	49	Внешние миграции					Решение проблемных вопросов
25	50	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
Тема 4. Человек и труд (1 час)							
26	51	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа
Тема 4. Народы и религии (3 часа)							
26	52	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-		Решение учебно-познавательных задач
27	53	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач

27	54	Религии народов России	России как единой среды обитания всех населяющих её народов	по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Фронтальный опрос	Творческая работа
Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)							
28	55	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения. Решение учебно-практических задач
28	56	Расселение и урбанизация		Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	Индивидуальный опрос	Решение учебно-познавательных задач
29	57	Города России				самоконтроль	Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров
29	58	Сельская Россия					Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач
30	59	Итоговый урок по разделу «Население России»				тестирование	
Раздел IV. Природа и население Свердловской области (6 часов)							
30	60	Географическое положение региона	Осознание себя как члена общества – жителя Свердловской области	Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;		Практич. Раб. 12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.
31	61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения	предоставлять информацию в различных формах	самооценка	Решение учебно-практических задач
31	62	Климат, погоды региона				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
32	63	Внутренние воды				Практическая работа	Решение учебно-практических задач

32	64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль	рационального использования	региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты			Тест	Решение учебно-практических задач
33	65	Население Свердловской области.						Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач
Обобщение по темам и разделам курса								
33	66	Обобщающее повторение	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях					
34	67	Обобщающее повторение						
34	68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»						

9 класс

(Авторы: Алексеев А.И. Низовцев В.В. Ким Э.В.\ Под ред. Алексеева А.И.)

Номер урока/ занятия	Содержание темы (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
	<u>Введение</u>	<u>1</u>				
1.	Введение.	1			Атласы.	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u>
<u>Раздел I. Хозяйство России.</u>		<u>20</u>				
<u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u>		<u>4</u>				
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1			Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.
3.	Этапы развития хозяйства.	1			Административная карта, атласы.	
4.	Географическое районирование.	1			Административная карта, атласы.	
5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1			Атласы, административная карта России.	
<u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u>		<u>16</u>				
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1			Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	
9.	Лесной комплекс.	1			Атласы, административная карта, карта «Лесная	

					промышленность».	<p>комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>
10.	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1			Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	
11.	Нефтяная и газовая промышленность.	1			Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	
12.	Электроэнергетика.	1			Атласы, административная карта. Карта «Электроэнергетика»	
13.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Металлургия»	
14.	Машиностроительный комплекс.	1			Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение»	
15.	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность»	
16.	Транспорт.	1			Атласы, административная карта. Карта «Транспорт»	
17.	Информационная инфраструктура.	1			Атласы, административная карта.	
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			Атласы, административная карта.	
19.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1			Атласы, административная карта.	
20.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1			Атласы, административная карта.	
21.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1			Атласы, административная карта.	
<i>Раздел II. Районы России</i>		<i>45+ 2 ч Крым</i>				

Тема 3. Европейская часть России		26+2				
22	Восточно-Европейская равнина.	1			Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать
23	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1			Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина».	
Центральная Россия		7				
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1			Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия».	
25	Центральный район: особенности населения.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
26	Хозяйство Центрального района.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
27	Москва – столица России.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
28	Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
29	Центрально-Черноземный район.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
30	Волго-Вятский район.	1			Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	
Северо-Западный район		4				
31	Географическое положение и природа.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
32	Города на старых водных торговых путях.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
34	Калининградская область.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-	

					Запад России».	свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главному и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
	Европейский Север	3				
35	Географическое положение и природа.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
36	Этапы развития хозяйства.	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	1			Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	
	Поволжье	2				
38	Географическое положение и природа.	1			Атласы. Карта «Поволжье».	
39	Население и хозяйство.	1			Атласы. Карта «Поволжье».	
	Крым, Северный Кавказ	2+4				
40	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
41	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
43	Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
44	Народы Северного Кавказа.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
45	Южные моря России.	1			Атласы. Карта «Северный Кавказ».	
	Урал	4				
46	Урал. Географическое положение и природа.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
47	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1			Атласы. Карта «Уральский экономический район».	

49	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1		Атласы. Карта «Уральский экономический район».	
Тема 4. Азиатская часть России.		16			Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главному и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего
50	Природа Сибири.	1		Атласы. Карта «Сибирь».	
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1		Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири».	
52	Арктические моря.	1		Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	
53	Население Сибири.	1		Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	
54	Хозяйственное освоение Сибири.	1		Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».	
	Западная Сибирь	2			
55	Природные условия и ресурсы.	1		Атласы. Карта «Западная Сибирь».	
56	Хозяйство района.	1		Атласы. Карта «Западная Сибирь».	
	Восточная Сибирь	3			
57	Природные условия и ресурсы.	1		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
58	Байкал.	1		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
59	Хозяйство района. <i>П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
	Дальний Восток	6			
60	Формирование территории.	1		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
61	Природные условия и ресурсы.	1		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
63	Население района.	1		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
64	Хозяйство района.	1		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	
65	Итоговый урок по теме «Азиатская часть	1		Атласы. Административная	

	России».				карта.	пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Тема 5. Россия в мире.		3				
66	Чем богата Россия?	1			Атласы. Административная карта.	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
67	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1			Атласы. Административная карта.	
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1			Атласы. Административная карта.	
Итого:		68				
Практических работ:		12				

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 КЛАСС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является - оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

- “5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
- “4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- “3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Оценка тестовых работ.

88-100% - правильных ответов оценка «5»

62-87% - правильных ответов оценка «4»

37- 61% - правильных ответов оценка «3»

0– 36% - правильных ответов оценка «2»

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Проведение наблюдений.

отметка «5» ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно сформулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

отметка «4» ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно сформулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

отметка «3» ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «2» ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

Работа с контурными картами.

отметка «5» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

отметка «4» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии правилами, но есть небольшие помарки, или не указано местоположение двух-трёх объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

отметка «3» ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

отметка «2» ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю

7 КЛАСС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является - оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Оценка тестовых работ.

88-100% - правильных ответов оценка «5»

62-87% - правильных ответов оценка «4»

37- 61% - правильных ответов оценка «3»

0– 36% - правильных ответов оценка «2»

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Проведение наблюдений.

отметка «5» ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно сформулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

отметка «4» ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно сформулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

отметка «3» ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «2» ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

Работа с контурными картами.

отметка «5» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

отметка «4» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами, но есть небольшие поправки, или не указано местоположение двух-трех объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

отметка «3» ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

отметка «2» ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю

8 КЛАСС

Устные ответы

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

*Не решена типовая, много раз
отработанная задача.*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.
10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]

90-100%

«5»

Тесты

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

Частично успешное решение.

50-69%

правильно выполненных заданий

«3»

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

правильно выполненных заданий

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

90-100%

«5»

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Не приступал к решению задач.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

*Не решена типовая, много раз
отработанная задача.*

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69%

правильно выполненных заданий

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-100%

правильно выполненных заданий

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

90-100%

«5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную

работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]

90-100%

«5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.

2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

3. Допускает неточности в содержании работы

или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в

содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **1.** Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]

90-100%

«5»

Система оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.**

Уровни успешности

5-балльная шкала

Выполнение

задания (-й)

в процентах

Не приступал к решению задач.

«1»

0%

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.

1-49%

Необходимый (**базовый**) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.

«3» - норма, зачёт, удовлетворительно.

Частично успешное решение(с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69%

«4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

«5» - отлично

Полностью успешное решение

(без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

90-100%

9 КЛАСС

Устные ответы

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз

отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное

содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или

основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и

использовании ее при ответе.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.
10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]

90-100%

«5»

Тесты

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

Частично успешное решение.

50-69%

правильно выполненных заданий

«3»

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

правильно выполненных заданий

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся

выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

90-100%

«5»

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Не приступал к решению задач.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз

отработанная задача.

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69%

правильно выполненных заданий

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-100%

правильно выполненных заданий

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся

выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

90-100%

«5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]

90-100%

«5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.

2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

3. Допускает неточности в содержании работы

или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в

содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **1.** Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]

90-100%

«5»

Система оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.**

Уровни успешности

5-балльная шкала

Выполнение

задания (-й)

в процентах

Не приступал к решению задач.

«1»

0%

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.

1-49%

Необходимый (**базовый**) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.

«3» - норма, зачёт, удовлетворительно.

Частично успешное решение

(с незначительной, не влияющей

на результат ошибкой или

с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69%

«4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

«5» - отлично

Полностью успешное решение

(без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

90-100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190543

Владелец Мельников Алексей Александрович

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024