

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МАОУ СОШ №3
А.А. Мельниковым
Приказ №135 «01» сентября 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета «История России»
6-9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История России"

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получает возможность научиться	Результат освоения ОП ООО
Предметная область «Общественно-научные предметы»			
История России. Всеобщая история.	История Древнего мира. • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов	• давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

	быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.		
	История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать	Выпускник получит возможность научиться: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.	самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; 7) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации. 8) способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; 9) осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления 10) уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; 11) осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов;

	общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.		12) формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории; 13) способность определить значение использования должностного положения в личных целях; 14) понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
	История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	15) общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления; 16) приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; 17) формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; 18) обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества; 19) уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; 20) способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; 21) понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

	Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.		
	Новейшая история • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде	

	эпоху(используя электронные карты), местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников–текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.	рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.	
--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета "История России"

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII–XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII–XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV–XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV–XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825–1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники

(К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.).

Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860–1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881–1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).

Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX – начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милоков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917–1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918–1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.

Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920–1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 – начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946–1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток–Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000–2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города—центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV–начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI–XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX–начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900–1914 гг.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914–1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929–1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920–1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920–1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин–Рим–Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939–1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

3. Тематическое планирование учебного предмета "История России"

6 класс

(Авторы: Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стафанович П.Н./под ред. Торкунова)

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание
1.	Наша Родина – Россия.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С. 6-8
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»						
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племен, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			С.15-19
4.	Образование первых государств.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§2
5.	Восточные славяне и их соседи	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку			§3
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»						
6.	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§4
7	Становление Древнерусского государства	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полодье, вече. Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полодье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;			§5

8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Первые русские князья.	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и записывать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			задания на с. 49
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§6
10	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, убоища; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.			§7
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские убоища. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские убоища, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских убоищах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку			§8
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§9
13.	Культурное пространство Европы и культура Руси	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотнести информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С.77-81 §10
14.	Повседневная жизнь населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку			§11, повторить
15.	Практикум «Место Руси в Европе»	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку			С.77-83
16.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»						
17.	Политическая	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;			§12

	раздробленность на Руси	государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобицы войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
18.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§13
19.	Новгородская земля	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§14
20.	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <i>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку.			C.123-127
21.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку			
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»						
22.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§15
23	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батия, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батия на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§16
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§17
25.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§18

	культура					
26.	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			\$19
27.	Усиление Московского княжества	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять фишбуун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку			\$20
28.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы, Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексий. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку			\$21
29.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			\$22
	Уральский край в древности	История Орловского края в древности и в период раздробленности русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Свердловской области; Называть племена, населявшие территорию Уральского края в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
30.	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
Тема 5. «Формирование единого Русского государства»						
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотнести информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке			\$23
32	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская усадьба второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке			\$24.
33.	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясац; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке			\$25

34.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на р. Угре. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§26
35	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С.96-100
36	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия Судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С. 101-106
37	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§27
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.			проекты
		ИТОГО: 68 ч.				

7 класс

(Авторы: Арсентьев Н.М. Данилов А.А. ред. Торкунова, Стафанович П.Н.)

№ п/п урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Тема урока	Тип урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	Образовательные ресурсы	Самостоятельная неурочная деятельность обучающихся
Тема 1. Россия в XVI веке (21 ч.)									
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Изучение нового материала	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открывшие поморам; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колония. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать личности: Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	1. §1 2. Элект. прил. 6 кл. 3. Р.Т. с.4-7 4. Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.» 5. Атлас «История средних веков» с.14-15 6. Атлас «История России» 6 кл.с.32 7. Презентация по теме урока	— Введение, § 1 учебника. — *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» Р.Т. №2,5 с.4-7
2			Территория, население И хозяйство России в начале XVI в.	Изучение нового материала	Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения населения в XVI в.; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, свобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания: Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: пахотное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостинная и сукопная сотия, мир, казачество, озимые, яровые, свобода, ярмарка, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	1. §2 2. Элект. прил. 6 кл. 3. Р.Т. с.8-10 4. Карта «Образование Российского централизованного государства» 8. Атлас «История России» 6 кл.с.30-31 5. Презентация и видео-урок по теме урока	— §2; — ?? и задания с.19-20; — Р.Т. №2,3,4 с.8-10 (на выбор 1)
3			Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный урок	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому князю к началу XVI века. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III, делать сравнение процессов централизации в Европе и России. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	1. &3, карта с.29 2. Р.Т. с.11-13 3. Карта «Образование Российского централизованного государства» 4. Атлас 6 кл.с.30-31 5. Презентация по теме урока 6. Электр.приложе. 7. http://www.videorusi.ru/publi/Документальный сериал «Правители Руси» (Иван III)	— § 3 учебника. — Р.Т. № 4 с.12 — *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

4			Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный урок	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворные, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34). Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: <i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скинпер, помещики, дворные, «дети боярские», наместник, Судебник, пожизное, царь, герб. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III и Василия III, давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями. Метапредметные УДД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	1. &4, карта с.29 2. Р.Т. с.14-18 3. Карта «Образование Российского централизованного государства» 4. Атлас 6 кл.с.30-31; атлас 7 кл. с.2 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложение. 7. http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван III)	—	\$4; Р.Т.№5 (к/к), 6,7 с.16-18; Опережающие задания к уроку 5
5			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный урок	Внешняя политика России в XVI в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Крымским ханством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: <i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, каинтуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Англия-Генрих. <i>Получат возможность научиться</i> оценивать события: 1500—1503 гг. — 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань. Метапредметные УДД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УДД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	1. &5, карта с.36 2. Р.Т. с.18-20 3. Карта «Образование Российского централизованного государства» 4. Атлас 7 кл. с.2,3 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложение.	—	\$5; ?? с.40; Р.Т. №1 (к/к) с.18-19; Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»
6			Начало правления Ивана IV	Урок-практикум	Принятие Иваном IV царского титула.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснить, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя»; др.) — с. 48; Осуществлять самооценку.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Юрий Дмитриевский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I. Метапредметные УДД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1. &6 с.42-44,47-49 2. Р.Т. с.21 3. Карта «Образование Российского централизованного государства» 4. Атлас 7 кл. с.2 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложение 7. http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)	—	&6 с.42-44,47-49 ?? 1-3 с.47 Р.Т. №2 с.21
7			Реформы Избранной Рады	Урок-практикум	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стрелов». Земская реформа.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять вишюю «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» Н.И. Косоварова» — с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, модно ли России в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «История спора» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоголаз, местничество, стрельцы, губа, городные приказчики, земский староста, черноросшие крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметьев, Н. М. Вязоватый. Метапредметные УДД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1. &6 с.44-50 2. Р.Т. с.22-25 3. Презентация и видеоролик по теме урока 4. Электр.приложение 5. http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)	—	&6 с.44-50; ?? 4,5 с.48; Р.Т. №3 с.22-23; *Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

8			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Изучение нового материала	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, называть регионы России, которые сегодня располагаются на территории бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника, дополнительными источниками информации, сравнит. таблицей в раб. тетр.), презентовать результаты работы группы, оценивать их с одноклассниками, Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: <i>Научится</i> определять термины: змиры, диван, карачи, куруттай, сейд, шейх, мулла, сооргалъ, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, бей-баш, сауба, хан, улус и т.д. <i>Получит возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. Метапредметные УДД: <i>Результативные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные УДД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1. с.50-58, карта с.29 2. Р.Т. с.25-27 3. Карта «Образование Российского централизованного государства» 5. Атлас 7 кл. с.2 6. Презентация по теме урока 7. Электр.приложен	— с.50-58, — Р.Т. №2 с.26 + проект
			Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Защита проекта в по теме, применение знаний, умений	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Сосуществование религий.	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); ! <i>Может быть выбрана другая тематика</i>	Предметные: <i>Научится</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получит возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения Метапредметные УДД: <i>Результативные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УДД: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1. с.50-58, карта с.29 2. Р.Т. с.25-27 3. Карта «Образование Российского централизованного государства» 5. Атлас 7 кл. с.2 6. Индивидуальные презентации- проекты	— повторить \$5
9			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Лабораторная работа	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользоваться текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Сотнсить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: <i>Научится</i> определять термины: ясак, засечные черты. <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике Метапредметные УДД: <i>Результативные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УДД: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	1. &&7-8 с.58-64, 68-70, карта с.60-61 2. Р.Т. с.28-29,32-33 3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.4,5 5. Презентация и видеореклама по теме урока 6. Электр.приложен 7.http://www.videorusi.ru/publi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)	— &&7-8 с.58-64, 68-70; — ?? 1-4 с.68; — Р.Т. №6,7 с.32-33
10			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Урок-практикум	Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять таблицу в рабочей тетради Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: <i>Научится</i> определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. <i>Получит возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике Метапредметные УДД: <i>Результативные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УДД: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	1.&&7-8 с.64-70, карта с.66 2. Р.Т. с.29-31 3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.6 5. Презентация и видеореклама по теме урока 6. Электр.приложен 7.http://www.videorusi.ru/publi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)	— &&7-8 с.64-70; — ?? 5-7 + работа с картой с.68; — Р.Т. 5 с.30-31

11			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Изучение нового материала	Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Ивана IV; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворные, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепощения за великим князем исключительного права земщины и монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; Отвечать на вопросы, делать выводы; на основе текста составлять схему «Структура русского общества в XVI веке»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: боярская дума, дворные, кормление, приказы, «служилое» и «тягло» население, владельческие, дворцовые, переписные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посадки, гости. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей Метапредметные УДД: Регулятивные: устанавливают правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УДД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	1.&9, карта с.60-61 2. Р.Т. с.33-36 3. Карта «Русское государство в 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.8 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложен	— &9; — ?? и задания с.75 — Р.Т. №4,5 с.35
12			Народы России во второй половине XVI в.	Урок-практикум	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Политический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Существование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединённых народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединённых к Русскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Русском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: толмачи, сарматия, Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России. Метапредметные УДД: Регулятивные: адекватно воспримут предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные УДД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1. с.76-81, карта с.60-61 2. Р.Т. с.36-37 3. Карта «Русское государство в 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.8 5. Презентация по теме урока 6. Электр.приложен	— с.76-81, карта с.60-61 — ?? и задания с.80-81 — Р.Т. №2 (к/к), 3 (проект) с.36-37
13			Опричнина	Комбинированный урок	Опричнина, дискуссия о её характере.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; Отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милоты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Кольчугина. Метапредметные УДД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УДД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.&10 с.81-85,87-89, карта с.60-61 2. Р.Т. с.38-39,41 3. Карта «Русское государство в 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.7 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложен 7.http://www.videorusi.ru/publi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван IV)	— &10 с.81-85,87; — ??1-6 + задания по карте с.87 — Р.Т. №7 с.41
14			Итоги царствования Ивана IV	Урок-дискуссия	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительное или отрицательное»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.); занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; Участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: подводить общие итоги царствования Ивана Грозного. Метапредметные УДД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УДД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.&10 с.85-89, карта с.60-61 2. Р.Т. с.40-41 3. Карта «Русское государство в 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.4 5. Презентация по теме урока 6. Электр.приложен 7.http://www.videorusi.ru/publi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван Грозный)	— &10 с.85-89, — задания 1,3 «Думаем, сравниваем, размышляем» — Р.Т. №8 с.41

15		Россия в конце XVI в.	Изучение нового материала	Россия в конце XVI в. Фёдор Иванович. Борис Фёдорович Годунов. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Использовать карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Сотнсить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научится определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политике Фёдора Ивановича и Бориса Годунова. Метапредметные УДЦ: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УДЦ: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	1.&11, карта с.60-61 2. Р.Т. с.42-45 3. Карта «Российское гос-во во 2 пол.XVI века» 4. Атлас 7 кл. с.8 5. Презентация и видео-урок по теме урока 6. Электр.приложен 7.http://www.videorugi.ru/rubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Борис Годунов) 8. История Государства Российского. Серия 289. Убиение Царевича Димитрия. + Серия 293. Закон об Укреплении Крестьян. Двор Московский. StarMedia	— &11; — ?? и задания с.93-94; — Р.Т. № 9,10 с.44-45
16		Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный урок	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины миряне, приходской храм, епархия, митрополит, архиепископ, патриархия, церковный собор, гаришмы, иосифляне и нестяжатели, ереси; Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать средние века; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Василия Мокеева, Максима Башкина, Феодосия Когого, митрополита Макария, Филлина, патриарха Иова. Метапредметные УДЦ: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УДЦ: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.&12 2. Р.Т. с.45-48 3. Презентация и видео-урок по теме урока 4. Электр.приложен 5. Видеосюжеты - Патр. Иов (1589-1605); Патр. Адриан (1690-1700)	— &12; — ?? 1-4 с.100; — Р.Т. № 6 (эссе) или 7 (эссе) с.48
17		Культура и народов России в XVI в.: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в.	Комбинированный урок	Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в.»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Сотнсить события российской и европейской истории: вычислить, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: культурное возрождение, полустав, исторические песни, реталии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями. Метапредметные УДЦ: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанию и профирольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УДЦ: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	1.с.100-105 2. Р.Т. с.49-51 3. Презентация и видео-урок по теме урока 4. Электр.приложен 5. Атлас 7 кл. с.9	— с.100-105; ?1 с.111; — Р.Т. № 5,6 с.51; — Опережающее задание по архитектуре
18		Культура и народов России в XVI в.: архитектура и живопись в XVI в.	Комбинированный урок	Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.: архитектура, изобразительное искусство, музыка	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: шатровый стиль, иконопись, стхиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI в. Метапредметные УДЦ: Регулятивные: определяют исследовательские промежуточные цели с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные УДЦ: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	1.с.105-108 2. Р.Т. с.51-52 3. Презентация и видео-урок по теме урока 4. Электр.приложен 5. Атлас 7 кл. с.9 6. видео-сюжеты: Ex_12 Царь-пушка; Ex_30 Спасская башня; DION - Дионисий.	— с.105-108; ?7 с.111; — Р.Т. № 7, 8 с.51-52

19			Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный урок	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научится определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. Получат возможность научиться: давать характеристику быта и обычая населения России определенной эпохи. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	1.с.108-111 2. Р.Т. с.53-54 3. Презентация и видеоролик по теме урока 4. Электр.приложен	— с.108-111; — Р.Т. № 12 с.54; — Повторить главу 1
20			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Повторительно-обобщающий урок	Россия в XVI в.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научится определять термины: изучив в главе «Россия в XVI в.» Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к началу XVI в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Федора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казимир Ягелло, Аббаса I Великого. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют обобщенные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмпатию, сопереживают, эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1. &&1-12 2. ?? и задания с.112 3. Р.Т. с.55 4. Карты: «Образование Российского централизованного государства», «Российское государство в 2 пол.XVI века» 5. Атлас с.2-9 6.Электр.приложен. 7. Красневские материалы, экспозиции школьного музея, интернет-ресурсы	— Повторить главу 1; — Р.Т. с.55-56
21			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Россия в XVI в.	Планировать свою работу на уроке; Вспомогательные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку.	Предметные: Научится определять термины: изучив в главе «Россия в XVI в.» Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к началу XVI в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Федора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казимир Ягелло, Аббаса I Великого. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют обобщенные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмпатию, сопереживают, эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1. &&1-12 2. ?? и задания с.112 3. Р.Т. с.55 4. Карты: «Образование Российского централизованного государства», «Российское государство в 2 пол.XVI века» 5. Атлас с.2-9 6.Электр.приложен. 7. Красневские материалы, экспозиции школьного музея, интернет-ресурсы	— Проскты по теме
Тема 2. Россия в XVII веке (19 ч.)									
22			Внешнестранственные связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	Изучение нового материала	Россия и Европа в начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научится определять термины: протестантизм, шляхта, беспощадная торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к началу XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Федора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казимир Ягелло, Аббаса I Великого. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	1. &13 2. Р.Т. с.56-57 3. Карты: «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.» 4. Атлас «История средних веков» с.14-15 5. Презентация по теме урока	&13 Задание 2 рубрики «Работа с картой»: Опережающее задание: Соберите информацию, подготовьте электр. презентацию о Григории Отрепьеве.
23			Смута в Российском Государстве: причины, начало	Комбинированный урок	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научится определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Г. Годунова, Лжедмитрия I. Метапредметные УУД: Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	1.&14-15 с.10-15, 18-20, карта с.17 2. Р.Т. с.58-61 3. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией» 4.Атлас 7 кл. с.10-11 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложен 7.http://www.videorus.ru/publ/ Документальный сериал «Правители Руси» (Борис Годунов) 8. История Государства Российского. Серии 297,298, 308,309, 311. StarMedia	&14-15 с.10-15, 18-20; ?? 1-6 с.18; Р.Т. №1, 3 (к/к) с.58-59

24			Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Комбинированный урок	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения ополчений по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.&14-15 с.15-21, карта с.17 2. Р.Т. с.60-63 3. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией» 4.Атлас 7 кл. с.10 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложен 7.http://www.videorusi.ru/publ/Документальный_сериал_«Правители_Руси»_(Василий_Шуйский) 8. История Государства Российского. Серии 309, 312-315. StarMedia	&14-15 с.15-21; ?? 7-10 с.18; Р.Т. № 6 с.60, № 10 с.62
25			Окончание Смутного времени	Комбинированный урок	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был разбит; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Филарета в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: Гермоген, Прокопий Ляпунов, И. П. Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1.&16, карта с.17 2. Р.Т. с.63-65 3. Карта «Крестьянская война в России н.XVII в. и борьба с интервенцией» 4.Атлас 7 кл. с.10,12-14 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложен 7. История Государства Российского. Серии 324, 327-331. StarMedia 8. Видео-сюжет - Патр. Гермоген (1606-12)	&16; Р.Т. №5-7 с.65
26			Экономическое развитие России в XVII в.	Изучение нового материала	Восстановление экономики страны. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сахара, кожи, сельскохозяйственных животных, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: биологическое производство, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, таможенные пошлины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	1.&17, карта с.30 2. Р.Т. с.66-69 3. Карты: «Российское государство в XVII веке», «Торговые связи в XVII веке» 4.Атлас 7 кл. с.22 5. Презентация и видеоролик по теме урока 6. Электр.приложен	&17; ?? и задания по карте с.35; Р.Т. № 5,6 (к/к) с.68-69
27			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный урок	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Укрепление самодержавия. Земские соборы и утасание соборной практики. Отмена местничества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составить кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»; Раскрывать смысл понятий: бюрократия, слободы, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нём сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: бюрократия, воевода, дачные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительской монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	1.&18 2.Р.Т. с.70-75 3.Презентация и видеоролик по теме урока 4.Электр.приложен 5.http://www.videorusi.ru/publ/Документальный_сериал_«Правители_Руси»_(Михаил_Фёдорович,_Алексей_Михайлович) 6. атлас ист. России с.30 -«Династическая таблица»	&18; ?? 1-5 с.43; Р.Т. №1 с.70, № 10 с.74-75

28			Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный урок	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составить схему «Социальная структура русского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре русского общества; Высказывать мнение о причинах изменения структуры дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городскому населению); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, беглые слободы, наемный труд, качество. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положению крестьян. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	1.&19 2.Р.Т. с.76-80 3.Презентация и видеоролик по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке»	&19; ?? и задания с.49; Р.Т. №6 (к/к), 9 с.с.78, 80
29			Народные движения в XVII в.	Лабораторная работа	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеосюжетов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунтарным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: бунтарный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать, социальные движения, давать оценку личности С.Разина. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1.&20, карта с.54 2.Р.Т. с.81-85 3.Презентация и видеоролик по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл. с.21 7.http://www.videorus.ru/publ/ Документальный сериал «Правители Руси» (Алексей Михайлович)	&20; ?? и задания с.55; Р.Т. № 4 (к/к) с.83
30			Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Комбинированный урок	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, родителей и других людей. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	1.&21-22 с.57-62, 66-67, карта с.62-63 2.Р.Т. с.85-87 3.Презентация и видеоролик по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.18-20	&21-22 с.57-62, 66-67; ?? 1-3 + карта с.66; Р.Т. № 2 с.85-86
31			Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Комбинированный урок	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: коалиция, фураж. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, родителей и других людей. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	1.&21-22 с.62-67, карта с.63 2.Р.Т. с.87-88 3.Презентация и видеоролик по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.18	&21-22 с.62-67; ?? 4-8 с.66
32			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Комбинированный урок	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: гольштыб, восставшие казаки, Рада, гетман, было. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексею Михайловичу и Богдану Хмельницкому. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	1.&23, карта с.70 2.Р.Т. с.88-91 3.Презентация и видеоролик по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.18	&23; ?? и задания по карте с.73; Р.Т. №2 (к/к) 5 с.89-91
33			Русская		Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Патриарх Никон.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;	Предметные: Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, икононы, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие). Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника.	1.&24 2. Р.Т. с.91-93 3. Презентация и видеоролик по теме урока 4. Электр.приложен	

			православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный урок		Объяснять причины искушения конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Филарета и Никона, Никона и Авакума; Преподлагать и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	5. Видеосюжеты - Патр. Никон (1652-66), Патр. Иоасаф II (1667-72) 6. История Государства Российского. Серия 342. Патриарх Никон. + Серия 343. Раскол. StarMedia 7. Атлас 7 кл.с.23	&24; Р.Т. № 5,6 (эссе) с.93; <i>Опережающее задание:</i> сообщения-презентации о русских путешественниках-первооткрывателях (по вариантам)
34			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Практическая работа	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнева, Поюкова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Поюкова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	1.&25 2.Р.Т. с.96-100 3.Презентация и видео-урок по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17	&25; Р.Т. № 2,3 с.99
35-36			Культура народов России в XVII в.	Изучение нового материала Комбинированный урок	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития барокко; подвести в отделе, землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентации) роб отдельных памятников культуры изучаемого периода и их создателей. Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Предметные: Научатся определять термины: парсуна, иразцы, сатирические повести, биографические повести, парадоксальное барокко. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого, Карпона Истомина, Сильвестра Медведя, братьев Лихудов, Симона Ушакова, архитектора Б. Огурцова и др.. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	1.&26 2.Р.Т. с.100-104 3.Презентация и видео-урок по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.23	&26; Р.Т. №3-8 с.101-103; Задания 5 или 7 из раздела «Думаем, ...»
37			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Изучение нового материала	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформить и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: иразцы, братчина, всеночная, парча, тафта, чум, шаман, юрта.Получат возможность научиться: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1.с.81-87, 103-113 2.Р.Т. с.94-98, 104-106 3.Презентация и видео-урок по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17	с.81-87, 103-113; <i>Опережающее задание:</i> подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе..
38			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Изучение нового материала презентация проекта в обучающих	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформить и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Предметные: Научатся определять термины: аул, рушник, брылья, юшка, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шид, ильмень, бешбармак, бэлес, и т.д.Получат возможность научиться: давать характеристику территории, основанной хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1.с.113-121 2.Р.Т. с.107-109 3.Презентация по теме урока 4.Электр.приложен 5. Карта «Российское государство в XVII веке» 6. Атлас 7 кл.с.16-17	с. 113-121; Р.Т. №1, 3, или 5 с.107-109 (выбор); <i>Опережающее задание:</i> *Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в.

39			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Повторительно-обобщающий урок	Россия в XVII в.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексно собственную деятельности на уроке.	Предметные: Научится определять термины, изучив основные события, описывая события истории и культуры. Метапредметные УДД: Регулятивные: участвуют в действиях в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выдвигают и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УДД: Проявляют доброжелательность и эмпатию к окружающим людям и сопереживание им	1. 8&13-26 2. ?? и задания с.121 3. Р.Т. с.110-111 4. Карт: «Российское государство в XVII веке» 5. Атлас 7 кл с.15-23 6. Электр.приложен. 7. Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, интернет-ресурсы	Повторить главу 2; Р.Т. с.110-111
			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Россия в XVII в.	Выполнять тестовые контрольные задания по России в XVII в.; Осуществлять коррекцию знаний и умений.			Проекты по теме
			Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)						
40			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.»	Повторительно-обобщающий урок	История России в XVI - XVII вв.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.	Предметные: Научится определять термины, изученные в теме Россия в XVI – XVII вв. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Метапредметные УДД: Регулятивные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Результативные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют поощительный контроль. Личностные УДД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Тесты, карты, атласы, рабочие тетради	проекты

8 класс

(Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В)

<i>Номер урока</i>	<i>Содержание (разделы, темы)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемая деятельность</i>	<i>План.</i>	<i>Факт.</i>	<i>Задание</i>
1.	Россия и Европа в конце XVII в	1 час	тестирование			§ 1 р/т
2.	Предпосылки Петровских реформ	1 час	Фронтальный опрос			§ 2 р/т
3.	Начало правления Петра I	1 час	Работа с карточками			§ 3 р/т
4-	Великая Северная война 1700- 1721 гг.	1 час	тестирование			§ 4 р/т
5-6	Реформы управления Петра I	2 час	Фронтальный опрос			§ 5 р/т
7.	Экономическая политика Петра I	1 час	Работа с карточками			§ 6 р/т
8-9	Российское общество в Петровскую эпоху	2 час	тестирование			§ 7 р/т
10	Церковная реформа.Положение традиционных конфессий	1 час	Фронтальный опрос			§ 8
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 час	Фронтальный опрос			§ 9
12.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 час	Фронтальный опрос			§ 10
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 час	Фронтальный опрос			§ 11 р/т
14.	Значение петровских преобразований в истории страны	1 час	Работа с карточками			§ 12 р/т
15.	ПОУ «Эпоха Петра Великого»	1 час	тестирование			
16-17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2 час	Фронтальный опрос			§ 13 р/т
18-19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.	2 час	Работа с карточками			§ 14-15 р/т
20.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 час	тестирование			§ 16 р/т
21.	ПОУ «Россия от начала XVIII до середины века»	1 час	тестирование			
22.	Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений	1 час	Работа с карточками			§ 17 р/т
23.	Внутренняя политика Екатерины II	1 час	Фронтальный			§ 18р/т

			опрос			
24.	Экономическое развитие России при Екатерине 11	1 час	Фронтальный опрос			§ 19
25.	Социальная структура российского общества второй половины ХУ111	1 час	Фронтальный опрос			§ 20 р/т
26.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 час	Работа с карточками			§ 21 р/т
27.	Внешняя политика Екатерины II	1 час	Фронтальный опрос			§ 22р/т
28.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1 час	Фронтальный опрос			§ 23 р/т
29.	ПОУ «Россия при Екатерине Великой»	1 час	тестирование			
30-.	Российская империя при Павле1 Внутренняя политика Павла I	1 час	Работа с карточками			§ 24 р/т
31.	Внешняя политика Павла I	1 час	Фронтальный опрос			§ 25 р/т
32.	ПОУ «Россия к началу XIX века»	1 час	тестирование			
33.	Культурное пространство российской империи в 18 в. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1 час	Работа с карточками			С.72 р/т
34.	Развитие образования, науки, архитектуры, скульптуры, живописи .	1 час	тестирование			С.77 р/т
35.	Перемены в повседневной жизнироссийских сословий	1 час	Фронтальный опрос			§ 26 р/т
36.	ПОУ «Россия XVIII века.»	1 час	тестирование			р/т
	ИТОГ	36 часов				

9 класс

(Авторы:Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата урока	Домашнее задание	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
Тема 1.Россия в первой четверти XIX в.(10 ч.)							
1.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1					П.1
2.	Александра I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1					П.2
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	15 неделя				П.3
4	Отечественная война 1812г.	1					П.4
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1					П.5
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	16 неделя				П.6
7.	Национальная политика Александра I.	1					С.44
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1					П.7
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	17 неделя				П.8-9
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1					
Тема 2: Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)							
1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1					П.10
2.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1					П.11
3.	Общественное движение при Николае I.	1	19 неделя				П.12
4.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1					С.80
5.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	20 неделя				П.13
6	Крымская война 1853-1856гг.	1					П.14

.							
7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1					C.97
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	1					
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.(8 ч.)							
1.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1					П.15
2.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1					П.16
3	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1					П.17
4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1					П.18
5	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1					П.19-20
6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1					C.146
7	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1					П.21
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	1					
Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.(7 ч.)							
1.	Александр III: особенности внутренней политики.	1					П.22
2.	Перемены в экономике и социальном строе.	1					П.23
3.	Общественное движение при Александре III.	1					П.24
4.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1					C.25
5.	Внешняя политика Александра III.	1					П.25
6.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1					C.36
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.						C.54
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1					
Тема 5. Россия в начале XX в.(9 ч.)							

1.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	30 неделя				П.26
2.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1					П.27
3.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	31 неделя				П.28
.							
4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1					П.29
5	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	32 неделя				П.30
6	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	33 неделя				П.31
.							
7	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1					П.32
8	Серебряный век русской культуры.	1	34 неделя				С.111
9.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.»	1					
42 ч.							

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ

Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Цель: определить степень освоения обучающимися учебного материала; определить эффективность методов, технологий, приемов, используемых в преподавании истории.

Задачи:

- определить уровень знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен;
- определить степень владения элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- определить степень сформированности объективной самооценки;

- выявить отношение к предмету.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по разделу «Русь в IX – первой половине XII в.», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

Вариант I

1. Кто является основателем Киева?

- А) Аскольд
- Б) Рюрик
- В) Олег
- Г) Кий

2. Кому княгиня Ольга отомстила за своего мужа, князя Игоря?

- А) полянам
- Б) кривичам
- В) древлянам
- Г) дреговичам

3. Какой князь был автором «Поучения...»?

- А) Олег
- Б) Владимир Мономах
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Изяслав

4. Какие меры пришлось принять князю Владимиру при попытке укрепить государственную власть?

- А) учредить погосты и уроки
- Б) принять христианство
- В) создать «Русскую правду»
- Г) убить киевских князей Аскольда и Дира

5. В 1068 году половцы совершили набег на Русь. На какой реке состоялась битва?

- А) Прут

- Б) Альта
- В) Днепр
- Г) Волга

6.Какая религия являлась государственной в Киевской Руси в конце X века?

- А) язычество
- Б) христианство
- В) католичество
- Г) иудаизм

7.В каком году состоялся Любеческий съезд?

- А) 1076
- Б) 1068
- В)1073
- Г) 1097

8. Найдите в приведенном ниже списке автора «Повести временных лет»

- А) Святополк
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Владимир Мономах
- Г) монах Нестор

9.Подумайте и укажите слово, которое близко по значению со словом «епанча»

- А) одежда
- Б) посуда
- В) жилище
- Г) пища

10.Соотнесите древнерусские термины, обозначающие слои зависимых крестьян, с их определением:

А) смерд	1) человек, заключивший договор, и согласившийся работать на определенных условиях
Б) закуп	2) сельский житель, несший повинность в пользу князя
В) рядович	3) человек, попавший в полную зависимость, раб
Г) холоп	4) разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу за ссуду

11. Установите соответствие между элементами одежды Древней Руси и их растолкованием:

А) понева	1) застегивающийся встык кафтан без воротника
Б) чепец	2) шерстяная юбка
В) пуны	3) узкие длинные куски ткани, которыми обворачивали ноги
Г) онучи	4) головной убор замужней женщины

12. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их высказываниями.

А) князь Святослав	1) «Идите домой с данью, а я вернусь и похожу еще»
Б) князь Игорь	2) «Мертвые сраму не имут»
В) Владимир Мономах	4) «Зачем мы губим русскую землю, враждуя между собой?»

13. Назовите событие, которое произошло в 988 году.

14. При Ярославе Мудром Киевская Русь достигла наивысшего расцвета. Приведите не менее двух аргументов в пользу этого утверждения.

15. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и напишите, как называлось в Древней Руси явление, которое описывается в отрывке. Какое событие произошло в 945 году, связанное с этим явлением? Кто упорядочил этот процесс?

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев».

Вариант II

1. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

- А) Аскольд
- Б) Кий
- В) Дир
- Г) Рюрик

2. Укажите годы правления Ярослава Мудрого

- А) 945- 957
- Б) 1019-1054
- В) 1015- 1054
- Г) 882-962

3. Какой киевский князь погиб от рук печенегов?

- А) Игорь
- Б) Аскольд
- В) Святослав
- Г) Олег

4. Назовите основателей славянской письменности

- А) Борис и Глеб
- Б) Кирилл и Мефодий
- В) Аскольд и Дир
- Г) Владимир Мономах и Нестор

5. Как назывался первый на Руси письменный свод законов?

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Повесть временных лет»
- В) «Поучение»
- Г) «Русская правда»

6. В результате восстания древлян в 945 году...

- А) распалось Древнерусское государство
- Б) был упорядочен сбор дани
- В) новгородцы пригласили на княжение Рюрика
- Г) столица государства была перенесена из Новгорода в Киев

7. Чем украшались рукописные тексты в Древней Руси?

- А) миниатюрами
- Б) карикатурами
- В) драгоценными камнями
- Г) мозаиками

8. Какой священный сан (звание) носил глава православной церкви?

- А) патриарх константинопольский
- Б) Великий князь киевский
- В) папа римский
- Г) митрополит киевский

9. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к

- А) XI веку
- Б) XII веку
- В) XIII веку
- Г) XIV веку

10. Соотнесите название частей древнерусского жилища с их толкованием:

А) терем	1) отапливаемое помещение
Б) изба	2) переход между помещениями
В) сени	3) большая парадная
Г) горница	4) высокое деревянное здание- башня

11. Установите соответствие между именами русских князей и их прозвищами в народе:

А) Олег	1) Великая
Б) Ярослав	2) Окаянный
В) Святополк	3) Вещий
Г) Ольга	4) Мудрый

12. Установите соответствие между датой и событием:

А) 988 год	1) Любеческий съезд
Б) 1113 год	2) Крещение Руси
В) 1037 год	3) основание храма Святой Софии в Киеве
Г) 1097 год	4) создание «Повести временных лет» монахом Нестором

13. Назовите событие, которое произошло в 988 году.

14. Принятие христианства на Руси имело огромное историческое значение. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих это утверждение.

15. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика. Назовите годы его правления. Назовите одно из событий, произошедших в годы его правления.

«Он был хромого, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться.....Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников.... Князь велел собрать у старост и священников детей и учить их книгам»

Ответы		
	Вариант I	Вариант II
1.	Г) Кий	Г) Рюрик
2.	В) древлянам	Б) 1019-1054
3.	Б) Владимир Мономах	В) Святослав
4.	Б) принять христианство	Б) Кирилл и Мефодий
5.	Б) Альта	Г) «Русская Правда»
6.	Б) христианство	Б) был упорядочен сбор дани
7.	Г) 1097	А) миниатюрами
8.	Г) монах Нестор	Г) митрополит киевский
9.	А) одежда	Б) XII век
10.	А- 2; Б- 4; В- 1; Г- 3	А- 4; Б- 1; В- 2; Г- 3
11.	А- 2; Б- 4; В- 1; Г- 3	А- 3; Б- 4; В- 2; Г- 1
12.	А-2; Б- 1; В- 3	А- 2; Б- 4; В- 3; Г- 1
13.	Крещение Руси	Крещение Руси
14.	1. Был издан первый свод законов, которые имели общегосударственное значение и способствовали дальнейшему укреплению централизованного государства. 2. Ярослав Мудрый внёс огромный вклад в развитие культуры, при нём был построен Софийский собор в Киеве. 3. Он избавил Русь от разорительных набегов печенегов. <i>Могут быть приведены другие близкие по смыслу аргументы.</i>	1. Крещение Руси содействовало развитию культуры, созданию памятников письменности, архитектуры и искусства. 2. Существенно изменилось международное положение Древнерусского государства, вставшего в общий ряд христианских государств Европы. 3. Христианство изменило быт и нравы жителей Руси: запретило жертвоприношения, кровную вражду, призывало оказывать помощь нищим и убогим и др. <i>Могут быть приведены другие близкие по смыслу аргументы.</i>
15.	Полюдзе, восстание древлян, княгиня Ольга.	Ярослав Мудрый. 1019-1054. Издание свода законов (возможен другой правильный ответ)

Критерии оценки

Правильное выполнение заданий 1- 9 оценивается одним баллом.

Правильное выполнение заданий 10-12 оцениваются 2 баллами.

13 задание – 3 балла.

14 задание – по 2 балла за каждый аргумент.

15 задание – 6 баллов. За каждый правильный ответ по 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 28.

Оценка «5» - 28-24 баллов

Оценка «4» - 23-18 баллов

Оценка «3» - 17-14 баллов

Оценка «2» - менее 14 баллов

Контрольная работа по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»

Цель: определить степень освоения обучающимися учебного материала; определить эффективность методов, технологий, приемов, используемых в преподавании истории.

Задачи:

- определить уровень знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен;
- определить степень владения элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- определить степень сформированности объективной самооценки;
- выявить отношение к предмету.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по разделу «Русь в середине XII – начале XIII века», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

Вариант I

1. Распределите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.

3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Всеволод	1. Боголюбский
Б. Юрий	2. Осмомысл
В. Андрей	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Даниил	5. Галицкий

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Вече - _____

Артель - _____

Эксплуатация - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Георгиевский собор	1. Новгород
Б. Успенский собор	2. Юрьев-Польский
В. Церковь Иоанна Предтечи	3. Владимир
Г. Золотые ворота из красного кирпича	4. Киев

6. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала:

- 1) вече
- 2) князю
- 3) посаднику
- 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

- 1) Владимира-Волынского
- 2) Суздаля
- 3) Новгорода
- 4) Владимира на Клязьме

8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в

- 1) 1097г.
- 2) 1185г.
- 3) 1147г.
- 4) 1157г.

9. Верховная власть в Новгороде принадлежала

- 1) тысяцкому
- 2) посаднику
- 3) вече
- 4) владыке

10. Высшее должностное лицо Новгорода

- 1) тысяцкий
- 2) посадник
- 3) князь
- 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Р _____ ь (понятие)

П _____ к (должностное лицо)

Я _____ ь (город)

12. Перечислить основные категории населения в Новгороде:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Андрей Боголюбский	1. 1238 - 1264
Б. Даниил Галицкий	2. 1157 - 1174
В. Юрий Долгорукий	3. 1176 - 1212
Г. Всеволод Большое Гнездо	4. 1125 - 1157

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. – _____
1157 г. – _____
1185 г. – _____
1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

В XI веке государство Русь распадается на ряд фактически зависимых государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Романовых. Несмотря на фактическую зависимость земель, у многих жителей продолжало существовать представление о раздробленности Руси.

Вариант II

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.

1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

Политические причины	Экономические причины

2. Соотнесите имена князей и прозвища.

Имена	Прозвища
А. Юрий	1. Боголюбский
Б. Всеволод	2. Осмомысл
В. Даниил	3. Долгорукий
Г. Ярослав	4. Большое Гнездо
Д. Андрей	5. Галицкий

3. Запишите названия известных вам средневековых городов-республик:

4. Дайте определения понятиям:

Удел - _____

«Иваново сто» - _____

Республика - _____

5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Церковь Святого Георгия	1. Под Новгородом
Б. Дмитриевский собор	2. Ладога
В. Церковь Покрова на Нерли	3. Владимир
Г. Церковь Спаса на Нередице	4. под Владимиром

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

- 1) вече
- 2) князю
- 3) посаднику
- 4) князю и боярам

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

- 1) Владимира на Клязьме
- 2) Новгорода
- 3) Смоленска
- 4) Киева

8. В основу «Слова о полку Игореве» относится событие, связанное с

- 1) 1097 г.
- 2) 1185 г.
- 3) 1147 г.
- 4) 1157 г.

9. Символом народовластия Новгорода являлся(лось)

- 1) вечевой колокол
- 2) народное собрание
- 3) городской совет
- 4) летописание

10. Должностное лицо Новгорода, возглавлявшее городское ополчение

- 1) тысяцкий
- 2) посадник
- 3) князь
- 4) владыка(архиепископ)

11. Вставьте правильные буквы в слова вместо пропусков:

Л _____ е (понятие)
В _____ а (должностное лицо)
В _____ р (город)

12. Перечислить занятия людей Владимиро-Суздальского княжества:

13. Соотнесите имена князей и даты их правления:

Имена	Даты
А. Всеволод Большое Гнездо	1. 1238 - 1264
Б. Юрий Долгорукий	2. 1157 - 1174
В. Андрей Боголюбский	3. 1176 - 1212
Г. Даниил Галицкий	4. 1125 - 1157

14. Запишите события, которые произошли в:

1132 г. — _____

1147 г. – _____
 1174 г. – _____
 1212 г. – _____

15. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Подчеркните и исправьте их.

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

Ответы

I вариант	II вариант
1. Политические – 1,2,3,4,5 2. Экономические – 6,7	1. Политические – 1,2,3,4,5 2. Экономические – 6,7
2. А - 4, Б – 3, В – 1, Г – 2, Д - 5	2. А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 2, Д - 1
3. Новгород, Псков, Геноа, Венеция, Пиза, Флоренция, Милан, Любек, Гамбург, Бремен, Аугсбург, Нюрнберг, Франкфурт-на-Майне и др.	
4. <u>Вече</u> - городское (народное) собрание с верховной властью. <u>Артель</u> – объединение людей (купцов) для совместной работы. <u>Эксплуатация</u> – присвоение результатов труда населения вотчин	4. <u>Удел</u> – владение младших членов княжеского рода. <u>«Иваново сто»</u> - объединение, включающее самых богатых новгородских купцов. <u>Республика</u> – форма государственного правления, при которой государственная власть принадлежит выборным лицам.
5. А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4.	5. А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.
6. 2	6. 1
7. 3	7. 2
8. 3	8. 2
9. 3	9. 1
10. 1	10. 2
11. Раздробленность Посадник Ярославль	11. Летописание Владыка Владимир
12. ремесленники, купцы, бояре	12. земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, ремесло, бобровый промысел
13. А -2, Б – 4, В – 1, Г -3.	13. А – 3, Б – 4, В – 2, Г -1.

14. 1132 – начало раздробленности на Руси 1157 г.- смерть Юрия Долгорукого 1185 г. – неудачный поход Игоря Святославича против половцев, легший в основу «Слова...». 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)	14.1132 – начало раздробленности на Руси 1147 г.- первое летописное упоминание о Москве. 1174 г. – убийство Андрея Боголюбского братьями Кучковичами. 1212 г. – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое Гнездо)
15. <u>Ошибки:</u> ВXII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель, в большинстве из которых правили представители разросшегося рода Рюриковичей . Несмотря на фактическую самостоятельность земель, у многих жителей продолжало существовать представление о единстве Руси.	15. <u>Ошибки:</u> Новгородво многим отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась особая форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – вече , которое могло приглашать князей на новгородский престол и лишать их власти и избирало важнейших должностных лиц.

Критерии оценки

1 - 7 б	2 - 5 б	3 - 3 б	4 – 3 б	5 – 4 б	6 – 1 б	7 – 1 б	8 – 1 б
9 – 1 б	10 – 1 б	11 – 3 б	12 – 3 б	13 – 4 б	14 – 4 б	15 – 5 б	

Максимальное количество баллов - 46

39 – 46 баллов– «5»

31 – 38 баллов – «4»

23 – 30 баллов – «3»

менее 23 баллов – «2»

Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII – начале XIV в.»

Цель: определить степень освоения обучающимися учебного материала;определить эффективность методов, технологий, приемов, используемых в преподавании истории.

Задачи:

- определить уровень знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен;

- определить степень владения элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- определить степень сформированности объективной самооценки;
- выявить отношение к предмету.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по разделу «Русские земли в середине XIII – начале XIV в.», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 12 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. Укажите дату, когда совет монгольских ханов решил начать поход на запад.

- 1) 1206г.
- 2) 1235г.
- 3) 1238г.
- 4) 1202г.

2. Укажите дату битвы на реке Калке.

- 1) 1223г.
- 2) 1240г .
- 3) 1230г.
- 4) 1235г.

3. Укажите дату Невской битвы.

- 1) 15 июля 1240г.
- 2) 1246г.
- 3) 1270г.
- 4) 1045г.

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Раковорская битва
- 2) нашествие «Неврюевой рати»
- 3) Завоевание Руси ханом Батыем
- 4) битва на реке Калке

5.Когда произошло завоевание Руси ханом Батыем?

- 1) 1242-1244гг.
- 2) 1237-1241гг.
- 3) 1223г.

6. Когда произошло Ледовое побоище?

- 1) в 1234г.
- 2) в 1016г.
- 3) 15 июля 1240г.
- 4) 5 апреля 1242г.

7. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

- 1)Тверь
- 2)Ростов
- 3)Полоцк
- 4) Киев

8.Укажите имя княгини, которая предпочла смерть монгольскому плену.

- 1) княгиня Ольга
- 2) княгиня Евпраксия

9.Во сколько лет Александр Невский стал новгородским князем?

- 1) в 24 года
- 2) в 30 лет
- 3) в 16 лет
- 4) в 18 лет

10. Какой город Батый назвал «злым городом»?

- 1) Торжок
- 2) Козельск
- 3) Коломна
- 4) Киев

11.Дайте определение понятиям:

Курултай -

Улус-
Чингизиды -
Баскаки-

12. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	4	2	4	1	2	3	2

11	12
<i>Курултай</i> – в Монгольской империи съезд знати во главе с членами правящей династии <i>Улус</i> – родоплеменное объединение с определённой территорией, подвластное хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии, Сибири. <i>Чингизиды</i> – прямые потомки – сыновья - Чингисхана. Только они и их потомки наследовали высшую власть в государстве и только их потомки носили родовой титул Чингизидов. <i>Баскаки</i> – представители Орды, специальные чиновники для сбора дани в русских землях	Установление власти монгольских ханов, сохранявшейся на протяжении почти двух с половиной веков, имело для истории нашей страны тяжелейшие последствия. Замедлилось социально-экономическое развитие страны (прежде всего городов как центров ремесла и торговли), ослабли связи с Западной Европой, что усилило восточные черты в развитой цивилизации. <i>(возможен другой правильный ответ)</i>

Критерии оценки

Правильное выполнение заданий 1 - 10 оценивается одним баллом.

Правильное выполнение заданий 11 задания оценивается от 1 до 4 баллов.

Правильное выполнение 12 задания оценивается 5 баллами.

Максимальное количество баллов – 19

19 – 18 баллов – «5»

17 - 14 баллов – «4»

13 – 9 баллов – «3»
менее 8 баллов – «2»

**Контрольная работа по курсу
«История России с древнейших времен до начала XVI века»**

Цель: определить степень освоения обучающимися учебного материала; определить эффективность методов, технологий, приемов, используемых в преподавании истории.

Задачи:

- определить уровень знания исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен;
- определить степень владения элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий);
- определить степень сформированности объективной самооценки;
- выявить отношение к предмету.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 17 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. Расположите в правильной хронологической последовательности первых князей Руси:

1. Святослав
2. Ольга
3. Олег
4. Рюрик
5. Ярослав
6. Владимир
7. Игорь

2. Укажите даты правления Ярослава Мудрого.

3. Назовите имя князя/княгини, чьё правление было в 912-945 гг.

4. Продолжите предложение.

По представлениям древних славян в глубине каждого озера или реки жил водяной, а в чаще тёмного леса жил...

5. Что такое вервь?

6. Найдите лишнее и укажите причину.

Древляне, поляне, северяне, радимичи, чудь.

7. Единое восточнославянское государство Русь возникло в:

1. 862 г.
2. 879 г.
3. 882 г.
4. 883 г.

8. Расскажите о реформе княгини Ольги.

9. Укажите события, связанные с именем князя Святослава (может быть несколько вариантов)

1. Присоединение восточнославянского племени вятичей к Руси
2. Разгром Хазарского каганата
3. Образование зависимого от Руси Тмутараканского княжества
4. Насаждение на Руси новой религии – христианства
5. Перенос столицы из Киева в Переяславец

10. Крещение Руси произошло в:

1. 980г.
2. 987г.
3. 988г.
4. 989г.

11. Глава Русской православной церкви в эпоху Древней Руси носил титул:

1. Патриарх
2. Митрополит
3. Архиепископ
4. Епископ

12. Единый письменный свод законов Древней Руси был составлен в годы правления князя:

1. Олега
2. Владимира
3. Святослава
4. Ярослава

13. Политику укрепления Руси посредством заключения династических браков проводил князь:

1. Олег
2. Владимир
3. Святослав
4. Ярослав

14. К числу зависимых категорий (слоев) населения Древней Руси не относились:

1. Смерды
2. Закупы
3. Рядовичи
4. Холопы

15. Расскажите об особенностях культуры Древней Руси.

16. Среди жителей Древней Руси грамотность была обычным явлением. Люди писали друг другу письма, обменивались информацией. Укажите, на чём писали обычные люди:

1. На бумаге
2. На пергаменте – специально выделанной телячьей коже
3. На бересте – березовой коре
4. На привозимом из Египта папирусе

17. Дополнительное задание.

Составьте рассказ об одном дне жизни:

1. Князя
2. Младшего дружинника
3. Богатого купца
4. Крестьянина

Ответы

1 – 4, 3, 7, 2, 1, 6, 5

2 – 1019-1054

3 – Игорь

4 – Леший

5 – Название общины в Древней Руси

6 – Чудь – это финно-угорское племя, а остальные – славянские племена

7 – 3

8 – После гибели князя Игоря и разгрома древлян княгиня Ольга провела реформу, направленную на предотвращение подобных инцидентов. Суть преобразований заключалась в том, что были установлены точные размеры дани – уроки и были установлены места для её сбора – погосты.

9 – 1, 2, 3, 5

10 – 3

11 – 2

12 – 4

13 – 4

14 – 1

15 – Основу культуры составляло наследие восточных славян: мифы, сказания, различные традиции. Древнерусская культура впитала в себя культурные достижения соседей восточных славян: балтов, скандинавов, печенегов, половцев, хазар, западных и южных славян, а после принятия христианства и Византии. Византийское влияние было особенно сильным в религиозной архитектуре, литературе, живописи. Впоследствии сложился особый стиль, соединивший достижения византийских мастеров и традиций мастеров Руси. Главным мотивом древнерусского искусства был призыв к патриотизму;

16 – 3

17 – Данное задание является творческим и ответ зависит от индивидуального уровня подготовки и творческих способностей каждого конкретного ученика.

Критерии оценки:

Верных ответов	Отметка
17-16	«5»
15-13	«4»
12-8	«3»
менее 8	«2»

Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»

Цель: проверка уровня усвоения материала по теме «Россия в XVI веке».

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 17 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

I вариант

1. Денежная реформа была проведена в период:

- А) правления Василия III б) регентства Елены Глинской
- в) боярского правления г) правительства Избранной рады

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп б) Макарий в) Сильвестр г) Филарет

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

7. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов б) драгун в) ополченцев г) гвардейцев

8. В честь какого события с 2005 года в России отмечается государственный праздник – День народного единства?

9. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы

10. Опричнина была направлена против

- а) дворян б) крестьян в) жителей национальных окраин г) бояр

11. Чем ведал Челобитный приказ?

12. 1505 – 1533 – это годы правления...

13. Единая для всей страны денежная единица, которая была введена в 1535-1538 гг.

14. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

- а) монастырские б) приписные в) посессионные г) государственные

15. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета б) урочные лета в) пожилые г) полюдье

16. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государственной службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины	Б) признаки поместья

17. Назовите произведение русской архитектуры.

Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке»

II вариант

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

2. Челобитная – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп б) Макарий в) Сильвестр г) Филарет

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г.
- б) 1538 г.
- в) 1547 г.
- г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила в:

- а) 1538–1547 гг.
- б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг.
- г) 1581–1584 гг.

9. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:

- а) Старицкие
- б) Строгановы
- в) Воротынские

10. В каком году был принят Судебник:

- А) 1497г.
- б) 1503г.
- в) 1504г.
- 1508г.

11. Что такое Судебник?

12. Часть территории государства, не включенная в опричнину и управлявшаяся боярами – это...

13. Единая для всей страны денежная единица, которая была введена в 1535-1538гг.

14. Кто стал правителем после смерти последнего из Рюриковичей?

- а) Дмитрий Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Фёдор Иванович
- в) Василий Шуйский

15. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета
- б) урочные лета
- в) пожилое
- г) полюдье

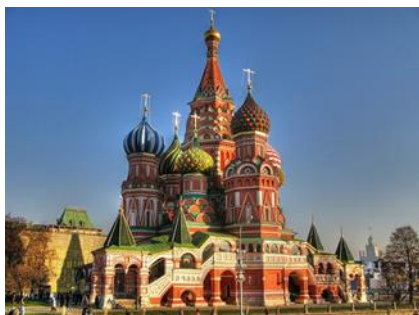
16. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы

- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государственной службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины	Б) признаки поместья

17. Назовите произведение русской архитектуры.



Ответы и критерии оценки

№	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	б	а	1 балл
2	<i>Местничество</i> – это система распределения служебных должностей по происхождению и служебному положению предков.	<i>Челобитная</i> – это индивидуальное или письменное прошение.	1 балл
3	г	в	1 балл
4	в	в	1 балл

5	а	а	1 балл
6	а б д	а б д	Максимум 3 балла
7	а	в	1 балл
8	Освобождение Москвы в 1612 году от польских интервентов.	в	1 балл
9	в	б	1 балл
10	г	а	1 балл
11	Челобитный приказ принимал жалобы, подаваемые на имя царя.	Судебник – первый общерусский свод законов.	1 балл
12	Василия III	Земщина	1 балл
13	Московский рубль	Московский рубль	1 балл
14	г	б	1 балл
15	а б	а б	Максимум 2 балла
16	А 2 5 6 8 9 Б 1 3 4 7 10	А 2 5 6 8 9 Б 1 3 4 7 10	Максимум 10 баллов
17	Церковь Вознесения в Коломенском	Покровский собор в Москве (храм Василия Блаженного)	1 балл

Максимальное количество баллов за работу – 29

Верных ответов	Отметка
29-27	«5»
26-22	«4»
21-14	«3»
Менее 14	«2»

Дополнительное задание
Решите кроссворд

				1. с	И	л	ь	в	е	с	т	р
					2.3	е	м	с	к	и	й	
3.ч	е	л	о		Б	и	т	н	ы	е		

				4.к	у	Р	б	с	к	и	й
				5.а	д	А	ш	е	в		
6.в	о	р	о	т	ы	Н	с	к	и	й	
7.к	о	р	м	л	е	Н	и	е			
			8.м	а	к	А	р	и	й		
					9.т	Я	г	л	о		
				10.с	т	Р	е	л	ь	ц	ы
					11.ц	А	р	ь			
				12.с	у	Д	е	б	н	и	к
13.с	т	о	г	л	А	в	ы	й			

1. Священник, участник Избранной рады.
2. Собор-орган сословного представительства.
3. Жалобы, подаваемые на имя царя.
4. Князь, участник Избранной рады.
5. Участник Избранной рады.
6. Князь, участник Избранной рады.
7. Содержание должностных лиц за счет местного населения.
8. Митрополит, венчавший Ивана IV на царство.
9. Повинности.
10. Категория служилых людей в XVI – начале XVII вв.
11. Титул Ивана IV с 1547 года.
12. Общерусский свод законов.
13. Церковный собор 1551 года.

Контрольная работа по курсу «История России XVI-XVII вв.»

Цель: проверка уровня усвоения материала по курсу «История России XVI-XVII вв.»

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы разрешается пользоваться историческими атласами и картами.

Содержание работы: проведение контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 15 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и их деятельностью

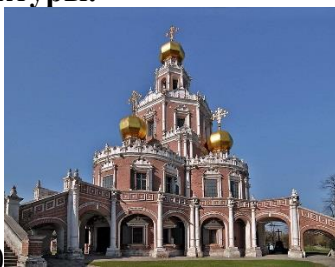
Имя	Деятельность
1. И. Сусанин	а) организатор старообрядцев
2. И. Болотников	б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	в) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д. Пожарский	г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

1.	2.	3.	4.

2. Определите произведения русской архитектуры.



а)



б)

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- а) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- б) «Соляной бунт» в) «Медный бунт»
- г) восстание под предводительством Степана Разина

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV. Найдите его.

- а) Земский собор б) Соборное уложение в) Избранная рада
- г) опричное войско д) Стоглавый собор

5. О ком идет речь:

Был выдающимся руководителем старообрядцев. Реформы Никона воспринял отрицательно. За свои взгляды лишился места в московском Казанском соборе, а затем арестован и заключен в монастырь. Позже был сослан с семьей в Сибирь. Везде вел активную проповедь старообрядческих идей. 11 апреля 1682 года по указу царя он и его сподвижники были сожжены заживо.

Ответ: _____

6. Как называли современники 17 век?

Ответ: _____

7. Установите соответствие между термином и значением.

Термин	Определение
1. Челобитная	а) Натуральный налог с народов Сибири, главным образом пушниной.
2. Ясак	б) Совокупность религиозных течений, направленных против церковных реформ патриарха Никона.
3. Старообрядчество	в) Высший титул главы православной христианской церкви
4. Острог	г) Населенный пункт, укрепленный деревянной изгородью в виде заостренных столбов.
5. Патриарх	д) Индивидуальное или письменное прошение.

1.	2.	3.	4.	5.

8. Установите значение между именами правителей и их характеристиками.

Имя	Характеристика
1. Борис Годунов	а) Российский царь с 1598 года, шурин царя Федора Ивановича.
2. Иван IV Грозный	б) последний государь из династии Рюриковичей
3. Федор Иванович	в) российский царь с 1676 года, сын царя Алексея Михайловича и М.И. Милославской
4. Федор Алексеевич	г) великий князь Московский и всея Руси, старший сын Василия III и Елены Глинской

1.	2.	3.	4.

9. Назовите дату и название государственного праздника, который отмечается в нашей стране с 2005 года в честь освобождения Москвы от польских интервентов.

Ответ: _____

10. Назовите настоящее имя первого самозванца.

Ответ: _____

11. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А) в Рязани Б) в Ярославле В) в Смоленске Г) в Нижнем Новгороде

12. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613 года:

А) Василий Шуйский Б) Михаил Фёдорович Романов
В) польский королевич Владислав Г) Алексей Михайлович Романов

13. Назовите дату Тридцатилетней войны.

Ответ: _____

14. О ком идет речь:

Выдающийся русский путешественник, землепроходец, мореход, исследователь Северной и Восточной Сибири, казачий атаман.

Ответ: _____

15. Вставьте пропущенные слова:

XVIII век вошел в историю России как _____. Усиление феодального гнета, закрепощение крестьянства, попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления привели к массовым _____. Самым мощным из них стало восстание _____. Он считается предводителем самого крупного восстания в истории донетровской эпохи.

Ответы и критерии оценки

№	Правильный ответ	Количество баллов
1	1Б 2Г 3А 4В	Максимум 4 балла
2	А) Церковь Ильи Пророка в Ярославле	Максимум 2 балла

	Б) Церковь Покрова в Филях	
3	а	1 балл
4	б	1 балл
5	Протопоп Аввакум	1 балл
6	Бунташный век	1 балл
7	1д 2а 3б 4г 5в	Максимум 5 баллов
8	1а 2г 3б 4в	Максимум 4 балла
9	4 ноября, День народного единства	Максимум 2 балла
10	Григорий Отрепьев	1 балл
11	г	1 балл
12	б	1 балл
13	1618 - 1648	1 балл
14	Семен Иванович Дежнев	1 балл
15	<i>XVII век вошел в историю России как <u>бунташный</u>. Усиление феодального гнета, закрепощение крестьянства, попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления привели к массовым <u>народным выступлениям</u>. Самым мощным из них стало восстание <u>Степана Разина</u>. Он считается предводителем самого крупного восстания в истории донетровской эпохи.</i>	Максимум 3 балла

Максимальное количество баллов за работу – 29

Верных ответов	Отметка
29-27	«5»
26-22	«4»
21-14	«3»
Менее 14	«2»

Вводный тест по теме: У истоков российской модернизации

Вместе с приходом на Русь варягов установилась династия **Рюриковичей**.

Запишите не менее трёх имён, имеющих отношение к истории XVI - XVIII вв. _____

При каком князе завершилось объединение земель Северо-Восточной и Северо-Западной Руси вокруг Москвы?

А) Василий II Тёмный; **В) Василий III;**

Б) Иван III; Г) Иван IV.

В какие годы существовала опричнина ?

А) 1565 - 1572; Б) 1547 - 1584;

Б) 1564 - 1571; Г) 1533 - 1555.

Как называлось сословие, наделявшееся землёй при условии несения военной службы?

А) дворяне; Б) стрельцы;

Б) бояре; Г) казаки

Какое событие относится к реформам Ивана Грозного?

А) всеобщая перепись населения; **В) введение единого порядка военной службы с вотчины и поместья;**

Б) введение подушной подати; Г) полная ликвидация местничества.

В каком году произошёл «соляной бунт»?

А) в 1648; Б) в 1662;

Б) в 1654; Г) в 1668.

Какие факторы характерны для социально-экономического развития России второй половины XVI века?

А) завершение закрепощения крестьян и горожан;

Б) преобладание натурального хозяйства;

В) начало освоения земель Сибири;

Г) распространение в сельском хозяйстве трёхполья;

Д) чётко выраженная специализация хозяйства;

Е) рост заморской торговли по Балтийскому и Чёрному морям.

1) АБЕ; 2) **БВГ**; 3) ГДЕ; 4) АД.

С чьим именем связаны даты 1670 - 1671?

А) Симеон Полоцкий;

Б) Ерофей Хабаров;

В) Ермак Тимофеевич;

Г) Степан Разин.

Какое изменение в богослужении было сделано по инициативе патриарха Никона и стало одной из причин раскола Православной церкви?

А) креститься не двумя, а тремя перстами; В) не использовать греческий язык в богослужении;

Б) не носить нательные кресты; Г) считать священными только книги, написанные по-гречески.

Какая черта характерна для русской культуры XVII века?

А) усиление влияния церкви на культуру; В) строительство преимущественно каменных жилых зданий в городах;

Б) появление бытовой литературной повести; Г) усиление воздействия на культуру стран Ближнего Востока.

Какое официальное название России было принято при Петре Первом?

А) государство Российское; **В) Российская империя;**

Б) Российское царство; Г) Российская Федерация.

Соотнесите имена царей и даты их правления:

Цари	Даты правления
Борис Фёдорович Годунов (Б)	А) 1606 - 1610
Алексей Михайлович (Д)	Б) 1598 - 1605
Василий Шуйский (А)	В) 1605 - 1607
Михаил Фёдорович Романов (Г)	Г) 1613 - 1645
	Д) 1645 - 1682

К кому относится исторический отрывок?

«Как жестоко я страдал из-за вас в юности и до последнего времени... Сколько раз мне и поесть не давали вовремя, всё расхитили коварным образом, казну деда и отца моего забрали себе, а на деньгах напечатали имена своих родителей – бояр неправедных...»

Ивану Грозному

Тест: Россия в эпоху преобразований Петра I

Вариант - I

1. Первая половина XVII в. в историю России вошла как : ____

а) елизаветинское время; б) петровская эпоха; в) екатерининская эпоха.

2. Укажите даты Северной войны: _____

а) 1700 -1721 г.г.;в) 1699 -1720 г.г.;

б) 1709 -1721 г.г.;г) 1701 – 1721 г.г.

3. Пётр I начал свою реформаторскую деятельность с реформ в области: _____

а) просвещения; б) военной; в) промышленности.

4. Россия с XVIII в. становится империей. Первым императором был: _____

а) Пётр II; б) Михаил Романов; в) Пётр I.

5. Определите причины поражения русских войск под Нарвой: _____

а) предательство командного состава; б) небоеспособность русской армии;

в) отсутствие Петра I в армии во время осады.

6. Рекрутская система набора в армию в России была введена: _____

а) в 1703 г.;в) в 1709 г.;

б) в 1705 г.;г) в 1701 г.

7. Полтавская битва произошла: _____

а) в 1705 г.;в) в 1707 г.;

б) в 1709 г.;г) в 1704 г.

8. Отставание России от европейских стран выразилось : _____

а) в отсутствии открытого выхода к морю, что мешало развитию внешней торговли; б) в отсутствии регулярной боеспособной армии;

в) в несовершенной системе государственного управления;

г) верны все ответы.

9. В 1703 г. Пётр I основал город, который назывался: а) Санкт-Петербург; б) Архангельск; в) Тарту.

10. Укажите, кто опирался на стрельцов в борьбе за царский престол: _____

а) царевна Софья; б) Глинские (родственники Петра); в) князь В.Голицын; г) немцы на Кукуе.

11. Распространению учебной и светской литературы способствовало : _____

а) введение гражданской азбуки;

б) открытие бесплатной библиотеки при типографии в Москве;

в) выход первой русской газеты;

г) введение обязательного начального образования.

12.Соотнесите события и даты: _____

1. Открытие Академии наук. 2. Создание Кунсткамеры.

3. Открытие Медицинской школы в Москве. 4. Введение празднования Нового года.

а) 1725г.;в) 1700г.;

б) 1714г.;г) 1707г.

Вариант - 2

1. Определите цели «Великого посольства»: _____

а) поиск союзников в предстоящей войне против Швеции;

- б) заключение мирного договора с Турцией;
- в) ознакомление с государственным устройством западных стран;
- г) обучение царя Петра за границей.

2. Петра I можно назвать: _____

- а) реформатором; б) «губителем русской культуры»;
- в) революционером; г) консерватором.

3. Отметьте проведённые Петром I преобразования в области экономики: _____

- а) развитие мануфактур;
- б) расширение внутреннего рынка;
- в) увеличение повинностей крестьян;
- г) ослабление крепостного гнёта.

4. Соотнесите название органов правления и чем они являлись: _____

1. Сенат. 2. Земский собор. 3. Боярская дума.

- а) совет бояр;
- б) сословно - представительное учреждение;
- в) высший государственный орган.

5. Укажите итоги Северной войны: _____

- а) Россия отвоевала выход в Балтийское море;

б) Россия лишилась части своей северной территории;

в) у России появился свой флот.

6. Преобразования Петра I затронули быт русских людей. Это проявилось: __

а) в европейском покрое одежды; б) в бритье бороды;

в) в приобщении к чтению газет; г) в введении ассамблей.

7. Ухудшение положения крестьян в начале XVIII в. объясняется: _____

а) возросшими государственными повинностями;

б) мобилизацией на строительство флота и новой столицы Санкт-Петербурга;

в) приписыванием к мануфактурам;

г) верны все ответы.

8. Укажите дату введения нового летосчисления в России: __ а) 1700 г.; б) 1699 г. в) 1701 г.

9. Союзником России в войне со Швецией была: _____

а) Голландия; б) Англия; в) Речь Посполитая.

10. Укажите автора учебника «Арифметика»: _____

а) Ф. Лефорт; б) Л. Ф. Магницкий; в) Е. П. Хабаров.

11. Строительство Санкт – Петербурга началось с сооружения: _____

а) Михайловского замка; б) Петропавловской крепости; в) Зимнего дворца.

12. Оригинальный токарный станок изобрёл: _____

а) А.К. Мартов; б) И.К. Коробов; в) Пётр I.

Тест: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов

1 вариант

Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

появление самозванцев

стремление крестьянства ограничить боярский произвол

усиление роли гвардии в государственных делах

перенос столицы в Санкт-Петербург

Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

Иван Антонович

Анна Иоанновна

Петр II

Екатерина I

«Манифест о вольности дворянской» был принят императором _____ в _____ г.

В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в _____ войне.

Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата Событие

1733-1735 гг. А) Русско-шведская война

1735-1739 гг. Б) Участие России в войне за «польское наследство»

1741-1743 гг. В) Русско-турецкая война

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин Определение

кондиции А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.

регентство Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

фаворитизм В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

Определите верные высказывания:

Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.

Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.

В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.

Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.

Власть воевод в городах была ограничена.

«Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.

ослабили гонения на старообрядцев.

народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.

восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.

к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.

Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

Кабинет министров

Верховный тайный совет

Сенат

Конференция при высочайшем дворе

Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

Петра I

Анны Иоанновны

Петра III

Елизаветы Петровны

Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

2 вариант

Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

стремление казачества получить дворянские привилегии

распространение клеветы против правящей династии

изменение порядка наследования престола, принятое Петром I

военные неудачи России

Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

Петр III

Анна Иоанновна

Елизавета Петровна

Иван Антонович

В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в _____ войне.

Императрица _____ отменила указ Петра I о _____ .

В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель Событие

Екатерина I А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»

Петр III Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей

Анна Иоанновна В) создание Верховного тайного совета

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин Определение

регентство А) Лучшая, привилегированная часть войска

гвардия Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.

«бироновщина» В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

Определите верные высказывания:

Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.

Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.

В эпоху дворцовых переворот функции Сената были ограничены.

Политика властей в отношении крестьян стала мягче.

В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.

«Да» или «нет»?

В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.

В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.

На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.

Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.

Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.

Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

Конференция при высочайшем дворе

Кабинет министров

Коллегии

Верховный тайный совет

Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

«...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»

ПетраI

Анны Иоанновны

ПетраIII

ПетраII

В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

Ключ:

1 вариант:

– 3

– 4321

- Петром III, 1762

- Русско-турецкой

- Выход к Черному морю; воссоединение украинских и белорусских земель с Россией; сохранение петровских завоеваний в Прибалтике.

- 1Б, 2В, 3А

-1В, 2Б, 3А

- 234

- 1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да

- 3214

- 2

- «Бироновщина» привела к засилью иностранцев. Главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам. Такая обстановка способна дестабилизировать общество, вызвать острое недовольство властью и политический взрыв. В XVIII в. «бироновщина» в итоге привела к очередному дворцовому перевороту.

2 вариант:

1 – 3

2 - 2431

– Семилетней

– Анна Иоанновна, единонаследии

- Право продавать продукцию своих хозяйств; ограничение срока службы 25 годами, а затем освобождение от обязательной службы государству; право по своему усмотрению завещать поместье; освобождение от наказаний розгами и кнутом; право ссылать крепостных в Сибирь и т.д.

- 1В, 2А, 3Б

– 1В, 2А, 3Б

235

– 1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Нет

- 3421

- 3

- Главной движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Возведение на трон Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II проходило при ее активном участии.

Тест: Российская империя при Екатерине II

Вариант 1

1.Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет 2) Избранная рада 3) Уложенная комиссия 4) конференция

2. Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге — знаменитого «Медного всадника»?

1) Э. Фальконе 2) Ф. Шубин 3) М. Козловский 4) П. Клодт

3. Что из названного характеризует политику Екатерины II?

1) принятие закона об обязательной службе для дворян 2) проведение губернской реформы

3) учреждение министерств 4) учреждение Синода

4. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:

1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.

5. Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767—1768 гг.:

1) не привела к составлению нового Уложения; 2) завершилась составлением нового свода законов; 3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство; 4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

6. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов

3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

7. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие

3) просвещенный абсолютизм 4) конституционная монархия

8. Мужская линия династии Романовых пресеклась после:

1) Петра I 2) Петра II 3) Ивана Антоновича 4) Петра III

9. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

1) Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков 3) А. П. Волынский, Э. И. Бирон,

2) Г. А. Потемкин, Н. И. Панин 4) М. И. Воронцов, П. И. Шувалов

10. Укажите годы правления Екатерины II

1) 1762 - 1784 гг. 3) 1762 - 1791 гг.

2) 1762 - 1794 гг. 4) 1762 - 1796 гг.

11. Какое событие произошло в 1785 году?

1. вхождение Крыма в состав России

2. издание «Жалованной грамоты городам»

3. открытие Академии художеств

4. первый раздел Польши

12. Для политики просвещенного абсолютизма характерно

1) преувеличенное представление о роли законов в управлении государством

2) отсутствие крепостного права

3) отсутствие сословных различий

4) обоснование идеи неограниченности самодержавной власти

13. К политике Екатерины II относится

- 1) ликвидация гетманства 2) учреждение Сената 3) ликвидация патриаршества
4) учреждение Синода

14. Жалованная грамота дворянству дана в:

- 1) 1775г. 2) 1780г. 3) 1785г. 4) 1790г.

15. Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Елизавета Петровна 2) Анна Иоанновна 3) Екатерина I 4) Иван Антонович

16. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Ещё обещаемся... без одного Верховного тайного совета согласия: ... вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

- 1) Кому данный документ был представлен на подпись?
2) В каком году был составлен данный документ?
3) Назовите правителя, после смерти которого был составлен данный документ.

17. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения. 1.Коалиция. 2.Интервенция. 3.Экспансия. 4.Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;

Б) союз государств для ведения совместных действий;

В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;

Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

111 22 333 44

18. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии

Исторический деятель Факты биографии

- | | |
|--------------------|--|
| А) А.Д. Меншиков | 1) Ближайший сподвижник Петра I |
| Б) Мазепа | 2) «Князь-кесарь», замещал царя во время «Великого посольства» |
| В) Ромадановский | 3) Украинский гетман, изменивший Петру I |
| Г) П.И. Ягужинский | 4) Первый генерал-прокурор |

Вариант 2

1. Как назывался орган, созданный Екатериной II для систематизации и реформирования российского законодательства?

- 1) приказ Тайных дел 2) Уложенная комиссия 3) Вольное экономическое общество 4) Негласный комитет

2. Как назывался в XVIII в. представитель центральной власти на местах, который совмещал власть военную и гражданскую?

- 1) воевода 2) губернатор 3) посадник 4) исправник

3. Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:

- 1) «Наказ»; 2) «Устав»; 3) «Уложение»; 4) «Жалованная грамота».

4. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

5. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

1) освобождение дворян от обязательной службы 2) введение денежного налога - подушной подати 3) ограничение дворянских прав и привилегий 4) ликвидация белых слобод

6. Жалованная грамота городам дана в: 1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

7. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

- 1) прочное утверждение в Прибалтике
- 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- 3) получение выхода в Чёрное море
- 4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

8. Какое название получила передача монастырских и церковных земель в государственное управление?

1. секуляризация 2. Ревизия 3. Модернизация 4. церковный раскол

9. Царствование Екатерины II принято считать:

1. апогеем самодержавия 2. периодом бироновщины
3. периодом промышленного переворота в России 4. эпохой просвещенного абсолютизма

10 Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- А) принятие указа об обязательной службе для дворян
- Б) проведение губернской реформы
- В) учреждение министерств
- Г) учреждение Государственного совета

Д) созыв Уложенной комиссии

Е) проведение секуляризации церковных земель

11. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II

1) разделение территории страны на восемь губерний

2) формирование органов земского самоуправления губернаторами

3) подчинение губернаторов коллегиям

4) упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления

12. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II? 1) 1742 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1801 г.

13. Каковы были итоги работы Уложенной комиссии?

1) было выработано новое законодательство Российской империи

2) был подготовлен новый проект Основных законов Российской империи

3) были созданы органы власти – министерства и департаменты

4) комиссия никаких решений не приняла.

14. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода?

1) Иван VI 3) Петр III

2) Екатерина I 4) Борис Годунов

15. Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей. 1) Анна Иоанновна 2) Иван Антонович 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

16. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы.

«Императрица _____ была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душевными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте двенадцати лет... она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости, и ходила так проворно, что все, особенно дамы, с трудом за ней поспевали, уверенно чувствуя себя на прогулках верхом и на борту корабля... Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько человеколюбива, что, не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников».

- 1) О какой императрице идёт речь?
- 2) Какое высшее учебное заведение было открыто в правление этой императрицы?
- 3) В каком городе было открыто это учебное заведение?

17. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1.Коалиция. 2.Интервенция. 3.Экспансия. 4.Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;

Б) союз государств для ведения совместных действий;

В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;

Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

1 2 3 4

18. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии

Исторический деятель Факты

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| А) Карл XII | 1) Писатель и церковный деятель |
| Б) Н.Д.Демидов | 2) Шведский король |
| В) Б.П.Шереметьев | 3)Крупнейший промышленник |
| Г) Феофан Прокопович | 4) Русский полководец |

Ключи

Вариант 1

1- 3 2-1 3-2 4-1 5-1
6-1 7-3 8-3 9-2 10-4
11-2 12-1 13-1 14-3 15-3241

16-1.Анна Иоановна

2.1730

3. Петр 2

17-1Б,2В,3Г,4А

18-А1,Б3,В2,Г4

Вариант 2

1-2 2-2 3-4 4-3 5-1
6-3 7-2 8-1 9-4 10-2
11-3 12-3 13-4 14-3 15-241

16-1. Елизавета Петровна 2.Университет 3.Москва

17-1Б,2В,3Г,4А

18-А2,Б3,В4,Г

Тест: Россия при Павле I

1 вариант

1. В воспитании будущего императора Павла I в первые годы его жизни значительное участие принимала

- 1) его мать, будущая императрица Екатерина II
- 2) императрица Елизавета Петровна
- 3) императрица Анна Иоанновна
- 4) фрейлина Екатерина Дашкова

2. Назовите дату начала правления Павла I.

- 1) 1754 г. 2) 1762 г. 3) 1785 г. 4) 1796 г.

3. Какой принцип престолонаследия был введён императором Павлом I?

- 1) по выбору правящего государя 2) по мужской линии
- 3) по женской линии 4) по выбору Сената

4. В чём состояли особенности преобразований в армии, которые были проведены в годы правления Павла I?

- 1) перемены затронули все существенные основы армейской службы
- 2) была изменена система комплектования армии, отменены рекрутские наборы
- 3) была введена всеобщая воинская повинность, выборность руководящего состава армии
- 4) перемены коснулись в основном внешней стороны армейской жизни, многие офицеры подверглись опале

5. Кто был идеалом правителя для Павла I?

- 1) Елизавета Петровна 2) Фридрих II 3) Екатерина II 4) Петр I

6. Кто был фаворитом Павла I?

- 1) А.А.Аракчеев 2) А.В.Суворов 3) Н.И.Панин 4) А.А.Безбородко

7. Кто стоял во главе заговора против Павла I?

1) Н.И.Панин 2) граф П.А.Пален 3) великий князь Александр Павлович 4) П.А.Зубов.

8. Какое из данных событий произошло ранее, чем другие?

- 1) Закончилось правление Павла I
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова
- 3) Был принят Манифест о трехдневной барщине
- 4) Закончились разделы Речи Посполитой

9. Что делал манифест 1797 г. о трехдневной барщине?

- 1) Заменял выплату оброка барщине
- 2) Позволял крестьянам откупиться от барщинных работ
- 3) Запрещал привлекать к работам женщин и детей
- 4) Запретил помещикам использовать крестьян на полевых работах по воскресеньям

10. Дворцовый переворот в пользу Александра Павловича произошел:

1) 5 ноября 1796 г. 2) 13 января 1797 г. 3) 17 апреля 1799 г. 4) 11 марта 1801 г.

2 вариант

1. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей НЕ были современниками?

- 1) Павел I и М.И.Кутузов
- 2) А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков
- 3) П.А.Пален и А.А.Аракчеев
- 4) Александр I и Елизавета Петровна.

2. Павел I стал императором после смерти императрицы

1) Екатерины II 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины I 4) Елизаветы Петровны

3. В каком году Павел I принял закон об изменении порядка престолонаследия?

1) 1765 г. 2) 1775г. 3) 1797 г. 4) 1801 г.

4. Кому передавался престол по закону о престолонаследии, изданному Павлом I?

- 1) старшему сыну 2) жене императора 3) брату императора по старшинству
- 4) император избирался Сенатом.

5. Как была изменена барщина по рекомендации императора Павла I?

- 1) размер барщины мог определять исключительно сам помещик
- 2) барщина была полностью отменена
- 3) барщина была ограничена тремя днями в неделю
- 4) барщина была сокращена до одного дня в неделю

6. Укажите даты правления Павла I:

- 1) 1741–1761 гг 2) 1775–1796 гг. 3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

7. Какой закон ввел Павел I об армии?

- 1) запрет на жестокое обращение офицеров с солдатами
- 2) всеобщая воинская повинность
- 3) отмена крепостной повинности для крестьян, которые отслужили солдатами в армии
- 4) рекрутские наборы в армии

8. Каково было направление внутренней политики Павла I?

- 1) Следование заветам Екатерины II
- 2) Ограничение дворянских прав и привилегий
- 3) Усиление крепостного гнета
- 4) Уменьшение контроля власти над обществом

9. Какие изменения произошли в отношении прав и привилегий дворян во время правления Павла I?

- 1) отменено право дворян обращаться с просьбами и жалобами лично к монарху
- 2) сохранены все основные положения Жалованной грамоты дворянству
- 3) введены новые льготы и привилегии
- 4) введены новые налоговые льготы

10. Черноморским флотом в Средиземном море командовал:

1) Г. А. Спиридов 2) А. Г. Орлов 3) Ф. Ф. Ушаков 4) В. М. Долгорукий

Ключ

1 вариант 2 вариант

1-4

1-2 2-1

2-4

3-2 3-3

4-4 4-1

5-2

6-3 5-3

7-2 6-4

8-4 7-1

9-4 8-2

10-4 9-1

10-3

Итоговый тест

Вариант I

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех

В. мануфактура Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле

В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский

Б. Михаил Фёдорович Романов

В. польский королевич Владислав

Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди

В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник

Б. Закон государства Российского

В. Русская правда

Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. учреждение Сената, Синода, коллегий

Б. Крымские и Азовские походы

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета

Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

А. ПрутскийБ. Ништадский

В. КаспийскийГ. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А. сохранение и укрепление крепостного права

Б. активная внешняя торговля

В. введение подушной подати

Г. ослабление абсолютизма

9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А. Славяно-греко-латинская академия

Б. Академия наук

В. Московский университет

Г. первая цифирная школа

10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

А. отсутствие регулярной армии

Б. слабое развитие мануфактурного производства

В. отсутствие флота

Г. всё перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

А. ревизия Б. новый военный устав

В. табель о рангах Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

А. Петру III Б. Екатерине I

В. Петру II Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

А. 1709г. Б. 1714г.

В. 1721г. Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

А. прекращение деятельности земских соборов

Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры

В. ликвидация патриаршества на Руси

Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I Б. Екатерина II

В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791 гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов

В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18 в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне

В. наёмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. К.Минин А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой

2. Никон Б) предводитель крестьянской войны

3. С.И.Дежнев В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения

4. С.Т.Разин Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIII в. играл определённый слой населения - _____, элита русских войск.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

А. Полтавская битва Б. Гангутское сражение

В. сражение у деревни Лесной Г. Ништадтский мирный договор

Вариант II

1) Мануфактура - это:

А. сельскохозяйственное предприятие

Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике

В. объединение цехов

Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

А. ослабление государственных структур

Б. установление урочных лет

В. начало создания банковского дела

Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

А. Семибоярщины

Б. Первого ополчения

В. Второго ополчения

Г. Михаила Фёдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:

А. промышленный переворотБ. мануфактура

В. монополия Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича

Б. «Судебнике» Ивана III

В. «Судебнике» Ивана IV

Г. «Наказе» Екатерины II

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. Великое посольство, Азовские походы

Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета

Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

А. 1721г.Б. 1714г.

В. 1720г. Г. 1709г.

8) Пётр I ввёл:

А. прогрессивный налог Б. подоходный налог

В. подушную подать Г. посошное обложение

9) В систему государственного управления Петром I были введены:

А. Верховный тайный совет, Канцелярия

Б. приказы, Дворец, Казна

В. Сенат, Синод, коллегии

Г. Земский собор, Боярская дума

10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

А. С. Дежнев Б. В. Атласов

В. Е. Хабаров Г. В. Поярков

11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

А. гражданская война и интервенция

Б. частая смена правителей, опора на гвардию

В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами

Г. ограничение дворянских привилегий

12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:

А. Петру III Б. Екатерине I

В. Елизавете Петровне Г. Анне Иоанновне

13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

А. Степан Разин Б. Емельян Пугачёв

В. Кондратий Булавин Г. Иван Болотников

14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета

Б. дворцового переворота

В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I

Г. особого решения Сената

15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

А. Петра II Б. Анны Иоанновны

В. Петра III Г. Екатерины II

16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

А. Очаков Б. Азов

В. Измаил Г. Кинбурн

17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

А. один Б. два

В. три Г. четыре

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. И.Сусанин А) организатор старообрядцев
2. И.Болотников Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д.Пожарский Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2) Вставьте пропущенное слово: В XVII в. впервые появились крупные всероссийские торговые _____ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

А. Гангутское сражение

Б. битва под Нарвой

В. битва при Лесной

Г. Основание Санкт-Петербурга

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
Часть А		Часть А	
1	Б	1	В

2	А	2	Г
3	В	3	Б
4	Б	4	В
5	А	5	Г
6	А	6	А
7	Г	7	Б
8	В	8	Г
9	В	9	А
10	А	10	Г
11	Б	11	В
12	Б	12	А
13	В	13	В
14	Б	14	Г
15	Г	15	В
16	В	16	Б
17	В	17	Б

Часть В

Часть В

1	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	1	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
2	ярмарки	2	гвардия
3	Б-Г-В-А	3	В-А-Б-Г

9 класс

Входная контрольная работа – 9 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

1) Боярская

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

единонаследии;
реформа

- 1) был принят Табель о рангах;
- 2) подписан указ о
- 3) создана Тайная канцелярия
- 4) проведена городская

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г;
- 2) 1741 г;
- 3) 1783 г.;
- 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.
предводительством Е.И.Пугачева;
Западную Европу;
;

- 1) Крестьянская война под
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

патриаршество;
государства ;

- 2) конфисковал обширные владения церкви;
- 3) изменил летосчисление

- 1) упразднил
- 3) отделил церковь от

6. Главная причина Северной войны:

в Северное море ;
территорию Украины;

- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

- 1) борьба за выход
- 3) вторжение шведов на

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

сражение под Нарвой ;
Петербург;

- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

- 1) произошло
- 3) был заложен Санкт-

8. Рекрутская повинность — это:

крестьян работать на казенной мануфактуре;
количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
армии;
определенное количество солдат

- 1) обязанность
- 2) выставление определенного
- 3) государственный налог с крестьян на содержание
- 4) обязанность податного сословия выставять от своей общины

9. В 1721 г. произошел (о):

перемирия с Турцией;
мира

- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

- 1) заключение
- 3) заключение Ништадтского

10. Первая печатная газета в России называлась:

«Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

1)

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

учреждении Академии наук и художеств;

русского музея-Кунсткамеры;

профессионального образования

горно-разведывательной службы

1) указ об

2) открытие первого

3) формирование системы

4) указ об организации государственной

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

1) Петр II; 2) Анна

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в

руках:

Голицына.

1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М.

Часть 2.

15. Табель о рангах:

уравнивала в положении все посадское население;

служебном положении старую и новую аристократию;

гражданскую и военную;

службу с учетом знатности и происхождения;

человеку вне зависимости от его происхождения

1)

2) уравнивала в

3) разделила службу на

4) устанавливала порядок назначения на

5) давала возможность служебного роста служилому

16. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

передвижения стали кареты;

2) ношение европейской одежды;

тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления;

1) средством

3) использование таких

5) введение ассамблей

17. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления; 4) создание Сената

Ответ _____

18. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Входная контрольная работа – 9 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В период царствования Петра I появились:
коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

1) земства; 2)

2. По указу о единонаследии:

поместья предоставлялись на условиях несения службы;
дробиться при наследовании;
привилегированном положении, чем вотчины бояр;

- 1) дворянам
- 2) боярские вотчины не могли
- 3) дворянские поместья оказывались в более
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

- 1) "Годы

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе;
- 2) у деревни Лесной
- 3) при Цорндорфе;
- 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет;
- 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза Нарвы ;
- 3) потеря русскими войсками
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

1) Павла I; 2) Елизаветы

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

1) «Домострой»;

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

предводительством Е.И.Пугачева

Западную Европу

3) Семилетняя война

1) Крестьянская война под

2) Великое посольство, направленное Петром I в

4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

1) Семилетней ; 2)

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

Часть 2.

15. Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война

2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани

4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

16. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

Петропавловский собор и Петропавловская крепость;
 Ростовского кремля;
 Петербурге

- 1)
 3) ансамбль
 5) Меншиковский дворец в

17. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

сражение у деревни Лесной;
 4) Нишатдский мирный договор

- 1) Полтавская битва ;
 2) Гангутское сражение ;
 3)

Ответ _____

18. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответы к входной контрольной работе

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

1-4	1-2
2-1	2-4
3-3	3-3
4-1	4-3
5-1	5-2
6-2	6-1
7-3	7-2
8-4	8-4
9-3	9-2
10-3	10-3
11-1	11-4
12-4	12-2
13-1	13-1
14-2	14-4
15-35	15-156
16-245	16-145

17-3142

18-6471253

17-3124

18-4765132

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XIX века» – 9 класс. 1 ВАРИАНТ

1. В каком году Александр I взошел на престол?

- 1) В 1800 г.
- 2) В 1801 г.
- 3) В 1802 г.
- 4) В 1804 г.

2. Кружок ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган при императоре назывался

- 1) Избранной радой
- 2) Негласным комитетом
- 3) Непременным советом
- 4) Верховным тайным советом.

3. В каком году был создан Государственный совет?

- 1) В 1810 г.
- 2) В 1807 г.
- 3) В 1803 г.
- 4) В 1801 г.

4. Какое из названных событий произошло в 1802 году?

- 1) Открыт университет в Петербурге
- 2) Начата губернская реформа
- 3) Издан указ об отмене крепостного права в Прибалтике
- 4) Учреждены министерства

5. Кто из перечисленных членов Негласного комитета стал министром внутренних дел?

- 1) В.П. Кочубей
- 2) П.А. Строганов
- 3) А.А. Чарторыйский
- 4) Н.Н. Новосильцев

6. М.М. Сперанский высказал идею о введении в России

- 1) Конституционной монархии
- 2) Неограниченной монархии
- 3) Республиканской формы правления
- 4) Федеративного устройства

7. При отступлении из Москвы император Франции Наполеон повернул на Старую Смоленскую дорогу после сражения

- 1) У села Тарутина
- 2) Под Малоярославцем

3) При Березине

4) Под Смоленском

8. С целью экономии государственных бюджетных средств на содержание армии были введены

1) Каторжные работы

2) Гвардейские полки

3) Произведена отмена крепостного права в Прибалтике

4) Военные поселения

9. Автором проекта «Уставной грамоты Российской империи» был

1) М.М. Сперанский

2) Н.Н. Новосильцев

3) А.А. Аракчеев

4) Александр I

10. Что было одним из результатов Заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.?

1) Укрепились позиции России на международной арене

2) Россия усилила свое влияние на Балканах

3) Во Франции установилась конституционная монархия

4) Россия отказалась от завоеванных территорий в Европе.

11. Бородинское сражение состоялось

- 1) 12 июня 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 2 сентября 1812 г.
- 4) 6 октября 1812 г.

12. Система взглядов, для которой характерна твердая убежденность в загадочности событий человеческой жизни, вера в необъяснимую связь разных событий

- 1) Либерализм
- 2) Мистицизм
- 3) Сентиментализм
- 4) Консерватизм

13. Россия была вынуждена присоединиться к континентальной блокаде Англии в соответствии с договором, заключенным

- 1) В 1803 г.
- 2) В 1807 г.
- 3) В 1814 г.
- 4) В 1817 г.

14. Знаменитый гусар, поэт и партизан

- 1) Ф. Уваров
- 2) А. Фигнер

3) Д. Давыдов

4) Г. Курин

15. Члены Северного тайного общества планировали начать восстание

1) С недопущения принятия присяги сенаторов царю

2) С убийства царской семьи

3) С обращения к народу

4) С воззвания ко всем частям русской армии

16. Отметьте, о ком идет речь. Полководец, генерал от инфантерии, участник Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова, командующий 2-й русской армией в кампании 1812 г., во время Бородинского сражения командовал левым флангом и был смертельно ранен

1) М. Барклай де Толли

2) А. Ермолов

3) П. Багратион

4) Н. Раевский

17. Какие из перечисленных событий произошли в правление Александра I?

А) героический переход русских войск через Альпы

Б) вхождение Новороссии в состав России

В) отмена крепостного права в Прибалтике

Г) заграничные походы русской армии

Д) создание Священного Союза

Е) участие русских войск в подавлении революций в Европе

Укажите верный ответ.

- 1) АД 2) БДЕ 3) ВГД 4) АБЕ

18. По условиям Тильзитского мира Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Турции
- 4) США

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XIX века» – 9 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Воспитатель Александра I, прививший юному наследнику либеральные взгляды

- 1) П. Пален
- 2) И. Шувалов
- 3) Н. Панин
- 4) Ф. Лагарп

2. В начале XIX века высшим судебным органом Российской империи являлся

- 1) Государственный Совет
- 2) Сенат
- 3) Императорская канцелярия
- 4) Комитет министров

3. Прочтите отрывок из труда В.О. Ключевского и укажите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Уже при Павле он получил известность в петербургском чиновном мире. По воцарении Александра он был переведен в Непременный совет... Все важнейшие проекты законов, изданных с 1802 г., были редактированы (...) как управляющим департаментом министерства внутренних дел».

- 1) Н. Новосильцев
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Аракчеев
- 4) А. Чарторыйский

4. Диктатором во время подготовки восстания декабристов на Сенатской площади был назначен

- 1) С. Трубецкой
- 2) К. Рылеев
- 3) С. Волконский
- 4) П. Каховский

5. Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован

1) В 1801 г.

2) В 1803 г.

3) В 1804 г.

4) В 1809 г.

6. Главой Польского государства в соответствии с Конституцией являлся

1) Король

2) Российский император

3) Спикер сейма

4) Канцлер

7. Политический или военный союз между государствами называется

1) Конгрессом

2) Коалицией

3) Содружеством

4) Ассамблеей

8. С именами А. Фигнер и Д. Давыдов связаны события

1) Отечественной войны 1812 г.

2) Русско-турецкой войны

3) Русско-иранской войны

4) Русско-шведской войны

9. Тарутинский маневр русские войска совершили в ходе войны

1) С Францией

2) С Турцией

3) С Ираном

4) С Швецией

10. Одним из первых шагов негласного комитета стало(а)

1) Создание военных поселений

2) Разработка Польской конституции

3) Разработка проекта отмены крепостного права в Прибалтике

4) Амнистия всех пострадавших при Павле I

11. В каком году состоялся Венский конгресс?

1) В 1807 г.

2) В 1812 г.

3) В 1814 г.

4) В 1825 г.

12. Москва в ходе Отечественной войны 1812 г. была оставлена неприятелю

- 1) В июне 1812 г.
- 2) В августе 1812 г.
- 3) В сентябре 1812 г.
- 4) В октябре 1812 г.

13. Система взглядов, отстаивавшая необходимость сохранения существующих государственных порядков, экономических отношений, законов и т.п.

- 1) Либерализм
- 2) Олигархия
- 3) Консерватизм
- 4) Массонство

14. Присяга императору Николаю I была назначена на

- 1) 19 ноября 1825 г.
- 2) 1 декабря 1825 г.
- 3) 14 декабря 1825 г.
- 4) 29 декабря 1825 г.

15. По делу о восстании декабристов были казнены

- 1) П. Пестель и П. Каховский
- 2) М. Бестужев-Рюмин и Н. Муравьев

3) С. Трубецкой и С. Волконский

4) К. Рылеев и А. Юшневский

16. Во главе Южного тайного общества находились

1) Н. Муравьев, С. Трубецкой

2) Н. Карамзин, Д. Давыдов

3) А. Юшневский, А. Тормасов

4) П. Пестель, М.П. Бестужев-Рюмин

17. Н.Н. Новосильцев, один из ближайших соратников Александра I, в «Уставной грамоте Российской империи» предлагал

1) Создать двухпалатный парламент

2) Ввести республиканскую форму правления

3) Воссоздать Земский собор

4) Ввести выборы императора

18. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

Исторические личности	деятельность
А) В.П. Кочубей	1) историк, идеолог консерватизма
Б) Н.М. Карамзин	2) руководитель Северного тайного общества
В) Д.В. Давыдов	3) член Негласного комитета
Г) Н.М. Муравьев	4) командир партизанского отряда
	5)командующий батареей в Бородинском сражении

А	Б	В	Г

Ответ:

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти XIX века»

В-1

1-2, 2-2, 3-1, 4-4, 5-1, 6-1, 7-2, 8-4, 9-2, 10-1, 11-2, 12-2, 13-2, 14-3, 15-1, 16-3, 17-3, 18-1

В-2

1-4, 2-2, 3-2, 4-1, 5-2, 6-2, 7-2, 8-1, 9-1, 10-4, 11-3, 12-3, 13-3, 14-3, 15-1, 16-4, 17-1,

18- А-3, Б-1, В-4, Г-2

