

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от "30" августа 2022г.

**Мельников  
Алексей  
Александр  
ович**

Подписан: Мельников Алексей  
Александрович  
DN: E=kushva-school3@mail.ru,  
INN=662001969131,  
SNILS=02721521413, C=RU, S=66  
Свердловская область, L=г. Кушва,  
G=Алексей Александрович,  
SN=Мельников, CN=Мельников Алексей  
Александрович  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.10.11 16:54:39+05'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

УТВЕРЖДЕНО:  
Директором МАОУ СОШ №3  
А.А. Мельниковым  
Приказ №135 «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
6-9 класс**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

Предмет	Выпускник научится	Выпускник получает возможность научиться	Результат освоения ОП ООО
<b>Предметная область «Общественно-научные предметы»</b>			
<b>Обществознание</b>	<p><b>Человек в социальном измерении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в</p>

	<p>нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>		<p>необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>7) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации;</p> <p>8) способность выявлять признаки коррупционного поведения;</p> <p>9) осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);</p> <p>10) осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);</p> <p>11) способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</p> <p>12) способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</p>
<b>Ближайшее социальное окружение</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>	
<b>Общество – большой «дом» человечества</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>	<p>13) способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</p> <p>14) способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;</p> <p>15) способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</p> <p>16) понимание значимости правовых явлений для личности;</p> <p>17) способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</p> <p>18) приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</p>
<b>Общество, в котором мы живём</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>	<p>19) способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупционных факторов;</p> <p>20) приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>21) способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;</p> <p>22) приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;</p> <p>23) приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</p>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-</li> </ul>	

	<p>основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<p>следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>	<p>24) способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;</p> <p>25) приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</p> <p>26) способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;</p> <p>27) способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p>
	<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный</li> </ul>	

	<p>предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><b>Мир экономики</b></p>	<p>возможный вклад в их становление и развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>	
<b>Человек в экономических отношениях</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие</li> </ul>	

	<p>отражающие экономические изменения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<p>типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>	
<b>Мир социальных отношений</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>	

	<p>адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>		
<b>Политическая жизнь общества</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>	
<b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлекссию своих ценностей.</li> </ul>	
<b>Человек в меняющемся обществе</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>	

## 2. Содержание учебного предмета "Обществознание"

### *Социальная сущность личности*

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество**

#### **Общество – большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### ***Политика. Культура***

#### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету "Обществознание"

#### 6 КЛАСС

(Авторы: Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. )

№ тема урока	Кол-во час	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашне е задание	Дата план.	Дата факт
<b>Введение (1 час)</b>						
<b>1. Вводный урок</b>	1	Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспоминают</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Знакомятся</b> с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определяют</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)</b>						
<b>2-3. Человек – личность.</b>	2	Личность. Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	<b>Работают над</b> понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/</a>	<b>&amp;1</b>		
<b>4-5. Человек познаёт мир.</b>	2	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	<b>Характеризуют</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивают</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивают</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводят</b> примеры проявления различных способностей людей	<b>&amp;2</b> Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24		
<b>6-7. Человек и его деятельность.</b>	2	Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	<b>Характеризуют</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывают и иллюстрируют</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявляют</b> условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	<b>&amp;3</b> Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32		
<b>8-9. Потребности человека.</b>	2	Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<b>Характеризуют и иллюстрируют</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывают</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	<b>&amp;4</b>		
<b>10-11. На пути к жизненному успеху.</b>	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<b>Характеризуют и конкретизируют</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулируют</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывают</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	<b>&amp;5</b> Задание рубрики «В классе и		

				дома», с 47-48.		
12-13. <b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении».</b>		Человек –личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	<b>Систематизируют</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Совершенствуют</b> умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. <b>Работают в группах</b> , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.	Стр.48, сообщения		
<b>Глава 2.Человек среди людей (10 час)</b>						
14-15. <b>Межличностные отношения</b>	2	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	<b>Описывают</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Показывают</b> проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	&6		
16-17. <b>Человек в группе</b>	2	.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	<b>Описывают</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводят</b> примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследуют</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	&7		
Уроки 18-19. <b>Общение.</b>	2	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<b>Характеризуют</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрируют</b> с помощью примеров различные стили общения. <b>Сравнивают и сопоставляют</b> различные стили общения. <b>Выявляют</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивают</b> собственное умение общаться.	&8		
Уроки 20-21 <b>Конфликты в межличностных отношениях.</b>	2	Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	<b>Описывают</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризуют</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объясняют</b> , в чём заключается конструктивное решение конфликта. <b>Иллюстрируют</b> объяснение примерами. <b>Выявляют и анализируют</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	&9		
Уроки 22-23 <b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b>	2	Ролевая игра «Человек среди людей» Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	<b>Обобщают</b> свои знания по умению общаться. <b>Осмысливают</b> личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. <b>Примеряют</b> на себя роль лидера, роль члена группы. <b>Различают</b> стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. <b>Совершенствуют</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. <b>Убеждаются</b> в необходимости толерантного поведения.	Стр. 84 задания		
<b>Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)</b>						

Уроки 24-25. <b>Человек славен добрыми делами.</b>	2	Человек славен добрыми делами Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<b>Характеризуют и иллюстрируют</b> примерами проявления добра. <b>Приводят</b> примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». <b>Оценивают</b> модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	&10		
Уроки 26-27. <b>Будь смелым.</b>	2	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах <b>дают</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивают</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	&11		
Урок 28-29 <b>Человек и человечность.</b>	2	Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>Раскрывают</b> на примерах смысл понятия человечность. <b>Дают</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивают</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.	&12		
Урок 30-31 <b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b>	2	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<b>Отстаивают</b> свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. <b>Развивают</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Стр.104 задания		
<b>Уроки повторения (3 часа)</b>						
Уроки 32-34. <b>Заключительные уроки</b>		Нравственные основы жизни.	<b>Получают</b> навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. <b>Проводят</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подводят</b> итоги учебной работы за год.	Защита Проектов		
		<b>ИТОГО: 34ч.</b>				

## 7 КЛАСС

(Авторы: Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашн ее задание
				По пл.	Факт ич.			
<b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)</b>								
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Словарь урока, иллюстрации	П.1, р.т.
3-4	Права и обязанности граждан	комбинированный	2			<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2, р.т.
5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	П.3, р.т.
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Ст.59 КРФ	П.4, р.т.
8-9	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный	2			<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Презентация, стих-е о дисциплине	П.5, р.т.
10-11	Виновен – отвечай	Комбинированный	2			<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6, р.т.
12-13	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Презентация, сообщения, иллюстрации	П.7, р.т.
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	1			<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	Презентация, рабочие тетради, тест	Повт. П.1-7
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)</b>								
15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Тексты для анализа, словари	П.8, р.т.
17-	Мастерство работника	Урок усвоения новых	2			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный,	Карточки с	П.9, р.т.

18		знаний				частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	ситуациями, извлечения из ТК РФ	
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1			<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Тесты, индивид. Задания, презентация	П.10, р.т
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11, р.т.
23-24	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.12, р.т.
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13, р.т.
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1			<i>Методы:</i> проблемного диалога, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.	Рабочие тетради, притчи	П.14, р.т.
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями.	Повт п. 8-14
<b>Раздел 3. Человек и природа (4 часа)</b>								
29	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1			<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.15, р.т
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.16, р.т
31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1			<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Тематические презентации, тесты,	П.17, р.т.
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17



## 8 КЛАСС

(Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата	
							план	факт
Глава I Личность и общество								
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13		
2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр 18-19 <b>Заполнение сравнительной таблицы</b>		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Выделять</b> существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр 26-27		
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества, примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания стр 33-34		

5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность, человека</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44	
6	Контрольная работа		Урок развивающего контроля	<p><i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал		
7	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии	<p><i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека</p>	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал		
<b>Глава II . Сфера духовной культуры</b>							
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p><i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54	
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Комб Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§7.9 Вопросы и задания стр 77-78	
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексивно своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71	

11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86	
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102	
14	Подведение итогов главы	1	Урок развивающего контроля.	<i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103	
15	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии		Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		
<b>Глава III Социальная сфера</b>							
16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятиям: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114	

17	Социальные статусы и роли	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятиям: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр 129-130	
19	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	
20	Итоговое тестирование		Урок развивающего контроля	<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
<b>Глава IV Экономика</b>							
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17 §19 Вопросы и задания стр	
22	Главные вопросы экономики Собственность		Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснить</b> смысл понятия «собственность».	§18 §19 Вопросы и задания стр 166-167	

				регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.			
23	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания стр174-175	
24	Производство- основа экономики	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	§21 Вопросы и задания стр183-184	
25	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192-193	
26	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201	
27	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятиям: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания стр207-208	
28	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215	
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ Работать со статистическими материалами <i>Личностные</i>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223	

				Воспитание экономически грамотной личности			
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. <i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр 232-233	
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснить влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях. <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома» — Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольная работа		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.		Стр 241-246	
33	<b>Контрольная работа</b>		Урок развивающего контроля		Систематизировать и обобщить изученный материал		
34	Повторение пройденного (работа над ошибками)		Урок отработки умений и рефлексии		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся		

## 9 КЛАСС

(Авторы: Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю. Матвеева А.И. и др)

№	Тема урока	Кол-во час	Результаты освоения	Тип урока	Основные виды деятельности	Д.З.				
							план		факт	
							9 а	9 б	9 а	
<b>Политика (11 час)</b>										
1	Политика и власть	1	<p><b>Предметные</b> Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.</p> <p>Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Метапредметные</b> принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные</b> сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов	§1, стр. 4-8, вопросы,				
2	Государство.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций	§2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек»				
3	Политические режимы.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.	§3, анализировать документ с.22				
4	Правовое государство	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§4, ответить на вопросы «В классе и дома»				
5	Гражданское общество и государство.	1		Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.	§5, выучить основные понятия				
6	Участие граждан в политической жизни.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§6, с.50, ответить на вопросы			<i>Дата</i>	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»			Урок отработки умений и рефлексии	Деловая игра	Стр.42, 50.				
8	Политические партии и движения.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§7, «В классе и дома», подготовить реферат				
9	Самостоятельная работа по теме «Межгосударственные отношения» (практикум)	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач	стр. 66, подготовиться к игре.				

10	Контрольная работа по теме «Политика»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа с доп. материалами	Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников	
11	Закрепление пройденного	1		Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника	Повторить термины	
<b>Гражданин и государство (11час)</b>							
12	Основы конституционного строя РФ	1	<u>Предметные</u> Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывая ориентиры, данные учителем при изучении материала <u>Личностные</u> Владеть целостными представлениями о качествах личности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника	§9, ответить на вопросы «В классе и дома»	
13	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	§9, с.72, написать эссе «Наша Конституция»	
14	Права и свободы человека и гражданина.	1	<u>Предметные</u> Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладеть целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию <u>Личностные</u> сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника	§10 -11 изучить рубрику «Говорят мудры»	
15	Права и свободы человека и гражданина.	1	<u>Предметные</u> Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладеть целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию <u>Личностные</u> сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома»	§10-11, заполнить таблицу.	
16	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Работа с материалами СМИ	
17	Высшие органы государственной власти в РФ	1	<u>Предметные</u> Рассказать что собой представляют органы гос.власти РФ. . Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию <u>Личностные</u> сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Анализ документа	§12 составить план, работа с документами	
18	Россия-федеративное государство	1	<u>Предметные</u> Рассказать что собой представляют органы гос.власти РФ. . Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию <u>Личностные</u> сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§13 выписать цитаты.	
19	Судебная система РФ	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§14 выписать цитаты.	
20	Правоохранительные органы РФ	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Анализ документа	§ 15	
21	Контрольная работа по теме	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Работа с материалами СМИ	

	«Гражданин и государство»		деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности				
22	Закрепление пройденного	1	<b>Предметные</b> Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника .	Повторить термины	
23	<b>Основы российского законодательства (13 час)</b> Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§16, читать СМИ, «В классе и дома»	
24	Правоотношения и субъекты права	1	<b>Метапредметные</b> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера <b>Личностные</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§17, выучить определения, работа с документами	
25	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<b>Предметные</b> Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума	§ 18, Подобрать материал из газет	
26	Гражданские правоотношения	1	самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§19, работать с первоисточником	
27	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§20, составить план, подобрать материал из газет	
28	Семья под защитой закона	1	<b>Метапредметные</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом для анализа	§21, выучить определения, работа с документами	
29	Административные правоотношения	1	участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями и, понимать позицию партнёра	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»	§22, отвечать на вопросы, составить кластер. Подобрать материал из газет	
30	Уголовно – правовые отношения	1	<b>Личностные</b> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§23, работать с первоисточником	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§24, вопросы.	
	Лабораторная работа «Закон об Образовании»		<b>Предметные</b> Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с документом Письменная работа в тетради	Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ОГЭ»	
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»	§25, отвечать на вопросы, работать с документацией	
33	Самостоятельная работа по теме: «Основы российского законодательства» (практикум)	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <b>Метапредметные</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	Урок отработки умений и рефлексии	Словарная работа Тест.	Составить тезисный план	
34	Итогово-обобщающее занятие	1	<b>Личностные</b> выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Урок отработки умений и рефлексии	Подведение итогов. Выставление оценок		
<b>Итого 34 час</b>							

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 КЛАСС**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 четверть.**

**Тест «Человек-личность»**

**Вариант №1**

**1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?**

- 1. Общение    3. Стремление к самоутверждению
- 2. Речь        4. Способность к прямохождению

**2. На чем основаны действия животных?**

- 1. На сознании    2. На инстинкте    3. На мышлении    4. На разуме

**3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе.**

- 1. Характер    2. Индивид    3. Личность    4. Инстинкт

**4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека:**

1. Объем головного мозга                      3. Забота о потомстве  
2. Отсутствие волосяного покрова        4. Необходимость общения

**5. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:**

- 1) творчество 2) труд 3) учеба 4) общение

**6. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом**

А. просмотр кинофильма

1. Социальные потребности        Б. экскурсия в музей  
2. Духовные потребности            В. обед в столовой  
3. Биологические потребности      Г. совместный труд

Д. дневной сон

Е. Разговор с друзьями

**7. Верны ли суждения о способностях человека?**

*А. способности могут проявляться очень рано.*

*Б. есть люди, у которых нет никаких способностей.*

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верно и А, и Б    4. Оба ответа неверны.

**8. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:**

а) познание б) общение

в) труд в) ориентировка в пространстве

**9. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он**

1) осознаёт своё «я» 2) научился держать ложку

3) реагирует на свет 4) громко плачет

**10. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё «Я»:**

а) самореализация б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

**11. Иван - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует его как:**

а) индивида б) гражданина в) личность г) профессионала

**12. Объясните смысл поговорки «Красна птица перьем, а человек ученьем»**

---

---

---

## Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 четверть. 6 класс

### Вариант №2

#### 1. Что из перечисленного не относится к социальным признакам человека?

- 1. Общение
- 2. Речь
- 3. Стремление к самоутверждению
- 4. Способность к прямохождению

#### 2. И человек, и животные:

- 1. Обладают связной речью
- 2. Умеют мыслить
- 3. Сознательно действуют
- 4. Используют различные предметы

#### 3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1. Цвет глаз и волос
- 2. Занимаемая должность
- 3. Выбор профессии
- 4. Любовь к чтению книг

#### 4. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

**5. Неповторимость, уникальность человека:**

1. Личность 2. Наследственность 3. Эмоциональность 4. Индивидуальность

**6. Верны ли суждения о потребностях?**

*А. потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные.*

*Б. нельзя полностью удовлетворить все потребности человека.*

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А, и Б 4. Оба ответа неверные

**7. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он**

- 1) осознаёт своё «я» 2) научился держать ложку  
3) реагирует на свет 4) громко плачет

**8. Верны ли следующие суждения?**

*А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей*

*Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества*

- 1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:**

а) добывание пищи б) забота о потомстве в) научное творчество

**10. Надобность, нужда в чём-либо, требующая удовлетворения:**

а) способность б) потребность в) возможность г) ответственность

**11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом**

А. просмотр кинофильма

1. Социальные потребности      Б. экскурсия в музей

2. Духовные потребности      В. обед в столовой

3. Биологические потребности      Г. совместный труд

Д. дневной сон

Е. Разговор с друзьями

**12. Перечислите черты (не менее 5-ти), отличающих человека от животных.**

---

---

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 четверть. 6 класс**

**Вариант №3**

**1. Верны ли следующие суждения о личности?**

*А. Личность возникает в результате биологического развития человека*

*Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество*

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**2. К социальным потребностям относятся:**

1) потребность в еде

2) потребность в получении знаний и умений

3) потребность в тепле

4) в общении с другими людьми

**3. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?**

1. Питание 2. Отдых 3. Общение 4. Движение

**4. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:**

1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

**5. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?**

1) знакомство 3) дружба

2) приятельство 4) товарищество

**6. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности – это...**

1) потребность 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание.

**7. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:**

1) творчество 2) труд 3) учеба 4) общение

**8. На чем основаны действия животных?**

1. На сознании 2. На инстинкте 3. На мышлении 4. На разуме

**9. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он**

- 1) осознаёт своё «я» 2) научился держать ложку
- 3) реагирует на свет 4) громко плачет

**10. Под межличностными отношениями понимают особенную связь человека:**

- 1) с животными 2) с техникой 3) с окружающими людьми 4) с природой.

**11. Уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело – это?**

- А) потребность; Б) самостоятельность; В) индивидуальность; Г) самооценка.

**12. Что значит «сильная личность». Какие качества её характеризуют?**

---

---

---

---

---

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 четверть. 6 класс**

**Вариант №4**

**1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:**

- а) духовное б) социальное
- в) биологическое г) биосоциальное

**2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:**

- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность.

**3. Верны ли суждения о потребностях?**

*А. потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные.*

*Б. нельзя полностью удовлетворить все потребности человека.*

1. Верно только А    2. Верно только Б    3. Верно и А, и Б    4. Оба ответа неверные

**4. К духовным потребностям относятся:**

- 1) потребность в еде 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле 4) в общении с другими людьми

**5. Взрослые скажут, что ребёнок развивается как личность, если он**

- 1) осознаёт своё «я» 2) научился держать ложку
- 3) реагирует на свет 4) громко плачет

**6. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:**

- 1) творчество 2) труд 3) учеба 4) общение

**7. Совокупность качеств человека, приобретаемых им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с людьми – это:**

- 1) личность 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание.

**8. Изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе – это...**

- 1) потребность 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание.

**9. Соотнесите:**

1) Игра А) Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

2) Общение Б) Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

3) Учение В) Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями

4) Труд Г) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

**10. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:**

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

**11. Продолжите предложение:**

Человек только среди людей может стать...\_\_\_\_\_

**12. Дайте определение слову «Индивидуальность». Составьте три предложения с данным словом.** \_\_\_\_\_

---

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за 2 четверть.**

***1 вариант*** тест по теме «На пути к жизненному успеху»

**1.** В каком классе заканчивается основная школа?

1) в 4 классе 2) в 5 классе

3) в 9 классе 4) в 11 классе

**2.** Естественно-научные знания ученик получает на уроках:

1. Физики 2) истории

3) русского языка 4) литературы

**3.** В каком году был открыт первый университет в Москве?

1) в 1564 г. 2) в 1755 г.

3) в 1764 г. 4) в 1858 г.

**4.** Люди, близкие по возрасту:

1. друзья 2) родственники

3) однофамильцы 4) сверстники

**5.** Как в Древнем Риме называлась семья?

1. род 2) племя

3) фамилия 4) государство

**6.** Какое качество наиболее важно для дружбы?

1. желание дарить подарки

2. умение уважать чужое мнение

3. стремление соглашаться с чужим мнением

4. нежелание обсуждать трудные вопросы

**7.** Сколько ступеней содержится в средней (полной) школе?

1. две 2) три

3) четыре 4) пять

**8.** Первую русскую «Азбуку» напечатал:

1. Владимир Красное Солнышко 2) Владимир Мономах

3) Сильвестр 4) И. Федоров

**9.** Уметь учиться – значит:

1. иметь хорошие оценки

2. считаться способным учеником

3. правильно организовывать свой труд

4. уметь списывать домашнее задание

**10.** Во время учебных занятий в школе: а) ученик получает не только знания, но и умения; б) ученик учится уважению к людям, честности, доброте, товариществу.

1. верно только а 3) оба суждения верны
2. верно только б 4) оба суждения неверны

**11.** С друзьями объединяет: а) выполнение общих дел; б) умение делиться своими радостями и огорчениями.

- 1) верно только а 3) оба суждения верны
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**12.** Верно ли, что: а) словом можно обидеть сильнее, чем поступком; б) любой спор всегда приводит к ссоре?

- 1) верно только а 3) оба суждения верны
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**13.** Верно ли, что: а) друг должен быть твоим сверстником; б) с друзьями нельзя спорить?

- 1) верно только а 3) оба суждения верны
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

**Контрольная работа по обществознанию 6 класс - за 2 четверть**

***2 вариант***

**1.** С какого класса начинается основная школа?

- 1) с 1 класса 2) с 5 класса
- 3) с 9 класса 4) с 10 класса

**2.** Первую русскую «Азбуку» напечатал:

2. Сильвестр 2) И.Федоров

3) Петр Первый 4) Л.Толстой

**3.** На каких уроках школьники получают гуманитарные знания?

1) ботаники 2) математики

3) химии 4) иностранного языка

**4.** Люди, родившиеся в один год:

1. одноклассники 2) родственники

3) друзья 4) ровесники

**5.** Какой пример лучше всего характеризует дружбу?

1) с другом приятно поговорить

2) друг всегда может одолжить денег

3) с другом можно сходить в кино

4) другу ты всегда готов прийти на помощь

**6.**Какое правило может помочь не поссориться с друзьями?

1. Убеждая, кричи во весь голос

2. Любой спор должен быть доброжелательным

3. В споре можно отстаивать только свою точку зрения

4. В споре лучше использовать физическую силу

7. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями?

1.

1. наука 2) чтение

3) образование 4) опыт

8. Первый университет в нашей стране был открыт::

1) в Москве 2) в Казани

3) в Петербурге 4) в Томске

9. Свою школу этот великий педагог называл школой радости:

1) Л.Толстой 2) Н. Пирогов

3) В. Сухомлинский 4) М. Ломоносов

10. Верны ли следующие суждения об умении учиться: а) иметь хорошо развитые умения читать, писать, считать; б) уметь распределять свое время, владеть своим вниманием?

1. верно только а 2)) оба суждения верны

3. верно только б 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о дружбе: а) в трудную минуту друзья приходят на помощь; б) грубым словом можно осложнить отношения с партнером?

1) верно только а 3) оба суждения верны

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**12.** Верно ли, что: а) уметь учиться – значит грамотно организовывать учебный труд, б) уметь учиться – значит уметь списывать домашнее задание?

1) верно только а 3) оба суждения верны

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**13.** Верны ли суждения о споре: а) в споре рождается истина; б) нельзя ставить знак равенства между спортом и ссорой?

1) верно только а 3) оба суждения верны

2) верно только б 4) оба суждения неверны

Контрольная работа по обществознанию

за 2 четверть

Ответы:

**1 вариант**

Итого: 13 баллов

0-7 – «2»

7-9 – «3»

10 – «4»

13 – «5»

## **2 вариант**

Итого: 13 баллов

0-7 – «2»

7-9 – «3»

10 – «4»

13 – «5»

## **Контрольная работа по обществознанию 6 класс - за 3 четверть**

Тест «Конфликты в межличностных отношениях» 1 вариант

### **1. Что отличает человека от животных?**

1) Воспитание потомства 3) объединение в группы 2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

### **2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:**

1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

**3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:**

1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

**4. К социальным потребностям человека относится:**

1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

**5. Что является главным предназначением семьи как части общества?**

1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений 2) организация совместного труда 4) получение образования

**6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?**

1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

**7. Время, которое остается после выполнения основных дел:**

1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

**8. Люди, близкие по возрасту:**

1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

**9. Что является источником всякого богатства?**

1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

**10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:**

**а) патриот – человек, который любит свою Родину;**

**б) уважение к другим народам – черта патриота?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11. В каком символе России есть двуглавый орел?**

1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

**12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:**

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

**Ответы занесите в таблицу**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**1.**

7.

2.

8.

3.

9.

4.

10.

5.

11.

6.

12.

**Контрольная работа по обществознанию 6 класс - за 3четверть**

**II вариант**

**1. Способность к интеллектуальной деятельности:**

1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

**2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:**

1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

**3. На чем основаны действия животных?**

1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

**4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:**

1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

**5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:**

1) Совместный труд 2) проживание в одном городе 3) объединение доходов 4) воспитание детей

**6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:**

1) На содержание семьи 2) На общение с обоими родителями 3) на труд вместе с членами семьи 4) на получение образования

**7. Примером использования свободного времени может быть:**

1) Выполнение домашнего задания 2) Занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок

**8. Люди, родившиеся в один год:**

1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

**9. Продукт труда, выставленный на продажу:**

1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

**10. Верны ли суждения л понятии «патриот»:**

**а) черта патриота – уважение к другим народам;**

**б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?**

1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?**

1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, **белый**

**12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:**

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

**Ответы занесите в таблицу**

**ФИО \_\_\_\_\_**

**1.**

**7.**

**2.**

8.

3.

9.

4.

10.

5.

11.

6.

12.

**Контрольная работа № 4 за 4 четверть тест по теме «Человек и человечность»**

**Вариант 1.**

**Часть А**

**А1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
- 2) индивидуальность 4) инстинкт

**А2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**А.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.** К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 3) учеба
- 2) прием пищи 4) отдых

**А4.** Общение с друзьями является для человека

1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью

2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

**A5.** Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**A6.** Для деловых межличностных отношений характерно

1) обязательное соблюдение формальностей

2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**A7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость

2) стеснительность 4) собранность и организованность

**A8.** К средствам общения можно отнести

1) сознание 3) мышление

2) речь 4) мировоззрение

**A9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

**A10.** Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
- 2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**A11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

**A.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ    ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с 1) социальные

друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**В3.** Дополните схему.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**С1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

### **Вариант 2.**

#### **Часть А**

**А1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 3) общение
- 2) индивидуальность 4) личность

**А2.** Верны ли суждения о познании мира?

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
- 2) достижение результата 4) забота о потомстве

**А4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 3) отдыхе

2) общении 4) познании

**A5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**A.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**A6.** Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми

2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**A7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

1) законы государства 3) нормы религии

2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

**A8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

1) общение 3) диалог

2) коммуникация 4) конфликт

**A9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**A10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости 3) на взаимности

2) на упрямстве 4) на силе

**A11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

**A.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

### **Часть В**

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель

Б. Действие

В. Результат

1. Процесс осуществления деятельности

2. То, к чему стремятся.

3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего-нибудь

**В2.** Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

А) семья 1) формальна

Б) учебный класс 2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

**В3.** Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль

2. Мораль 4. Угодничество

**С1.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

**Ключ для проверки**

Верный ответ

Вариант 1

Верный ответ

Вариант 2

Часть А

1

3

1

2

3

4

3

3

1

4

4

3

5

3

3

6

1

1

7

4

2

8

2

4

9

1

2

10

1

3

11

3

3

## Часть В

1

22313

213

2

35

21121

3

деловые

Социальные потребности

4

134

125

### Часть С

1

Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.

Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

#### **Шкала оценивания работы:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 четверть. 6 класс**

## 1. Вариант

### 1. Установите соответствие и запишите получившуюся последовательность .

1. государство а) социальная сфера
2. семья б) духовная сфера
3. банковская система в) политическая сфера
4. образование г) экономическая сфера

### 2. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1. Общение 3. Стремление к самоутверждению
2. Речь 4. Способность к прямохождению

### 3. На чем основаны действия животных?

1. На сознании 2. На инстинкте 3. На мышлении 4. На разуме

### 4. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе.

1. Характер 2. Индивид 3. Личность 4. Инстинкт

### 5. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека:

1. Объем головного мозга 3. Забота о потомстве
2. Отсутствие волосяного покрова 4. Необходимость общения

### 6. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом

1. Биологические потребности А. просмотр кинофильма
2. Социальные потребности Б. экскурсия в музей
3. Духовные потребности В. обед в столовой

Г. совместный труд

Д. дневной сон

Е. Разговор с друзьями

**7. Верны ли суждения о способностях человека?**

А. способности могут проявляться очень рано.

Б. есть люди, у которых нет никаких способностей.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А, и Б. 4. Оба ответа неверны.

**8. Какое слово лишнее в ряду? Подберите общее понятие для каждого ряда.**

А) Гражданин, права, школа, обязанности, Отечество.

Б) Конституция, сознание, народ, нация, национальность, субъекты федерации.

**9. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:**

1) он работает в России;

2) его родной язык – русский;

3) он участвует в выборах в Государственную Думу;

4) он находится на территории России.

**10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Обратите внимание: слов больше, чем вам потребуется. Запишите выбранные вами слова по порядку означенными номерами на своем листке.**

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят – «он настоящий

рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни – это и (3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. совесть Б. любовь В. долг Г. щедрость Д. бесстрашие Е. защита Ж. опасность З. рыцарство

**11. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:**

- 1) он работает в России;
- 2) его родной язык – русский;
- 3) он участвует в выборах в Государственную Думу;
- 4) он находится на территории России.

**12. Что значит быть патриотом (приведите пример)**

**13. Что такое труд?**

**15. Какую личность мы называем творческой? (Приведите пример)**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за 1 четверть. 6 класс**

## 2 Вариант

### 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого

списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Запишите выбранные вами слова по порядку означенными номерами на своем листке.

*Как бы ни была разнообразна (1) \_\_\_\_\_ человека, она направлена на удовлетворение его (2) \_\_\_\_\_ .*

*В процессе деятельности человек опирается на свои (3) \_\_\_\_\_ . трудно представить деятельность*

*человека без (4) \_\_\_\_\_ между людьми.*

А. общение Б. деятельность В. способности Г. потребности

### 2. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1. Общение 3. Стремление к самоутверждению
2. Речь 4. Способность к прямохождению
3. **К какой сфере относятся религия, искусство, образованиеэкономическая**

1.)социальная

2.)Политическая

4.)духовная

### 4. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

1. Питание 2. Отдых 3. Общение 4. Движение

**5. И человек, и животные:**

1. Обладают связной речью 3. Сознательно действуют
2. Умеют мыслить 4. Используют различные предметы

**6. Что из перечисленного передается по наследству?**

1. Цвет глаз и волос 2. Занимаемая должность 3. Выбор профессии 4. Любовь к чтению книг

**7. Неповторимость, уникальность человека:**

1. Личность 2. Наследственность 3. Эмоциональность 4. Индивидуальность

**8. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека».**

**9. Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство 2. Отрочество 3. Зрелость 4. Работоспособность 5. Старость

**10. Верны ли суждения о потребностях?**

А. потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные.

Б. нельзя полностью удовлетворить все потребности человека.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А, и Б 4. Оба ответа неверны

**11. Какое слово лишнее в ряду? Подберите общее понятие для каждого ряда.**

А) Патриот, подвиг, малая родина, ответственность, смелость, творчество.

Б) Герб, гимн, флаг, скипетр, держава, венец, государство.

**12 .Установите соответствие и запишите получившуюся последовательность .**

1. государство а) социальная сфера
2. семья б) духовная сфера
3. банковская система в) политическая сфера
4. образование г) экономическая сфера

**13.Как вы понимаете выражение : «Мы – многонациональный народ»**

**14. Что значит: «Гражданин Отечества –достойный сын». Свою мысль обоснуйте.**

**15. Какую личность мы называем творческой?(Приведите пример)**

## 7 КЛАСС

### Фонд оценочных работ по обществознанию для 7 класса за 1 четверть

по теме «Права и обязанности граждан»»

#### 1 вариант

1. Какой термин обозначает возможности человека, которые обеспечивают условия его жизнедеятельности?

- 1) деятельность
- 2) права
- 3) обязанности
- 4) труд

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры — это

- 1) личные права
- 2) социальные права
- 3) культурные права
- 4) гражданские права

3. Найдите правильное окончание предложения.

Независимо от вероисповедания, социального происхождения, пола, имущественного положения

- 1) все люди имеют равные права
- 2) все граждане получают возможность пользоваться правами по достижении восемнадцатилетия
- 3) все граждане участвуют в управлении государством
- 4) все люди обязаны трудиться

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) гарантии прав и свобод
- 2) защита прав
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) уплата налогов
- 5) Всеобщая декларация прав человека

5. Установите соответствие между видами прав и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А) право на жизнь
- Б) право на честь и достоинство
- В) право избирать депутатов Государственной Думы РФ
- Г) право быть избранным Президентом РФ
- Д) никто не должен подвергаться жестокому обращению

Виды прав

- 1) гражданские права
- 2) политические права

6. Найдите ситуацию, которая связана с реализацией социального права.

- 1) В конце учебного года Саша Петров вместе со своими одноклассниками прошёл диспансеризацию.
- 2) Семья Петровых приняла участие в Первомайской демонстрации.
- 3) Старший брат Саши Петрова - известный писатель.
- 4) Петровы любят путешествовать.

7. Выберите правильные высказывания.

- 1) Гражданские права связаны с управлением государством.
- 2) Права человека неотчуждаемы.
- 3) Защита прав и свобод — это личное дело человека, с которым государство никак не связано.
- 4) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка.

8. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

Права человека признаны на \_\_\_\_\_ (А) уровне. Нормы и \_\_\_\_\_ (Б), которые защищают жизнь, честь и достоинство человека, записаны во Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 г. Права человека и гражданина закреплены в \_\_\_\_\_ (В) большинства современных государств.

Список слов

- 1) закон
- 2) международный
- 3) принцип
- 4) глобальный
- 5) требование

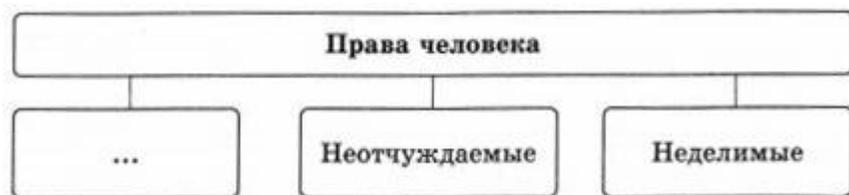
9. Приведённые ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Распределите их в две группы.

А. Реализация прав

Б. Исполнение обязанностей

- 1) Николая призвали на воинскую службу
- 2) предприниматель Калачёв заплатил налог
- 3) Степан работает водителем такси
- 4) граждане не дали построить гараж на территории городского парка
- 5) в этом году гражданин А. уходит в отпуск в сентябре
- 6) СМИ сообщили о создании акционерного общества

10. Заполните пропуск в схеме.



## 2 вариант

1. Какой термин обозначает должное, необходимое поведение человека?

- 1) права
- 2) обязанности
- 3) свободы
- 4) возможности

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: ежегодный отпуск, выходные дни, праздничные дни.

- 1) право на отдых
- 2) право на труд
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на охрану здоровья

3. Найдите правильное окончание предложения.

Неделимость прав означает, что

- 1) люди могут иметь одни права и быть лишёнными других
- 2) человек пользуется всеми правами и свободами в совокупности
- 3) все люди имеют равные права
- 4) права человека неотчуждаемы

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) право на жизнь
- 2) право на защиту чести и доброго имени
- 3) право на личную неприкосновенность
- 4) политические права
- 5) Всеобщая декларация прав человека

5. Установите соответствие между видами прав и свобод и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А) право на образование
- Б) право участвовать в культурной жизни
- В) свобода творчества
- Г) право на жилище
- Д) защита семьи, материнства и детства

Виды прав и свобод

- 1) социальные права
- 2) культурные права

6. Найдите ситуацию, которая связана с реализацией политического права.

- 1) Надежде исполнилось 18 лет, и она впервые голосовала на выборах в Государственную Думу.
- 2) Надежда учится в Юридической академии.
- 3) После рождения второго ребёнка мама Надежды получила материнский капитал.
- 4) Падина семья купила квартиру.

7. Выберите правильные высказывания.

- 1) Экономические права граждан предназначены для защиты их чести и достоинства.
- 2) Если права человека нарушены, он может обратиться в суд.

3) В соответствии с Конституцией РФ ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина.

4) Забота о детях — это право и обязанность родителей.

8. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

Российское государство \_\_\_\_\_ (А) защиту прав и свобод человека и гражданина. Оно берёт на себя \_\_\_\_\_ (Б) соблюдать их на своей территории. Права детей в первую очередь защищают их родители. В РФ существует должность Уполномоченного по правам ребёнка. В случае нарушения прав всем гражданам обеспечена \_\_\_\_\_ (В) защита.

Список слов

- 1) судебный
- 2) право
- 3) обязательство
- 4) гарантировать
- 5) законный

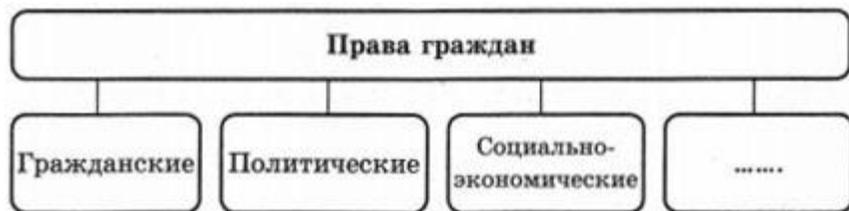
9. Приведённые ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Распределите их в две группы.

А. Реализация прав

Б. Исполнение обязанностей

- 1) Сергей во всём помогает своей старенькой бабушке
- 2) Карасёвы получили уведомление о налоге на дачный участок
- 3) гражданин К. участвовал в выборах Президента РФ
- 4) Светлана решила стать дипломатом
- 5) у Ольги поднялась температура, и её мама вызвала врача
- 6) старшеклассники заботятся о памятнике героям Великой Отечественной войны, который находится неподалёку от школы

10. Заполните пропуск в схеме.



Ответы на тест по обществознанию Права и обязанности граждан

1 вариант

1-2

2-3

3-1

4-4

5-11221

6-1

7-24

8-231

9. А356 Б124

10-Всеобщие

2 вариант

1-2

2-1

3-2

4-4

5-12211

6-1

7-234

8-431

9. А345 Б126

10-Культурные

**Контрольные работы по обществознанию 7 класс за 2 четверть**

**по теме «Виновен - отвечай» Вариант 1**

**Часть 1 (А)**

**А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

*1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба*

**А2. К обязанностям граждан России относится:**

*1. охрана природы 2. участие в управлении государством 3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм.*

**А3. Наказание за нарушение установленных правил:**

*1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие*

**А4. Основной, главный закон страны:**

*1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция*

**А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

*1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет*

**А6. Основным фактором формирования личности является(-ются)**

*1. жизнь в обществе 2. природная среда 3. задатки 4. наследственные качества*

**А7. К внешним угрозам нашей стране относится:**

*1. создание незаконных вооруженных формирований*

*2. торговля наркотиками на улицах*

*3. военный конфликт в соседнем государстве*

*4. распространение оружия*

**A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:**

*1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история*

**A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

*1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама*

**A10. К преимуществам рыночной экономики относится**

*1. возникновение монополий 2. цикличность развития экономики*

*3. свобода выбора предпринимателей 4. инфляция*

**A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:**

*1. Госкорпорация 2. Акционерное общество*

*3. Товарищество 4. Индивидуальное предприятие*

**A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?**

*1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. К информационным*

**A13. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

*1. Администрация Президента РФ 2. Федеральное собрание РФ*

**Часть 2 (В)**

**В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

Индивидуальное предприятие

Госкорпорация

Товарищество

Акционерное общество

Посредничество

**В2. Установите соответствие между функциями государства и примерами их проявления:**

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

А. Защита конституционного строя.

1) внешние

Б. Организация таможенной службы.

2) внутренние

В. Международное сотрудничество.

Г. Социальное обеспечение по возрасту, инвалидности.

**В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы: «Виновен - отвечай»**

## **Контрольные работы по обществознанию 7 класс за 2 четверть**

**по теме «Виновен - отвечай» Вариант 2**

### **Часть 1 (А)**

**А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:**

*1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство*

**А2. Общими и у человека, и у животного являются потребности**

*1. в самосохранении 3. в деятельности*

*2. в общении 4. в познании*

**А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:**

*1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение*

**А4. К обязанностям граждан России относится:**

*1. охрана природы 2. участие в управлении государством*

*3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм*

**А5. К признакам любого государства относится(-ятся)**

*1. сосредоточение власти в руках монарха*

*2. наличие конституции*

*3. наличие гражданства (подданства)*

*4. равные права граждан*

**A6. Тайное хищение чужого имущества:**

*1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой*

**A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:**

*1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности*

*3. Военные конфликты с соседними государствами*

*4. Деятельность международных террористических организаций*

**A8. К основным проявлениям экономики не относится:**

*1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама*

**A9. К факторам производства относится**

*1. труд 3. капитал*

*2. земля 4. все выше перечисленное*

**A10. Что является главной целью занятия бизнесом?**

*1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли*

*4. создание дополнительных рабочих мест*

**A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:**

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?**

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**A13 Наиболее характерной социальной ролью пятнадцатилетнего подростка является**

1. спортсмен 3. служащий 2. ученик 4. брат

## **Часть 2 (B)**

**B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

Владение

Распоряжение

Творчество

Пользование

Наследование

Имущество

**B2. Установите соответствие:**

**ПРИМЕРЫ**

А. Угроза терроризма

Б. Опустынивание земель

В. Радиационное заражение территорий

Г. Появление оружия массового поражения

ПОНЯТИЕ

1) Экологический кризис

2) Проблема сохранения би

**В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы:**

**Контрольная работа № 3 Тест по теме: «Деньги, их функции» за 3 четверть**

## I вариант

A1. При получении работником зарплаты деньги выступают как ...

- A) мера стоимости
- Б) средство накопления
- В) средство платежа
- Г) средство обращения

A2. Сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг это ...

- A) цена
- Б) стоимость
- В) зарплата
- Г) процент

A3. Когда приходится решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар, то деньги выступают в функции ...

- A) мера стоимости
- Б) средство накопления
- В) средство платежа
- Г) средство обращения

А4. Деньги, как средство обращения пришли на смену ...

А) сбережениям

Б) прибыли

В) доходы

Г) бартер

А5. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит.

Б. Деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг.

А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны

В1. Дайте определение понятиям:

А) ассигнации

Б) банк

В) монеты

Г) чек

С1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «монета» происходит от имени богини.... (А) Монеты (наставницы), при храме которой чеканились металлические деньги в .....(Б). Государственный штемпель на монете подтверждал вес и доброкачественность металла, из которого изготовлена монета.

На Руси металлические деньги собственной чеканки появились в конце ....(В) . Затем во времена ордынского ига имели хождение ....(Г), чеканившиеся в Орде. На Руси эти монеты назывались ...(Д), откуда и произошёл сам термин «деньги».

Слово «рубль», по одной из версий, возникло в Новгороде в... (Е) веке и стало названием новгородской ....(Ж) (слитка серебра).

Копейкой стали называть государственную русскую монету, введённую в обращение с 1554 года. Она составляла 1/100 часть рубля. Название связывают с изображением ....(З).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. всадник с копьём 6. Древний Рим
2. X век 7. тенге
3. XI век 8. денга
4. XII век 9. гривна
5. Древний Египет 10. Юнона

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Фонд оценочных работ по обществознанию для 7 класса за 3 четверть**

«Деньги, их функции»

II вариант

A1. Работник каждый месяц откладывает деньги в банк, чтобы летом поехать в отпуск. В данном случае проявляется функция денег как ...

А) мера стоимости

Б) средство накопления

В) средство платежа

Г) средство обращения

A2. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны

A3. Когда необходимо передать деньги из рук в руки, то выполняется функция денег как...

А) мировые деньги

Б) средство накопления

В) средство платежа

Г) средство обращения

A4. Нечто равноценное и соответствующее в определённом отношении другому товару это...

А) эквивалент

Б) деньги

В) прибыль

Г) товар

А5. Особый товар, являющийся в современной экономике эквивалентом товарам и услугам это...

А) зарплата

Б) доходы

В) деньги

Г) драгоценные металлы

В1. Дайте определение понятиям:

А) конвертируемость

Б) банкнота

В) валюта

Г) банковская карточка

С1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

Слово «монета» происходит от имени богини.... (А) Монеты (наставницы), при храме которой чеканились металлические деньги в .....(Б). Государственный штемпель на монете подтверждал вес и доброкачественность металла, из которого изготовлена монета.

На Руси металлические деньги собственной чеканки появились в конце ....(В) . Затем во времена ордынского ига имели хождение ....(Г), чеканившиеся в Орде. На Руси эти монеты назывались ...(Д), откуда и произошёл сам термин «деньги».

Слово «рубль», по одной из версий, возникло в Новгороде в... (Е) веке и стало названием новгородской ....(Ж) (слитка серебра).

Копейкой стали называть государственную русскую монету, введённую в обращение с 1554 года. Она составляла 1/100 часть рубля. Название связывают с изображением ....(З).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. всадник с копьём
2. Древний Рим
3. X век
4. тенге
5. XI век
6. денга
7. XII век
8. гривна
9. Древний Египет
10. Юнона

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

обществознание 7 класс глава III «Человек и экономика»

§ 17 Ключ к тесту по теме: «Деньги, их функции»

I вариант II вариант

A1 – B A1. – Б

A2 – A A2 – B

A3. – A A3. – Г

A4. – Г A4. – A

A5. – B A5. – B

B1. Все определения слов (четыре понятия) даны в словаре, в конце учебника

C1.

Система оценивания: Все ответы части А, В и С оцениваются в один балл.

17-15 баллов – «5»

14-12 баллов – «4»

11-9 баллов – «3»

менее 9 – «2»

**Фонд оценочных работ по обществознанию для 7 класса за 4 четверть**

по теме « Виды и формы бизнеса»

## I вариант

A1. Экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли это...

A) закон

Б) достаток

В) бизнес

Г) успех

A2. Предприятие, собственником которого выступает держатель акций это...

A) акционерное общество

Б) индивидуальное предприятие

В) товарищество

Г) частная собственность

A3. На Руси предпринимательство зародилось..

A) при Петре I

Б) при Екатерине II

В) в XIX веке

Г) в Киевской Руси

А4. Современная форма включения человека в хозяйственную деятельность страны это...

А) бизнес

Б) успех

В) закон

Г) достаток

В1. Выберите верное утверждение из предложенных, относительно людей, занимающихся бизнесом.

А) Человека, занимающегося бизнесом отличают знание своего дела и смелость

Б) Человека, занимающегося бизнесом отличают инициативность, готовность рисковать, неся убытки

А) верно только А Б) верно только Б В) оба верны Г) оба не верны

В2. Объясните выражения:

А) «делать деньги»

Б) «пустить деньги в оборот»

В) «дать деньги в рост»

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Единоличному владельцу трудно создать предприятие большого масштаба, так как размеры его стартового \_\_\_\_\_ (А) ограничены. Отсюда – недостатки индивидуального предприятия: ограничены средства на дорогостоящую \_\_\_\_\_ (Б), на привлечение \_\_\_\_\_ (В) – юристов, экономистов, дизайнеров, инженеров и др. Поскольку финансовая устойчивость мелких фирм, как правило, невелика, банки будут неохотно давать \_\_\_\_\_ (Г) на их развитие. Срок существования единоличного предприятия относительно невелик по сравнению, например, с \_\_\_\_\_ (Д). Тем не менее \_\_\_\_\_ (Е) оказывается более весомой, чем перечисленные недостатки; единоличное владение – самая распространённая организация бизнеса.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) кредит 6) товарищество
- 2) реклама 7) антимонопольный
- 3) капитал 8) простота организации
- 4) профессионал 9) имущественная ответственность
- 5) акционерное общество

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

C1. Назовите основные виды бизнеса (не мене 3 видов)

**Фонд оценочных работ по обществознанию для 7 класса за 4 четверть**

Тест по теме: « Виды и формы бизнеса»

II вариант

A1. Первыми представителями предпринимателей на Руси были...

A) дворяне

Б) купцы

В) крестьяне

Г) мещане

A2. Предприятие, которым владеет и управляет один человек это...

A) акционерное общество

Б) индивидуальное предприятие

В) частная собственность

Г) товарищество

A3. Наряду с искусством, наукой способ проявления творческих возможностей, характера, способностей человека это..

- А) бизнес
- Б) успех
- В) закон
- Г) достаток

А4. Добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы это...

- А) акционерное общество
- Б) индивидуальное предприятие
- В) товарищество
- Г) частная собственность

В1. Выберите верное утверждение из предложенных, относительно людей, занимающихся бизнесом.

- А) Предприниматель, начав свой бизнес, получает шанс построить его с самого начала и самостоятельно управлять своей судьбой
- Б) Предприниматель, начав свой бизнес, получает шанс принести реальную пользу обществу и стать материально независимым
- А) верно только А Б) верно только Б В) оба верны Г) оба не верны

В2. Объясните выражения:

А) «делать деньги»

Б) «пустить деньги в оборот»

В) «дать деньги в рост»

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Единоличному владельцу трудно создать предприятие большого масштаба, так как размеры его стартового \_\_\_\_\_ (А) ограничены. Отсюда – недостатки индивидуального предприятия: ограничены средства на дорогостоящую \_\_\_\_\_ (Б), на привлечение \_\_\_\_\_ (В) – юристов, экономистов, дизайнеров, инженеров и др. Поскольку финансовая устойчивость мелких фирм, как правило, невелика, банки будут неохотно давать \_\_\_\_\_ (Г) на их развитие. Срок существования единоличного предприятия относительно невелик по сравнению, например, с \_\_\_\_\_ (Д). Тем не менее \_\_\_\_\_ (Е) оказывается более весомой, чем перечисленные недостатки; единоличное владение – самая распространённая организация бизнеса.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только ОДИН раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) кредит 6) товарищество

2) реклама 7) антимонопольный

3) капитал 8) простота организации

4) профессионал 9) имущественная ответственность

5) акционерное общество

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

С1. Назовите основные виды бизнеса (не мене 3 видов)

**§15 Ключ к тестам по теме: «Виды и формы бизнеса»**

I вариант II вариант

A1. В A1. Б

A2. А A2. Б

A3. Г A3. А

A4. А A4. В

B1. В B1. В

B2. «делать деньги» - пытаться заработать деньги

«пустить деньги в оборот» - вложить деньги в какое-то дело, предприятие.

«дать деньги в рост» - одолжить деньги для бизнеса.

B3.

С1. Основные виды бизнеса:

1. производственный
2. торговый
3. финансовый

4. страховой

5. посреднический

Система оценивания: Все ответы части А, В и С оцениваются в один балл.

19-17 баллов – «5»

16-14 баллов – «4»

13-10 баллов – «3»

менее 10 баллов - «2»

Рейтинг материал

**8 КЛАСС**

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

**1 – вариант.**

*8 класс*

## **Часть I.**

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид            2) гражданин 3) индивидуальность            4) личность

**A2 .** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация  
3) интеграция 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;  
Б) К агентам социализации относят только самое ближайшее окружение человека?

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;  
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приёме на работу

## **Часть II.**

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### **примеры сферы общественной жизни**

- А) выборы главы государства 1) духовная
- Б) съезд правящей партии 2) политическая
- В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

**2 – вариант.**

*8 класс*

**Часть I.**

**А1.** Характеристика человека в обществе:

1) индивид                      2) гражданин 3) индивидуальность                      4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Проявление преэственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции  
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

**А5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

## **Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**характеристика этапы развития общества**

А) главный фактор производства – 1) аграрный (традиционный)

научно – технический прогресс 2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный

производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Д) природа

Б) речь Е) потребность

В) труд Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

### **Часть III.**

**С1.** Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2.** Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4.** Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

## **Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

**3 – вариант.**

*8 класс*

### **Часть I.**

**А1.** Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид                      2) гражданин 3) индивидуальность                      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
- 3) интеграция 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

- 1) идентификация 3) глобализация
- 2) персонализация 4) монополизация

## **Часть II.**

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**социальные нормы**».

*Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**глобальные проблемы**    **виды глобальных проблем**

- А) проблема мирового терроризма 1) экологические
- Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические
- В) истощение природных ресурсов 3) социальные
- Г) демографическая проблема 4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Д) сфера

Б) природа Е) сознание

В) политика Ж) свобода

Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## **КЛЮЧИ**

### **Контрольная работа по теме: «Личность и общество». 8 КЛ**

Перечислите основные фазы становления личности.

#### **С3**

Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации

Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

#### **С4**

Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

### **Контрольная работа № 2 за 2 четверть**

#### **тест «Сфера духовной культуры».**

#### **1 ВАРИАНТ Часть 1**

**1.** Общепринятым является деление культуры на

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

**2.** Какое из перечисленных понятий не используется при классификации потребностей человека?

- 1) биологические потребности
- 2) приоритетные потребности
- 3) духовные потребности
- 4) социальные потребности

**3.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

**4.** Музей — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

**5.** Архив — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-

библиографическую работу

- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

**6. Библиотека — это учреждение, которое**

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

**7. Верны ли следующие суждения о художественных образах в искусстве?**

- А. Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений.  
Б. Художественные образы — это чувственное воспроизведение жизни, созданное с позиций автора.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей**

- 1) наука
- 2) образование
- 3) культура
- 4) искусство

**9. Верны ли следующие суждения о культуре?**

А. Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.

Б. Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10.** Филармония — это учреждение, которое

- 1) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- 3) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- 4) занимается организацией концертов и пропагандой музыкального искусства

Часть 2

**1.** Установите соответствие между известным деятелем искусства и видом искусства, в котором он получил известность:

Деятели искусства

- А) Алексей Толстой
- Б) Олег Янковский
- В) Зураб Церетели
- Г) Алексей Рыбников

Виды искусства

- 1) музыка
- 2) скульптура

- 3) литература
- 4) театр, кино

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **духовность**.

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Расположите в иерархической последовательности — от низшему к высшему — следующие ценности.

- 1) ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Что же входит в духовный мир человека? Прежде всего — \_\_\_\_\_ (1), то есть потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о \_\_\_\_\_ (2) и назначении своей жизни. Оно формирует и \_\_\_\_\_ (3) человека — то есть совокупность умственных способностей и прежде всего способности получить новую информацию на основе той, которая у него уже имеется. Но духовный мир человека включает в себя и \_\_\_\_\_ (4) — субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности. Ещё одним видом эмоциональных состояний являются \_\_\_\_\_ (5), которые в зависимости от предметной сферы подразделяются на нравственные (любовь, дружба, патриотизм и пр.), эстетические (восторг, радость, отвращение, тоска и пр.) и интеллектуальные (любопытство, сомнение, любознательность и пр.). Совокупность лучших личностных качеств человека характеризуется понятием \_\_\_\_\_ (6). К числу её признаков следует отнести обострённое чувство социальной справедливости; личную порядочность и тактичность; терпимость к инакомыслию; приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры и пр.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) интеллигентность
- Б) свобода
- В) интеллект
- Г) эмоция
- Д) чувство
- Е) познание
- Ж) смысл

### Часть 3

#### 1. Прочитайте отрывок из произведения Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту».

«Как всё это началось, спросите вы, — я говорю о нашей работе, — где, когда и почему? Началось, по-моему, примерно в эпоху так называемой гражданской войны, хотя в наших уставах и сказано, что раньше. Но настоящий расцвет наступил только с введением фотографии. А потом, в начале двадцатого века, — кино, радио, телевидение. И очень скоро всё стало производиться в массовых масштабах... А раз всё стало массовым, то и упростилось, — продолжал Битти. — Когда-то книгу читали лишь немногие — тут, там, в разных местах. Поэтому и книги могли быть разными. Мир был просторен. Но когда в мире стало тесно от глаз, локтей, ртов, когда население удвоилось, утроилось, учетверилось, содержание фильмов, радиопередач, журналов, книг снизилось до известного стандарта. Этакая универсальная жвачка. Вы понимаете меня, Монтэг?

— Кажется, да, — ответил Монтэг. Битти разглядывал узоры табачного дыма, плывущие в воздухе.

— Постарайтесь представить себе человека девятнадцатого столетия — собаки, лошади, экипажи — медленный темп жизни. Затем двадцатый век. Темп ускоряется. Книги уменьшаются в объёме. Сокращённое издание. Пересказ. Экстракт. Не размазывать! Скорее к развязке!

— Скорее к развязке, — кивнула головой Милдред.

— Произведения классиков сокращаются до пятнадцатиминутной радиопередачи. Потом ещё больше: одна колонка текста, которую можно пробежать за две минуты, потом ещё: десять-двадцать строк для энциклопедического словаря. Я, конечно, преувеличиваю. Словари существовали для справок. Но немало было людей, чьё знакомство с «Гамлетом»... ограничивалось одной страничкой краткого пересказа в сборнике, который хвастливо заявлял: «Наконец-то вы можете прочитать всех классиков! Не отставайте от своих соседей»... Вот вам интеллектуальный стандарт, господствовавший последние пять или более столетий.

Милдред встала и начала ходить по комнате, бесцельно переставляя вещи с места на место.

Не обращая на неё внимания, Битти продолжал:

— А теперь быстрее крутите плёнку, Монтэг! Быстрее!.. Сокращайте, ужимайте! Пересказ пересказа! Экстракт из пересказа пересказов! Политика? Одна колонка, две фразы, заголовок! И через минуту всё уже испарилось из памяти. Крутите человеческий разум в бешеном

вихре, быстрее, быстрее! — руками издателей, предпринимателей, радиовещателей, так, чтобы центробежная сила вышвырнула вон все лишние, ненужные, бесполезные мысли! <...>

— Срок обучения в школах сокращается, дисциплина падает, философия, история, языки упразднены. Английскому языку и орфографии уделяется всё меньше и меньше времени, и, наконец, эти предметы заброшены совсем. Жизнь коротка. Что тебе нужно? Прежде всего работа, а после работы развлечения, а их кругом сколько угодно, на каждом шагу, наслаждайтесь! Так зачем же учиться чему-нибудь, кроме умения нажимать кнопки, включать рубильники, завинчивать гайки, пригонять болты? <...>

— Как можно больше спорта, игр, увеселений — пусть человек всегда будет в толпе, тогда ему не надо думать. Организуйте же, организуйте всё новые и новые виды спорта, сверхорганизуйтесверхспорт! Больше книг с картинками. Больше фильмов. А пицци для ума всё меньше. В результате неудовлетворённость. Какое-то беспокойство. Дороги запружены людьми, все стремятся куда-то, всё равно куда. Бензиновые беженцы. Города превратились в туристские лагеря, люди — в орды кочевников, которые стихийно влекутся то туда, то сюда, как море во время прилива и отлива, — и вот сегодня он ночует в этой комнате, а перед тем ночевали вы, а накануне — я.  
<...>

— Возьмём теперь вопрос о разных мелких группах внутри нашей цивилизации. Чем больше население, тем больше таких групп. И берегитесь обидеть которую-нибудь из них — любителей собак или кошек, врачей, адвокатов, торговцев, начальников, мормонов, баптистов, унитариев, потомков китайских, шведских, итальянских, немецких эмигрантов, техасцев, бруклинцев, ирландцев, жителей штатов Орегон или Мехико. Герои книг, пьес, телевизионных передач не должны напоминать подлинно существующих художников, картографов, механиков. Запомните, Монтэг, чем шире рынок, тем тщательнее надо избегать конфликтов. Все эти группы и группочки, созерцающие собственный пуп, — не дай бог как-нибудь их задеть! Злонамеренные писатели, закройте свои пишущие машинки! Ну что ж, они так и сделали. Журналы превратились в разновидность ванильного сиропа. Книги — в подслащенные помои. Так, по крайней мере, утверждали критики, эти заносчивые снобы. Не удивительно, говорили они, что книг никто не покупает. Ночитатель прекрасно знал, что ему нужно, и, кружась в вихре веселья, он оставил себе комиксы. Так-то вот, Монтэг. И всё это произошло без всякого вмешательства сверху, со стороны правительства. Не с каких-либо предписаний это началось, не с приказов или цензурных ограничений. Нет! Техника, массовость потребления и нажим со стороны этих самых групп-вот что, хвала господу, привело к нынешнему положению. Теперь благодаря им вы можете всегда быть счастливы: читайте себе на здоровье комиксы, разные там любовные исповеди и торговорекламные издания... Цветным не нравится книга «Маленький черный Самбо». Сжечь её. Белым неприятна «Хижина дяди Тома». Сжечь и её тоже. Кто-то написал книгу о том, что курение предрасполагает к раку легких. Табачные фабриканты в панике. Сжечь эту книгу. Нужна безмятежность, Монтэг, спокойствие. Прочь всё, что рождает тревогу. В печку!.. Жгите, жгите всё подряд. Огонь горит ярко, огонь очищает»

1) Дайте определение понятия *культура* и составьте с ним два предложения, раскрывающие его смысл.

2) В антиутопии американского фантаста Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту» действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, находится под строжайшим запретом тоталитарного государства. В отрывке рассказывается предыстория созданного Брэдбери мира. Именно засилье массовой, потребительской культуры, согласно автору, привело к тому, что

культурные запросы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России.

3) В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общества, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Культура — это то, что остаётся, когда всё остальное забыто» (*Э. Эррио*).
2. «Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскалённым хаосом» (*Ф. Ницше*).
3. «Культура начинается с запретов» (*Ю. Лотман*).
4. «Умирая, культура превращается в цивилизацию» (*О. Шпенглер*).

### **Ответы на тест обществознанию Сфера духовной жизни**

#### **Часть 1**

1-2, 2-2, 3-3, 4-1, 5-3, 6-2, 7-2, 8-4, 9-3, 10-4

#### **Часть 2**

1. 3421
2. право
3. 2143
4. 1Е 2Ж 3В 4Г 5Д 6А

### **Контрольная работа № 2 тест**

**«Сфера духовной культуры».за 2 четверть**

## 2 ВАРИАНТ

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.

Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

1) совокупность учреждений

2) особых способов деятельности

3) системы объективных знаний

4) производительной силы общества

3. Верны ли следующие суждения о культуре

А. Важным компонентом культуры является научное творчество.

Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) среднее профессиональное образование

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь

- 1) новых идейных течений
- 2) передового опыта в различных областях
- 3) продукции массовой культуры
- 4) классического искусства

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.

Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что является отличительной чертой науки

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей

4) образное отражение идей автора

9. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права

2) нормы морали

3) научный закон

4) правило этикета

10. Верны ли следующие суждения о религии

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

1) основное общее образование

2) среднее профессиональное образование

3) полное (среднее) образование

4) высшее профессиональное образование

12. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

1) семья, нация

2) образы, идеи

3) цена, стоимость

4) прогресс, подъём

13. (задание 21 ОГЭ)

В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие

2) основывается на вере в сверхъестественное

3) является видом духовной культуры

4) основным выразительным средством является художественный образ

14. (задание 22 ОГЭ)

Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признак Область культуры

А) точность и достоверность 1) искусство

Знаний 2) наука

Б) использование художественных образов

В) воспитание эстетического вкуса

Г) направленность на поиск объективной истины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## **Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания.

### **Закон «ОБ образовании в Российской Федерации» (Извлечения)**

#### **Из статьи 5**

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов ...;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

#### **Из статьи 10.**

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

15 (26). Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

16 (27). Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

17 (29). Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность, на любых двух из указанных уровней.

18 (30). Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода?

### **КЛЮЧИ**тест «Сфера духовной культуры».за 2 четверть

Ответы

Часть 2

15. Могут быть даны следующие заголовки:

- 1) гарантии права на образование;
- 2) реализация права каждого человека на образование;
- 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся;
- 4) непрерывное образование

Возможны иные формулировки не искажающие сути фрагментов текста.

16. В правильном ответе должны быть:

- 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность;
- 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности.

17. Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос и примеры образовательных организаций:

- 1) непрерывность образования обеспечивают общее среднее, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение;

2) допустим, общее среднее – школа, профессиональное – колледж, вуз; дополнительное – центр творчества, секция, кружок.

Могут быть приведены другие примеры.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан утвердительный ответ на вопрос;

2) приведено положение документа: на конкурсной основе гарантируется бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

### **Контрольная работа № 3 тест**

#### **«Социальная сфера». За 3 четверть**

#### **Вариант 1**

**1. Выберите один вариант ответа.**

*К социальным группам не относится:*

1. Коллектив предприятия
2. Семья
3. Политическая партия
4. Публика в театре

**2. Закончите предложение:**

*Терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям носит название \_\_\_\_\_*

**3. Назовите основные виды социальных статусов.**

**4. Дополните предложение:**

\_\_\_\_\_ - это разделение общества на социальные слои на основании определенных критериев.

**5. Установите правильную последовательность примера восходящей социальной мобильности:**

- А. лаборант кафедры
- Б. заведующий кафедрой
- В. ректор университета
- Г. преподаватель

**6. Выберите один вариант ответа. Верны ли следующие утверждения:**

*А. Социальной ролью называется поведение, ожидаемое от человека, имеющего определенный социальный статус*

*Б. В течении всей жизни человеку приходится выполнять различные социальные роли*

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба утверждения
- 4. оба утверждения не верны

**7. Перечислите основные критерии социальной стратификации.**

**8. Установите последовательность разновидностей социальных конфликтов в порядке увеличения масштаба их распространения:**

- А. Масштабные (региональные)
- Б. Глобальные

В. Локальные

Г. Межличностный

**9. Установите соответствие между примером отклоняющегося поведения и уровнем, к которому оно относится. К каждой позиции из первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

1) уровень отдельной личности

2) уровень малой группы

3) уровень государства

Б) политическая партия осуществила насильственный захват власти

В) пьющие родители не заботятся о малолетних детях

Г) человек ушел жить в тайгу отшельником

Д) учащиеся издеваются над новым учеником

Е) подросток стал наркоманом

**10. Выберите правильный вариант ответа для каждого утверждения:**

**11. Установите соответствие между видами социальных общностей и их примерами. К каждой позиции из первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

1) этнос

2) нация Б) удмурты В) французы Г) татары Д) осетины Е) швейцарцы

**Контрольная работа № 3 тест «Социальная сфера».за 3 четверть**

## Вариант 2

### 1. Выберите один вариант ответа.

*К примерам отклоняющегося поведения нельзя отнести:*

1. проезд автомобиля на запрещающий сигнал светофора
2. призывы к акциям протеста
3. защита кандидатской диссертации
4. распитие спиртных напитков на детской площадке

### 2. Закончите предложение:

*Совокупность социальных слоев, групп и классов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой называется \_\_\_\_\_*

### 3. Назовите основные виды социальной мобильности.

### 4. Дополните предложение:

\_\_\_\_\_ - это социальный пол, определяющий положение человека в обществе.

### 5. Установите правильную последовательность примера повышения профессионального статуса человека:

- А. стажер
- Б. начальник цеха
- В. рабочий

Г. мастер на производстве

**6. Выберите один вариант ответа. Верны ли следующие утверждения:**

*А. Неформальная социальная группа характеризуется наличием конкретной общественной задачи и четкой структурой.*

*Б. В малой социальной группе устанавливаются личные контакты, а в больших преобладают опосредованные связи.*

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба утверждения
4. оба утверждения не верны

**7. Укажите одну из главных причин обострения межнациональных отношений в конце 80-х годов XX века в ряде республик СССР.**

**8. Установите правильную последовательность этапов социального конфликта:**

- А. Ликвидация социальной напряженности
- Б. Обострение противоречий, конфликтная ситуация
- В. Возникновение причины конфликта
- Г. Завершение инцидента, устранение причин конфликта

**9. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции из первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

- 1) территориальный
- 2) политический
- 3) профессиональный
- Б) москвичи
- В) педагоги
- Г) австралийцы
- Д) социалисты
- Е) военнослужащие

**10. Выберите правильный вариант ответа для каждого утверждения:**

**11. Установите соответствие между видом статуса и социальным статусом отдельной личности. К каждой позиции из первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

- 1) предписанный
- 2) достигаемый Б) студент В) афроамериканец Г) женщина Д) врач Е) директор

**4. Ключ к тесту:**

ВБГА 9

А3; Б3; В2; Г1; Д2; Е1 9

A2; B1; B3; Г1; Д2; E3 10

Да, Да, Нет, Да 10

Нет, Да, Да, Нет 11

A2; B1; B2; Г1; Д1; E211

A1; B2; B1; Г1; Д2; E212

Да, Нет, Нет, Да12

Нет, Да, Да, Да

### **Контрольная работа № 4 тест «Экономика» за 4 четверть**

#### ***1 вариант***

**1. Существуют различные значения понятия «экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является**

- 1) продажа загородной недвижимости 2) изучение спроса на моющие средства
- 3) исследование рынка сотовой связи 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику

**2. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в изготовлении конкретных товаров и услуг, называют**

- 1) факторами производства 2) экономическими благами
- 3) спросом и предложением 4) материальными потребностями

**3. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?**

- 1) капитал 2) здание 3) оборудование 4) сооружение

**4.Фирма К.занимается перевозкой грузов. К капиталу фирмы относятся**

- 1)перевозимые грузы 2)менеджеры предприятия
- 3)страховые платежи 4)автотранспортные средства

**5.Какой признак характеризует традиционную экономику?**

- 1)централизованное ценообразование 2)регулирование производства при помощи обычаев
- 3)конкуренция производителей 4)преобладание частной собственности на средства производства

**6.Что характеризует командную экономическую систему ?**

- 1) свобода предпринимательской деятельности 2)многообразие форм собственности
- 3)преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование

**7.Какой признак характеризует рыночную экономику?**

- 1)государственная собственность на средства производства
- 2) уравнильное распределение производимых благ
- 3)конкуренция товаропроизводителей
- 4)незаинтересованность производителя в результатах труда

**8.Фактическое обладание вещью ,признание права человека на эту вещь или хозяйственное господство над вещью называют**

- 1)владением 2)пользованием 3)распоряжением 4)наследованием

**9.Хозяйственное применение потребительских свойств вещи называют**

1)владением 2)пользованием 3)распоряжением 4)наследованием

**10.Работники фирмы «Уютный дом», занимающихся строительством садовых домиков ,получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?**

1)акционерную 2)частную 3)кооперативную 4)государственную

**11.Верны ли следующие суждения о собственности?**

**А: Право собственника изменить юридическую судьбу вещи называют пользованием.**

**Б: Объектом собственности могут являться только материальные предметы ,вещи.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**12.Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека , не запрещенную законом , осуществляемую на свой риск ,направленную на получение прибыли ,называют**

1) авантюрой 2) производством 3)предпринимательством 4) трудом

**13.Верны ли следующие суждения об издержках производства?**

**А: Издержки производства представляют собой затраты ресурсов , необходимых для производства товаров и услуг**

**Б: Существуют постоянные и переменные издержки производства.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**14. Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени в конкретном месте по какой-то цене, - это**

1) рынок 2) спрос 3) предложение 4) конкуренция

**15. На рынке спортивных товаров представлены крупные, средние и мелкие фирмы. Все они соревнуются за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. В этом проявляется**

1) спрос 2) предложение 3) конкуренция 4) монополия

**16. Верны ли следующие суждения**

**А: Дефицит – это ситуация избыточного предложения товаров и услуг**

**Б: В условиях избыточного предложения производители вынуждены снижать цены.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**17. После проведения правительством экономической реформы курс национальной денежной единицы повысился по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке**

1) товаров и услуг 2) информации 3) фондовом 4) валютном

**18. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе свое производство. Возникла потребность в специалистах по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке**

1) ценных бумаг 2) информации 3) труда 4) товаров

**19. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, оно поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?**

- 1) правительство осуществило эмиссию денег
- 2) центральный банк лишил лицензии коммерческий банк
- 3) государство финансирует приобретение военной техники
- 4) парламент внес изменения в антимонопольное законодательство

**20. Что из перечисленного ниже относится к расходной части государственного бюджета?**

- 1) эмиссия бумажных и кредитных денег
- 2) государственные займы
- 3) налоговые поступления
- 4) выплата процентов по госдолгу

**21. В стране Z с доходов граждан взимается 20-процентный подоходный налог. Объектом налога является**

- 1) налогоплательщик
- 2) заработная плата
- 3) налоговая служба
- 4) предприятие

**22. Цена плитки шоколада – 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?**

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) средство обмена
- 4) мировые деньги

**23. Работники кафе «Малинка» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?**

- 1) государственную
- 2) кооперативную
- 3) индивидуальную частную
- 4) акционерную

Ответы к тесту

## Контрольная работа № 4 тест «Экономика».за 4 четверть

### 1 вариант

A1. Главной проблемой экономики является:

- 1) взаимодействие спроса и предложения
- 2) низкий уровень экономических знаний
- 3) ограниченность ресурсов
- 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

A2. Верны ли суждения об экономическом выборе:

- а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;
- б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- 1) смешанная
- 2) рыночная
- 3) плановая
- 4) традиционная

A4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

- 1) собственность
- 2) конкуренция

- 3) прибыль
- 4) закон

А5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

- 1) платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать экономические законы

А6. Верны ли суждения о факторах производства:

- а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;
- б) факторы производства — это свободные блага?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;
- б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата
- 2) дивиденд
- 3) реальный доход
- 4) номинальный доход

A9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте

- а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта;
- б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения о кредите:

- а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов;
- б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) акциз
- 2) обязательный платеж
- 3) косвенный
- 4) прямой
- 5) добровольность
- 6) пошлина

В2. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

- 1) сельское хозяйство
- 2) торговля
- 3) строительство
- 4) металлургия
- 5) приборостроение
- 6) отдых и туризм

В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) альтернативная стоимость
- 2) кредит
- 3) инфляция

Определения

- А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
- Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок
- В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

## **2 вариант**

А1. К возобновляемым природным ресурсам относится:

- 1) солнечный свет
- 2) газ
- 3) нефть
- 4) лес

А2. Верны ли суждения об экономической эффективности:

- а) экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства
- б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:

- 1) в которых нуждается общество
- 2) которые могут принести прибыль
- 3) затраты на выпуск которых минимальны
- 4) которые будут проданы в кратчайший срок

А4. Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями
- 2) просьбами трудящихся
- 3) благодаря балансу спроса и предложения
- 4) желанием производителя

А5. Положение на рынке, когда большинство покупателей и продавцов смогут получить выгоду от сделки:

- 1) рыночное равновесие
- 2) командная экономика
- 3) планирование
- 4) рекламная акция

А6. Верны ли суждения о товаре:

- а) товарами являются средства производства;
- б) товарами являются предметы потребления?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения о роли государства в экономике:

- а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу;
- б) главная задача государства в условиях рыночной экономики - правовая защита конкуренции?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:

- 1) безработные
- 2) занятые
- 3) трудоспособные
- 4) студенты

A9. Верны ли суждения о внешней торговле:

- а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности;
- б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения об инфляции:

- а) инфляция приводит к падению реальных доходов населения;
- б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) конкуренция
- 2) безработица
- 3) экономическая нестабильность
- 4) планирование
- 5) свободное ценообразование
- 6) рынок

В2. Что из перечисленного является формой организации бизнеса?

- 1) товарищество собственников жилья
- 2) потребительский кооператив
- 3) индивидуальное частное предприятие
- 4) акционерное общество
- 5) товарищество
- 6) благотворительный фонд

В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) прожиточный минимум
- 2) потребительская корзина
- 3) минимальный размер оплаты труда

#### Определения

- А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг
- Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека
- В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

#### КЛЮЧИ на тест по обществознанию по теме Экономика 8 класс

1 вариант 2 вариант

A1-3 A1-4

A2-4 A2-3

A3-2 A3-2

A4-1 A4-3

A5-3 A5-1

A6-1 A6-3

A7-2 A7-2

A8-4 A8-3

A9-3 A9-3

A10-3 A10-1

B1-5 B1-4

B2-136 B2-346

B3. 1B 2Б 3А B3. 1Б 2А 3В

## Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»

Цели: систематизировать знания, полученные по изучаемой теме, выявить проблемные узловые точки в теме, заострив на их анализе больше внимания, раскрыть в обучающихся умение размышлять, логически думать, оценивать учебную ситуацию.

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы дополнительные материалы не используются.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 16 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. К духовной сфере жизни общества относится:

- 1) премьера драматического спектакля      2) производство компьютерной техники
- 3) деятельность профсоюзов                      4) разделение общества на классы

2. Какие понятия относятся к категориям нравственности?

- 1) право и закон    2) статус и авторитет    3) добро и зло    4) природа и общество

3. Какая наука относится к гуманитарным?

- 1) география              2) химия              3) история              4) биология

4. Что является отличительным признаком религии?

- 1) регулирование поведения людей      2) вера в сверхъестественные силы
- 3) стремление объединить общество      4) объединение нравственного опыта поколений

5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Важным компонентом культуры является научное творчество.

Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

6. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

1) начальное общее образование                      2) основное общее образование

3) среднее общее образование                      4) среднее профессиональное образование

7. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.

Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

9. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

10. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требование права
- 2) нормы морали
- 3) научный закон
- 4) правило этикета

11. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

13. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное

3) является видом духовной культуры

4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства Черты различия

14. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

1) среднее профессиональное      2) высшее профессиональное

3) основное общее      4) среднее общее

15. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

1) хозяйственную    2) религиозную      3) семейную      4) политическую

16. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

А) выдвижение и проверка гипотез

Б) создание художественных образов

В) формирование чувства прекрасного

Г) эстетическое наслаждение

А Б В Г

1) наука

2) искусство

Ответы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1 3 3 2 3 2 3 3 2 2 2 3

13 14 15 16

13 24 2 2 A1 B2 B2 Г2

### **Итоговая контрольная работа**

Цель: данная тестовая работа направлена на оценку знаний обучающихся по итогам курса «Обществознание» за 8 класс.

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы дополнительные материалы не используются.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 24 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите номер правильного ответа.

A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А          2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга 2) наличие инстинктов 3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность    2) наличие инстинктов и рефлексов  
3) наличие развитого мозга              4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А          2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий      2) выставка картин

3) съезд партии            4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А            2) верно только Б
- 3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному            2) традиционному
- 3) постиндустриальному      4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

А14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

А15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

А16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

А17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны

А18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре              2) о народной культуре  
3) об элитарной культуре            4) о поп-культуре

А19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству            2) морали            3) образованию            4) религии

А20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А              2) верно только Б  
3) верны оба суждения        4) оба суждения неверны

Часть 2. При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В4) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено

- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства Черты отличия

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А Б В Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь
- 2) обезопасить своё жилище от вторжения
- 3) потребность в отсутствии насилия над личностью
- 4) потребность в воспроизводстве рода
- 5) уверенность в завтрашнем дне.

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  
1 4 3 4 2 1 3 4 4 2 4 2 3 4 1 2 1 2 2 4

Б1 Б2 Б3 Б4  
2314 1221 134 4

Критерии оценки:

Правильное выполнение заданий 1 – 20, Б4 оценивается одним баллом.

Максимальный балл за выполнение заданий Б1-Б2 – 4.

Максимальный балл за выполнение заданий – 3.

Максимальное количество баллов за работу – 31.

Баллы 15 и менее 16-23 29-24 30-31

Отметка «2» «3» «4» «5»

## 9 КЛАСС

### 1 четверть

#### Контрольная работа 1 по разделу «Политика» 1 вариант

**А1.** Какое понятие в Древней Греции соответствовало определению «искусство управления государством»?

- 1) экономика
- 2) власть
- 3) правительство
- 4) политика

**А2.** Особенностью политической власти является:

- 1) высокий авторитет
- 2) распространение на все общество
- 3) моральные принципы
- 4) организация митингов и шествий

**A3.** Верно ли, что:

- а) члены политической партии участвуют в борьбе за власть;
- б) политические партии участвуют в разработке экономических программ развития общества и государства?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Верно ли, что:

- а) Интернет является важным средством массовой информации;
- б) сообщения средств массовой информации распространяются в художественной литературе?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Что соответствует понятию «политическая власть»?

- 1) приказ офицера солдату
- 2) требование инспектора к водителю остановиться
- 3) решение партийного собрания
- 4) приказ министра
- 5) назначение Президентом РФ даты выборов в Государственную Думу

**Ответы на тест по обществознанию Политика и власть 9 класс**

**1 вариант**

- A1-4
- A2-2
- A3-3
- A4-1
- B1-45

**Фонд оценочных средств по обществознанию 9 класс. 1 четверть**

**Контрольная работа 1 по разделу «Политика» 2 вариант**

**A1.** Общественные группы, не поддерживающие правительство:

- 1) консервативные
- 2) господствующие
- 3) оппозиционные
- 4) либеральные

**A2.** Политическая власть обеспечивается:

- 1) силой общественного мнения
- 2) моральным осуждением
- 3) авторитетом
- 4) силой государственного принуждения

**A3.** Верно ли, что:

- а) государство проводит экономическую политику;
- б) государство обеспечивает внешнюю безопасность страны?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Верно ли, что:

- а) каждый источник средств массовой информации дает объективную оценку происходящим событиям;
- б) тот, кто передает информацию, осуществляет отбор материала?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая партия». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) организация
- 2) конференция
- 3) оппозиция
- 4) интеграция
- 5) борьба за власть

**Ответы на тест по обществознанию Политика и власть 9 класс**

**2 вариант**

A1-3

A2-4

A3-3

A4-2

B1-4

## Фонд оценочных средств по обществознанию 9 класс

### Контрольная работа за 2 четверть

#### по разделу «Роль права в жизни человека, общества и государства» 1 вариант

A1. Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций:

1) культура 2) мораль 3) право 4) традиция

A2. Основной закон государства:

конституция 2) декларация

3) конвенция 4) подзаконный нормативный акт

A3. Верно ли, что:

а) Нормативный акт - это документ в котором закрепляется та или иная правовая форма.

б) Правовая норма должна быть обязательно закреплена в официальном письменном документе?

1) верно только а 2) верно только б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верно ли, что:

а) Законодательство РФ подразделяют на отдельные большие группы прав – отрасли права; б) отрасли права регулируют отдельные сферы близкие по своему характеру?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A5. Напишите ответ: . . . . . – это единая система нормативных актов, все части которой объединены и взаимодействуют на основе соподчинения.

B1. Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?

определяет понятие добра и зла

имеет общеобязательный характер

обеспечивается силой государства

обеспечивается силой общественного мнения  
официально закреплена в документах

Тест Право, его роль в жизни общества и государства ОБЩ. 9 кл.

Ключи Вариант 1

A1. 3

A2. 1

A3. 3

A4. 3

A5. Законодательство

B1. 2,3,5

**9 класс.**

**Контрольная работа за 2 четверть**

**по разделу «Роль права в жизни человека, общества и государства»** Вариант 2

A1. Нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой:

- 1) закон 2) мораль
- 3) референдум 4) социальная норма

A2. Какая отрасль права регулирует сферу имущественных отношений?

- 1) конституционная 2) административная
- 3) гражданская 4) семейная

A3. Верно ли, что:

- а) Институты права регулируют однородные общественные отношения;
  - б) Конституция РФ - закон, не подлежащий изменению?
- 1) верно только а 2) верно только б
  - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верно ли, что:

- а) естественное право создается и предоставляется государством;
  - б) законы подразделяются на основные и обыкновенные
- 1) верно только а 2) верно только б
  - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Напишите ответ: ..... - это представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений.

B1. Какие документы относятся к нормативным актам?

- 1) Конституция
- 2) Законы
- 3) Гимн страны
- 4) Заявление гражданина

Ключи Вариант 2

A1. 1

A2.3

A3.1

A4.2

A5. Отрасль права

B1. 1,2,5

**Контрольная работа за 3 четверть тест по теме «Основы конституционного строя» России»**

*Вариант 1*

**Первая часть.**

1. Что из перечисленного относится к нормативному акту?

а) постановление правительства;

б) указ президента;

в) Конституция;

г) приказ министерства.

2. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления?

а) конституционное право; б) уголовное право;

в) гражданское право; г) административное право.

3. Противоправное поведение (деяние) гражданина или предприятия - это ...

- а) действие; б) бездействие;
- в) поступок; г) правонарушение.

4. Что не является целью наказания преступника?

- а) месть со стороны государства;
- б) восстановление социальной справедливости;
- в) исправление осужденного;
- г) предупреждение совершения новых преступлений.

5. Что из приведенного ниже характеризует правонарушение?

- А. Антиобщественное поведение человека.
  - Б. Нанесение кому-либо вреда, нарушение нормы закона.
- а) только А; б) только Б;
  - в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

6. Что из перечисленного относится к взглядам И. Канта?

- А. Был убежден, что право появилось раньше государства.

Б. Одним из первых использовал термин «правовое государство».

а) только А; б) только Б;

в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

7. Что является признаком правового государства?

а) унитарное устройство государства;

б) федеративное устройство государства;

в) принцип разделения властей;

г) публичная власть.

8. Когда была принята первая Конституция в нашей стране?

а) в декабре 1825 г.; б) 17 октября 1905 г.;

в) 5 декабря 1936 г.; г) 7 октября 1977 г.

9. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?

а) выборы и референдум;

б) обращение в суд;

в) создание политических партий;

г) служба в армии.

10. Что относится к законодательной власти в России?

а) Совет Федерации;

б) Министерство внутренних дел;

в) Совет Безопасности;

г) Верховный Суд РФ

### **Вторая часть**

Дайте определение понятиям.

1. Конституция.
2. Преступление.
3. Гражданское общество.
4. Референдум.

### **Третья часть**

**Что лишнее и почему?**

1. Указ, Конституция, постановление, приказ.
2. Федеральное Собрание, Верховный Суд, Совет Федерации, Государственная Дума.
3. Совет Федерации, Правительство РФ, Глава муниципального образования, Верховный Суд.

**Ключ:**

**Вариант 1**

**Вторая часть**

Дайте определение понятиям.

1. Конституция - ... *(основной закон страны).*
2. Преступление - ... *(общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом).*
3. Гражданское общество - ... *(совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства).*
4. Референдум - ... *(всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения).*

**Третья часть**

**Что лишнее и почему?**

1. Указ, Конституция, постановление, приказ. *(Конституция, т. к. это нормативный акт, все остальные подзаконные акты.)*
2. Федеральное Собрание, Верховный Суд, Совет Федерации, Государственная Дума. *(Верховный Суд, т. к. все остальное - органы законодательной власти.)*
3. Совет Федерации, Правительство РФ, Глава муниципального образования, Верховный Суд. *(Глава муниципального образования, т. к. он представитель местного самоуправления.)*

## Контрольная работа за 3 четверть тест по теме «Основы конституционного строя» России»

### Вариант 2

1. Что определяет правовую связь человека с государством?

а) закон; б) гражданство;

в) Конституция; г) национальность.

2. Как называются нормы, регулирующие главным образом сферу имущественных отношений?

а) конституционное право; б) уголовное право;

в) гражданское право; г) административное право.

3. С какого возраста наступает уголовная ответственность в России?

а) с 12 лет; б) с 14 лет;

в) с 16 лет; г) с 18 лет.

4. Проступки, нарушающие законодательство о труде и правила охраны труда направлены:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против общественного порядка;

г) против окружающей среды и исторических памятников.

5. Что из перечисленного характеризует юридическую ответственность?

А. Уважение человека права и закона.

Б. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение,

а) только А; б) только Б;

в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

6. Что из перечисленного относится к взглядам Ш. Монтескье?

А. Различные власти должны взаимно контролировать и сдерживать друг друга.

Б. Ввел термин категорический императив,

а) только А; б) только Б;

в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

7. Что является примером гражданского общества?

а) налоговая инспекция;

б) служба судебных приставов;

в) служба занятости;

г) клуб по месту жительства.

8. Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России?

а) министр обороны; б) глава Правительства;

в) Президент России; г) начальник генштаба.

9. Что из перечисленного не относится к обязанностям граждан России?

- а) защита Родины;
- б) охрана природы;
- в) ликвидация последствий аварий;
- г) соблюдение законов страны.

10. Что относится к исполнительной власти в России?

- а) Совет Федерации;
- б) Министерство внутренних дел;
- в) Совет Безопасности;
- г) Верховный Суд РФ.

### **Вторая часть**

Дайте определение понятиям.

1. Правовое государство.
2. Нормативный акт.
3. Правонарушение.
4. Суверенитет

### **Третья часть**

**Что лишнее и почему?**

1. Указ, Конституция, постановление, приказ.
2. Федеральное Собрание, Верховный Суд, Совет Федерации, Государственная Дума.
3. Совет Федерации, Правительство РФ, Глава муниципального образования, Верховный Суд.

## **Ключи**

### **Вариант 2**

#### **Вторая часть**

Дайте определение понятиям.

1. Правовое государство — ... *(демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека).*
2. Нормативный акт — ... *(основной источник права).*
3. Правонарушение — ... *(любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права).*
4. Суверенитет — ... *(верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах).*

#### **Третья часть**

##### **Что лишнее и почему?**

1. Указ, Конституция, постановление, приказ. *(Конституция, т. к. это нормативный акт, все остальные подзаконные акты.)*
2. Федеральное Собрание, Верховный Суд, Совет Федерации, Государственная Дума. *(Верховный Суд, т. к. все остальное - органы законодательной власти.)*
3. Совет Федерации, Правительство РФ, Глава муниципального образования, Верховный Суд. *(Глава муниципального образования, т. к. он представитель местного самоуправления.)*

**1.** Уголовное право — это отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, определяющих \_\_\_\_\_ и наказуемость деяний.

- 1) вину
- 2) целесообразность
- 3) преступность
- 4) законность

**2.** Объектом уголовно-правовых отношений является(ются)

- 1) общественный порядок и общественная безопасность
- 2) система исполнительной власти
- 3) взаимоотношения работника и работодателя
- 4) взаимоотношения между супругами

**3.** Единственным источником уголовного права является

- 1) Конституция РФ
- 2) международные договоры, подписанные Российской Федерацией
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

**4.** Если преступник не желает, но допускает, либо относится безразлично к вредным последствиям своего деяния, это может квалифицироваться как

- 1) прямой умысел
- 2) косвенный умысел
- 3) преступное легкомыслие
- 4) преступная небрежность

**5.** Заказное убийство, как правило, квалифицируется как

- 1) прямой умысел
- 2) косвенный умысел
- 3) преступное легкомыслие
- 4) преступная небрежность

**6.** Если лицо не желало и не предвидело наступления вредных последствий своего деяния, но должно было и могло их предвидеть, вина определяется как

- 1) прямой умысел
- 2) косвенный умысел
- 3) преступное легкомыслие
- 4) преступная небрежность

**7.** Признаком правонарушения, при котором деяние называется преступлением, предусмотренным Уголовным Кодексом РФ, является

- 1) противоправность
- 2) виновность
- 3) общественная опасность
- 4) законность

**8.** Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает \_\_\_\_\_ лет лишения свободы.

- 1) двух
- 2) трех
- 3) пяти
- 4) семи

**9.** Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает \_\_\_\_\_ лет лишения свободы.

- 1) пяти
- 2) семи

- 3) десяти
- 4) двенадцати

**10.** Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, называется

- 1) соучастием
- 2) крайней необходимостью
- 3) подстрекательством
- 4) рецидивом

**11.** В соответствии с Уголовным кодексом РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления

- 1) 12 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

**12.** Выберите неверное высказывание.

- 1) Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца.
- 2) Неоконченным преступлением признаются приготовление к преступлению и покушение на преступление.
- 3) Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, не подлежит уголовной ответственности.
- 4) Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

**13.** К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, **не** относится

- 1) необходимая оборона
- 2) рецидив
- 3) крайняя необходимость
- 4) обоснованный риск

**14.** К видам уголовного наказания относится

- 1) увольнение
- 2) предупреждение
- 3) штраф
- 4) административный арест

**15.** К мерам воспитательного воздействия относится

- 1) предупреждение
- 2) штраф
- 3) лишение свободы на определенный срок
- 4) ограничение свободы

Часть 2

**1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «виды уголовных наказаний».

*Штраф, обязательные работы, ограничение свободы, дисквалификация, арест, пожизненное лишение свободы, лишение свободы на определенный срок.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**2.** Выберите из приведенного списка обстоятельства, исключающие преступность деяния, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) соучастие
- 2) крайняя необходимость
- 3) обоснованный риск
- 4) психическое или физическое принуждение
- 5) совершение преступления в состоянии наркотического опьянения

**3.** Установите соответствие между участником (субъектом) уголовного преступления и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Участник преступления

- А) исполнитель
- Б) организатор
- В) подстрекатель
- Г) пособник

#### Характеристика

- 1) лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы
- 2) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом
- 3) лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими
- 4) лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями)

4. Выберите из приведенного списка преступления против личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) причинение смерти по неосторожности
- 2) создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ
- 3) истязание
- 4) оставление в опасности
- 5) неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие
- 6) побои

#### Часть 3 (темы эссе)

1. «Самое большое преступление — это безнаказанность» (Дж. В. Шоу).

**Ответы на тест по обществознанию Уголовно-правовые отношения**

**Часть 1**

1-3, 2-1, 3-3, 4-2, 5-1, 6-4, 7-1, 8-2, 9-3, 10-4, 11-3, 12-3, 13-2, 14-3, 15-1

**Часть 2**

1-дисквалификация

2-234

3-4321

4-1346

Контрольная работа за 4 четверть

Обществознание 9 класс **вариант 1**

*Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Общество в широком смысле слова означает...

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. К политическим проблемам развития общества можно отнести...

- 1) угрозу международного терроризма
- 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
- 3) рост инфляции

4) распространение наркотиков среди молодёжи

3. Какой признак отличает традиционную экономику?

1) процветание фабричного производства

2) централизованное ценообразование

3) регулирование производства при помощи обычаев

4) преобладание частной собственности на средства производства

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств

2) выявление факторов роста спроса на услуги

3) оказание населению бытовых услуг

4) биржевые торги акциями предприятий

5. Особенность научного знания состоит в том, что оно

1) направлено на создание материальных ценностей

2) основано на художественных образах

3) всегда применяется в реальной жизни

4) стремится к объективности

6. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

- 1) начальное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) среднее профессиональное образование

7. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

10. В средневековой Европе существовала пословица: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье

- 1) патриархальной
- 2) демократической
- 3) неполной
- 4) партнёрской

11. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических
- 2) военных
- 3) экономических

4) экологических

11. Административным проступком является

1) безбилетный проезд в автобусе

2) неуплата алиментов

3) отказ вернуть долг соседу

4) опоздание на учёбу

13. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком

2) преступлением

3) административным проступком

4) дисциплинарным нарушением

14. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

1) административное

2) конституционное

3) гражданское

4) уголовное

15. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

16. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

***Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр.***

***Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите***

***в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий,***

***начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других***

***дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной***

***клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

21. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

22. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

23. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

24 . В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z деятельность правоохранительных органов контролируются институтами гражданского общества.
- 2) Правительству страны Z целесообразно организовать более подробное освещение в СМИ деятельности правоохранительных органов.
- 3) В странах Y и Z с разной успешностью проводятся реформы правоохранительных органов и судебной системы.
- 4) В стране Z, по сравнению со страной Y, существуют более благоприятные условия для развития правового государства.
- 5) Правительству страны Y следует выявить и привлечь к ответственности нарушающих закон сотрудников правоохранительных органов.

25. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных страны Z доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, больше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 2) Среди опрошенных страны Y суммарная доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, меньше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 3) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране Y выше, чем в стране Z.
- 4) В стране Z только четверть опрошенных доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан.
- 5) Равные доли опрошенных страны Y не доверяют правоохранительным органам и относятся к ним с опасением.

**Контрольная работа за 4 четверть Обществознание 9 класс вариант 2**

*Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Учёные-обществоведы определяют общество как...
  - 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
  - 2) неотъемлемую часть природы
  - 3) единство живой и неживой природы
  - 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

- 1) собственность, доход
- 2) искусство, образование
- 3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
- 4) разделение властей, форма государства

3. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

4. Отличительной тенденцией развития современного общества является...

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация

5. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям

2) отражают окружающий мир в сознании

3) заботятся о своём потомстве

4) оценивают себя и свои действия

6. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

1) мастерство

2) задатки

3) гениальность

4) талант

7. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
- 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

9. В стране **Z** предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны **Z**?

- 1) командному
- 2) рыночному
- 3) плановому
- 4) традиционному

10. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) женщины
- 3) мусульмане
- 4) европейцы

11. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

12. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

13. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

14. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным

2) демократическим

3) революционным

4) авторитарным

15. Что является признаком государства любого типа?

1) наличие двухпалатного парламента

2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства

4) многопартийность

16. Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Какой пример иллюстрирует экономическую функцию современной семьи?

- 1) На семейном совете было принято решение приобрести новый автомобиль.
- 2) Отец объяснил маленькому сыну правила поведения в гостях.
- 3) В выходной день отец с сыном отправились на прогулку в городской парк.
- 4) Бабушка помогает внуку делать домашние задания по математике и русскому языку.

19. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

20. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру
- 2) структуру занятости населения
- 3) профессиональную структуру
- 4) преемственность поколений

***Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр.***

***Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите***

***в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий,***

***начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других***

***дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной***

***клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

21. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

22. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры виды потребностей человека

А) реализация своих способностей 1) социальные

Б) самосохранение 2) биологические

В) достижение карьерного роста

Г) Защита от холода

Д) Общение с друзьями

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций. (Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома. (В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в их надежности и стабильности.

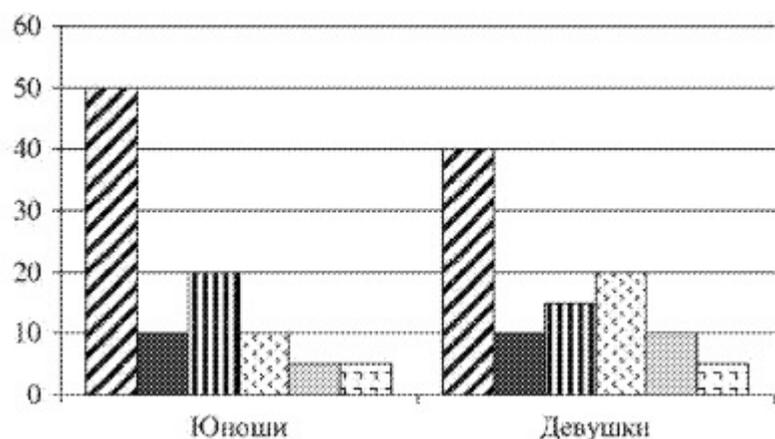
Определите, какие положения текста:

1) отражают факты;

2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

24. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- Мне нужна самореализация
- Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- Мне интересно то, чем я занимаюсь
- Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми
- Моя работа очень нужна обществу

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Девушки в равной мере связывают трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и возможностью путешествий, общения с разными людьми.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, чем девушек, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

25. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественная полезность выполняемой работы не является значимым мотивом для молодёжи.
- 2) Молодёжь страны Z преобладающим мотивом считает обеспечение материального благополучия.
- 3) Жители страны Z выбирают только ту работу, которая им интересна.

4) В стране  $Z$  девушки лишены возможности сделать хорошую карьеру.

5) Юноши невнимательны к своим коллегам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190543

Владелец Мельников Алексей Александрович

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024