

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования Кушвинского
городского округа
С.А.Зараменских
« 22 » 2024г.

ПРИНЯТО
ОБЩИМ СОБРАНИЕМ
Протокол № 1
от «22» ноября 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №401
от «22» ноября 2024г.
Директором МАОУ СОШ
А.А.Мельников

**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3
на 2024-2027 год**



Кушва
2024

Содержание программы

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Информационная справка об ОО	14
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	21
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	21
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	54
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	55
	Результаты проблемно ориентированного анализа	58
4.	Основные направления развития организации	62
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	62
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	65
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	78
6.	Механизмы реализации Программы развития	81
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	83
8.	Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 годы.	87

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2июля 2021г. №400«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022г. №678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р); – Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022г. №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования”

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

	<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» – Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» – Устав МАОУ СОШ № 3
Цель	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ СОШ № 3 как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевому условию «Учитель. Школьная команда», ключевому условию «Школьный климат», ключевому условию «Образовательная среда» к 2028 году.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Магистральное направление «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ на 100% к 2027 году; – Разработать и реализовать углубленное изучение не менее 1 учебного предмета в школе в 8 классах в 2025-2026 учебном году; – Модернизировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ в 2024-2025 учебном году; – Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в 2025-2027 годах; – Повысить до 5% количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2027 годах; – Разработать программу по обеспечению доступности качества образования учащихся с ОВЗ на 2025-2027 годы; – Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в 2024-2025 учебном году; – Создать информационный блок на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью в 2024-2025 учебном году;

- Разработать перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;

Магистральное направление «Здоровье»:

- Разработать и реализовать в 2025-2026 учебном году до 2-х дополнительных видов спорта в ШСК к уже имеющимся;
- Повысить до 5% участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) в 2024-2027 годах;
- Повысить до 5% количество победителей и призеров спортивных соревнований в 2024-2027 годах;
- Повысить до 30% долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в 2024-2027 годах;

Магистральное направление «Творчество»:

- Повысить до 100% долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся в 2024-2027 годах;
- Увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ в 2025-2026 учебном году;
- Повысить до 5% долю участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях областного, регионального, всероссийского уровнях в 2025-2027 годах;
- Организовать взаимодействие с организациями культуры и искусств, «Точками роста», ведущими предприятиями города, профессиональными образовательными организациями в 2024-2027 годах;
- Разработать и реализовать в 2025-2026 учебном году до 3-х дополнительных видов школьных творческих объединений к уже имеющимся;
- Повысить до 40% долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;

Магистральное направление «Воспитание»:

- Активизировать работу с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность в 2024-2027 годах;
- Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма в МАОУ СОШ №3 в 2025-2027 годах;

Магистральное направление «Профориентация»:

- Организовать взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в 2025-2027 годах;
- Разработать и организовать открытие в 9-х классах профильных

	<p>классов в 2025-2026 учебном году;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить участия обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате в 2025-2027 годах; – Обеспечить до 5% увеличения охвата обучающихся принявшие участие на региональном уровне в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», в 2025-2027 годах; <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50% в 2024-2027 годах; – Повысить до 100% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в 2024-2027 году; – Повысить до 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в 2024-2027 году; – Повысить до 5% долю участия педагогов, а также количества призеров и победителей в конкурсном движении областного, регионального, всероссийского уровнях в 2025-2027 годах; – Привлечь внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в МАОУ СОШ №3 в 2025-2027 годах; – Разработать и утвердить ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечить реализацию требований локального акта в 2024-2027 году; <p>Ключевое условие «Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить зонирование кабинета педагога-психолога; – Разработать программу оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <p>Ключевое условие «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить количество педагогических работников до 100% использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в 2024-2025 учебном году; – Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС в 2025-2026 учебном году; – Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией в 2024-2025 учебном году.
Планируемые результаты	<p>Магистральное направление «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими

реализации
Программы
развития

пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ на 100%;

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95%;
- доля обучающихся участвующих во внеурочной деятельности до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 80%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский), до 5%;
- разработаны локальные акты, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечена работа информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- реализован план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

- реализовано не менее двух дополнительных видов спорта в ШСК;
- доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) до 5%;
- доля победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;
- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) увеличится до 30%;

Магистральное направление «Творчество»:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности до 80%;
- увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ;
- доля участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%;
- наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, договора с ГАПОУ СО «БЭМТ» о сетевом сотрудничестве;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%;

Магистральное направление «Воспитание»:

- реализована программа родительского клуба «Успешный родитель»;
- реализована программа краеведения и школьного туризма в школе;

Магистральное направление «Профориентация»:

- обеспечено взаимодействие с региональными площадками в виртуальном формате в 2025-2027 годах;
- функционирует профильный класс в 2025-2026 учебном году;
- доля участия обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате в 2025-2027 годах - до 5%;
- доля охвата обучающихся принявших участие на региональном уровне в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», до 5% в 2025-2027 годах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) в 2024-2027 годах - до 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в 2024-2027 годах - до 100%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в 2024-2027 годах - до 100%;
- доля участия педагогов, а также количества призеров и победителей в конкурсном движении областного, регионального, всероссийского уровнях в 2025-2027 годах - до 5%;
- реализован дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в МАОУ СОШ № 3 в 2025-2027 годах;
- реализованы требования Положения «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» в 2024-2027 годах.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- реализовано зонирование кабинета педагога-психолога к 2027 году;
- реализована Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)» в 2024-2027 годах.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
- повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией – 100%.
- реализован план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для

	внедрения ЦОС в 2024-2027 годах.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ №3 Рабочая группа
Период реализации	01.11.2024г. по 01.09.2027г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.
<p>I этап – подготовительный (01.11.2024г. – январь 2025г.)</p>	<p>Подготовительный этап: ноябрь 2024 г. - январь 2025г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; – изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; – определить возможности материально-технической базы школы; – разработать необходимые локальные нормативные акты обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.; – определить потенциал педагогического коллектива; – скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; – обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; – подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; – проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
<p>II этап – реализация (февраль 2025г. – январь 2027г.)</p>	<p>Этап реализации: февраль 2025- январь 2027 гг.</p> <p>На апробационном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; – проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;

	<ul style="list-style-type: none"> – проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; – продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; <p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; – продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; – систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; – продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; – обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; – продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; – продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; – вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий (февраль 2027г. – декабрь 2027г.)</p>	<p>Обобщающий этап: февраль 2027г. – декабрь 2027г</p> <p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; – выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; – провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; – оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МАОУ СОШ №3.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - областные субсидии; - средства местного бюджета. <p>Внебюджетные средства:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - средства приносящие доход деятельности школы; - привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров; - грантовые проекты.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ СОШ №3 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МАОУ СОШ №3). Дату создания (основания) ОО: 1958 год. ИНН: 6620007110. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования Кушвинского городского округа. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <ol style="list-style-type: none"> Лицензия номер 18763 серия 66 Л 01 № 0005398 Выдана министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.06.2016г. – бессрочно, приложения имеются Данные, указанные в лицензии и уставе соответствуют. Начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование Свидетельство об аккредитации выдано министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 9053 от 23 июня 2016 г Серия 66А01 № 0002683 Выдано до 23 мая 2026 г. Приложение имеется Виды реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624300, Свердловская область, г. Кушва, ул. Строителей, д. 10. Контакты: <ul style="list-style-type: none"> – телефон ОО: 8 (34344) 3-20-22; – адрес электронной почты ОО: kushva-school3@mail.ru; – адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kushva3.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся НОО – 197 чел.;</p> <p>Количество обучающихся ООО – 310 чел.;</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 40 чел.;</p> <p>Количество детей-инвалидов – 28 чел.</p> <p>Учащиеся, находящиеся на внутри – школьном учете - 3 чел.</p> <p>Учащиеся, состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 2 чел.</p> <p>Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН ММО МВД России «Кушвинский» - 2 чел.</p> <p>Полные семьи – 121</p> <p>Неполные семьи – 54</p> <p>Опекаемые семьи – 11</p>

	<p>Многодетные семьи – 38</p> <p>Малообеспеченные семьи – 19</p> <p>Обучающиеся из неблагополучных семей – 9 чел.</p> <p>Обучающиеся других национальностей - 8 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Управление МАОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ №3.</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее трудовой собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части.</p> <p>Третий уровень – методический совет в который входят руководители школьных методических объединений: ШМО физико-математического цикла; ШМО общественно-научного и естественно-научного цикла; ШМО гуманитарного цикла; ШМО учителей музыки, ИЗО и черчения, технологии и физической культуры; ШМО учителей начальных классов объединения.</p> <p>Основным видом деятельности МАОУ СОШ №3 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также МАОУ СОШ №3 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>МАОУ СОШ №3 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1.Федеральная основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего</p>

	<p>образования.</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>2. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.</p> <p>4. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: Школьный музей;</p> <p>Художественная направленность: Школьный театр;</p> <p>Естественнонаучная направленность: Биологические лабиринты;</p> <p>Техническая направленность: Робототехника; Юный механик</p> <p>Физкультурно-спортивная направленность: Футбол LEND; Футбол; Футбол+; Волейбол+; Баскетбол 3x3; Легкая атлетика.</p>
--	---

	<p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Материально-технические условия МАОУ СОШ №3:</p> <p>В школе имеются кабинеты для практических занятий: столярная мастерская, швейная мастерская, кулинария, лаборатории в кабинетах физики, биологии, химии. Практические занятия по предметам проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии, географии, физики, химии, изобразительного искусства, музыки, обслуживающего и технического труда.</p> <p>Школьная библиотека насчитывает 18663 учебников, 9396 экземпляров художественной литературы. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является справочная литература (словари, пособия, дидактические материалы) в количестве 105 экземпляров. Фонд региональных учебников — 524 экземпляра. Фонд методической литературы для педагогов — 4991 экземпляр. Обеспеченность учебниками — 100%.</p> <p>В библиотеке имеется читальная зона на 10 мест, книгохранилище. Рабочие места библиотекаря. Библиотекарем образовательного учреждения создается электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.</p> <p>Для занятий физкультурой и спортом имеются большой спортивный зал, лыжная база. В спортзале и на спортплощадке имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам учебного курса «Физическая культура». На территории школы находится спортивный комплекс, включающий: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полосу препятствий, беговую дорожку, спортивную комплексную площадку, сектор для прыжков в длину. Количество спортивного оборудования и инвентаря соответствует норме. Состояние спортивного оборудования и инвентаря удовлетворительное.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МАОУ СОШ №3 - ГИС СО «ЕЦП» Электронный журнал, «Дневник.ру» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Сферум, ФГИС Моя школа - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количество смен – 2 смены; – Количество дней в учебной неделе – пятидневка; – Занятия начинаются в 8:30 ч. – Продолжительность уроков в школе 40 минут. – Продолжительность перемен между уроками 20 минут. <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Наименование промежутков учебного года: четверть.</p> <p>Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели; во 2-8 классах – 34 недели, в 9-х – 34 недели с учетом государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, в летний период - 95 дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осенних – со 26 октября по 3 ноября 2024 года (9 календарных дней); – зимних – с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 календарных дней); – весенних – с 27 марта по 04 апреля 2025 года (9 календарных дней); – для обучающихся первых (первых дополнительных) классов установить дополнительные каникулы с 15 по 23 февраля 2025 г.; – летний период - с 27.05.2025 по 31.08.2025. <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников – 57чел.;</p> <p>Количество педагогических работников – 41чел.;</p> <p>Количество учителей – 34чел.;</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи – 1чел.; учителя-логопеды – 1 чел.; социальные педагоги – 1 чел.; педагог-организатор – 1чел.; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.; тьютор - 2 чел.; педагоги дополнительного образования - 5 чел.;</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам): нет;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): нет;</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: нет;</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 85%; из них 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; 8 педагогам присвоено звание «Ветеран труда Свердловской области»; 3 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 10% / 67%;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет;</p> <p>Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 1чел.; молодые специалисты - 1чел.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> – МКОУ ДОД «Дом Детского Творчества» (все направления внеурочной деятельности); – МКОУ КГО «Центр по физической культуре, спорту и туризму «Горняк» (Физкультурно-спортивная направленность); – Территориальная комиссия города Кушвы по делам несовершеннолетних и защите их прав; – Кушвинская городская территориальная избирательная комиссия; – ОПДН ММО МВД России «Кушвинский» (работа с обучающимися «группы риска»); – ОГИБДД ММВ РФ «Кушвинский» (Социально-гуманитарная направленность); – МАУК «БИЦ КГО» Городская детская библиотека(все направления внеурочной деятельности); – МАУК «БИЦ КГО» Центральная городская библиотека(все направления внеурочной деятельности); – Кушвинский краеведческий музей (Социально-гуманитарная направленность); – ГЦДиК «Феникс»(все направления внеурочной деятельности); – Кушвинский дворец культуры(все направления внеурочной деятельности); – ГАПО СО БЭМТ «Баранчинский техникум» (профорентация обучающихся); – Музыкальная школа г. Кушва (Художественная направленность)
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>2022 год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» 1 место по окружающему миру; – Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди населения Кушвинского городского округа 1 место; – Конкурс музеев образовательных организаций, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России Кушвинского городского округа номинация «Экспозиционно-выставочная деятельность» 1 место; – Всероссийская спортивная игра школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебном году 3 место; – Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: физическая культура: 5 призеров; технология: 1 призер; обществознание: 2 призера; ОБЖ: 1 победитель; 3 призера; – IX областные сборы проекта «Уральская академия лидерства» «Лидеры XXI века» активное участие; – Областной конкурс литературного творчества «Вдохновение» 1 призер; – Областной конкурс музеев образовательных организаций, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия

	<p>народов России в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность» 10 место;</p> <p>– Международный литературный конкурс «Родное сердце» 1 победитель</p> <p><u>2023 год:</u></p> <p>– Муниципальный проект «Когда руководят дети» для участников областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» 3 место команда «Новатор»;</p> <p>– Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей в обязательном виде программы «Спортивный туризм» 3 место; среди девушек в обязательном виде программы «Спортивный туризм» 3 место;</p> <p>– Областной молодежный Форум «Действуй!» в рамках проекта «Организация и проведение региональных мероприятий по профилактике аддиктивного поведения в молодежной среде» активное участие;</p> <p>– Межтерриториальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» призер II группы (7-9 класс);</p> <p>– Муниципальный этап конкурса «Вектор успеха» сетевого областного проекта «Уральская академия лидерства» Совет старшеклассников 3 место;</p> <p>– Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников ЛИТЕРАТУРА: 2 призера; ФИЗКУЛЬТУРА: 5 призеров ИСТОРИЯ: 1 победитель БИОЛОГИЯ: 1 победитель ОБЖ: 4 призера;</p> <p>– Конкурс молодежных бизнес-планов на территории Кушвисского городского округа в 2023 году победитель.</p> <p><u>2024 год:</u></p> <p>– Фестиваль по проведению серии мероприятий работы первичных отделений 1 место отделение Движения Первых;</p> <p>– Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся «Знание – ключ к успеху!» 1 место;</p> <p>– ВСЕРОССИЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ШКОЛЬНИКОВ "ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ" 3 место настольный теннис спортивной программы «Подвижные игры» среди учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений КГО;</p> <p>– Региональный интеллектуально-познавательный конкурс «Лаборатория жизни» для обучающихся 7-10 классов в 2023-2024 учебном году 3 место команда 8-х классов;</p> <p>– XIV Международная Олимпиада по страноведению «Go West» активное участие Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон) 3 место в регионе.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной

							<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации

							углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
4.	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворен	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	ия образовательных интересов и потребностей обучающихся	помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6.	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся к участию в олимпиадном движении.	методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
8.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9.	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	• Разработка адаптированных

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
10.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

11.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
12.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
14.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

						физической культурой и спортом.	СанПин.
15.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
16.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
17.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
18.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
19.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
20.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения

	взаимодействия						<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
21.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
22.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

		муниципальном уровне				технической, изобретательской, творческой деятельности.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
23.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
24.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих

							<p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
25.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
26.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
27.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

						воспитания.	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
28.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,

							<p>осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
29.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
30.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Обеспечение обучения педагогов

						компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
31.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к

							<p>реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
32.	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых

							<p>средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
33.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
34.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
35.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
36.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по

							<p>выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

37.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
38.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации

						квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
39.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления

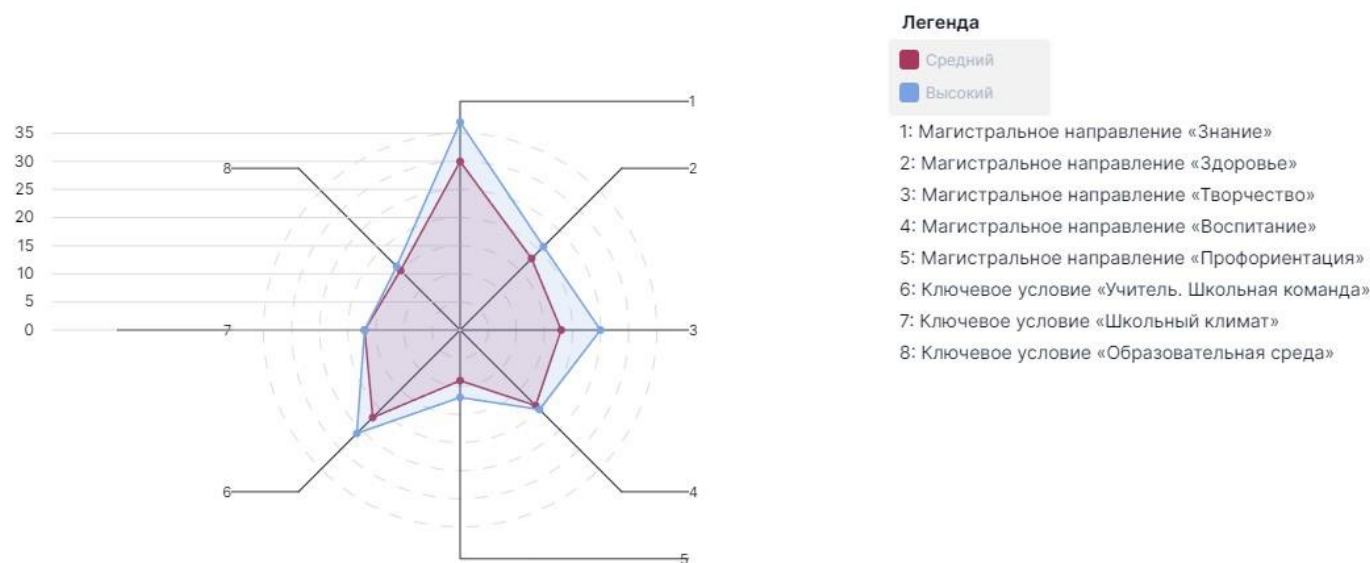
							диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
40.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
41.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы

						программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
42.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
43.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Администрация МАОУ СОШ №3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; 2. Углубленное изучение отдельных предметов; 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель); 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 7. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); 8. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; 9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; 10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность педагогов; • Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений; • Недостаточная компетентность отдельных педагогических работников в подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). • низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей

	<p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>12. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования;</p> <p>13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность педагогов; • Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. 	Недостаточная активность родительской общественности
Здоровье	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта);</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Загруженность педагогических работников; • Неоднородность организации досуга во 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);

	<p>школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;</p> <p>5. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p>	внеурочное время	
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);</p> <p>6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель);</p> <p>7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие оборудования кабинетов дополнительного образования, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность 	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
Профориентация	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	- Отсутствие специалистов по подготовке	Отсутствие сетевой формы реализации

	<p>реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);</p> <p>3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.</p>	<p>обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>- Отсутствие перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации;</p> <p>- отсутствие мотивации среди педагогов для участия в конкурсном движении</p>	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>

Образовательная среда	<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;</p> <p>3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p>	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
-----------------------	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31	<p>40</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ на 100%; – предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; – доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95%; – доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 95%; – доля обучающихся участвующих во внеурочной деятельности до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 80%; – доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

			<p>соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский), до 5%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны локальные акты, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – работа информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – реализован план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
2	Воспитание	18	<p>22</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа родительского клуба «Успешный родитель»; – программа краеведения и школьного туризма в школе;
3	Здоровье	18	<p>24</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовано не менее шести дополнительных видов спорта в ШСК; – доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) до 5%; – доля победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%; – доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) увеличится до 30%
4	Творчество	19	<p>29</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности до 80%; – увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ; – доля участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%; – наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, договора с ГАПОУ

			СО «БЭТ» о сетевом сотрудничестве; <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%
5	Профориентация	9	14 <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с региональными площадками в виртуальном формате; – открытие профильного класса в 2025-2026 учебном году; – доля участия обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате - до 5%; – доля охвата обучающихся принявших участие на региональном уровне в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» до 5%.
6	Учитель. Школьная команда	21	31 <ul style="list-style-type: none"> – доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - до 50%; – доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - до 100%; – повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - до 100%; – доля участия педагогов, а также количества призеров и победителей в конкурсном движении областного, регионального, всероссийского уровнях - до 5%; – реализован дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в МАОУ СОШ №3 в 2025-2027 годах; – реализованы требования Положения «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».
7	Школьный климат	17	19 <ul style="list-style-type: none"> – Зонирование кабинета педагога-психолога; – Реализована Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в

			трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8	Образовательная среда	15	19 <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; – доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; – процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. – повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией – 100%. – план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Нет участников в региональном, заключительном этапе ВсОШ. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению (ряд обучающихся занимаются трудовой деятельностью в сфере доставки).

	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).			
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы ит.д.).</p> <p>Функционирует совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в Волонтерском движении.</p>	Не реализуется туристско-краеведческий кружок.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> <p>Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных</p>	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p> <p>Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>

	муниципальном уровне.	занятий разных видов спортивной деятельности;		
Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.</p>	<p>имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. Школа работает в две смены, не хватает кабинетов. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p>	<p>Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>Реализуется календарный план Профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Обучающиеся участвуют в чемпионатах профессиональному мастерству.</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Имеются крупные промышленные предприятия на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут в разрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p> <p>Нет транспорта для подвоза детей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры</p>	<p>Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, неразмещенным в</p>	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и</p>	<p>Несвоевременное прохождение курсов повышения</p>

	материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов. Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Педагоги являются победителями и призерами на муниципальном уровне в конкурсах.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	дистанционных формах. Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	квалификации. Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	Отсутствие мотивации у некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг. Быстрое развитие информационных технологий, быстрое устаревает технической оборудование.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1.	Знание	Успешное участие во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном /заключительном этапе ВсОШ.
		Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
2.	Воспитание	Программа «Успешный родитель» Создание туристско-краеведческого клуба	<ul style="list-style-type: none">• Разработка программы «Успешный родитель»• Разработка нормативной правовой документации школьного туристско-краеведческого клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).• Определение приоритетных направлений в работе школьного туристско-краеведческого клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
3.	Здоровье	Реализация дополнительных видов спорта в ШСК	<ul style="list-style-type: none">• Разработать не менее шести дополнительных видов спорта в ШСК;• Повышение квалификации педагогов

		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
4.	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий. • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
5.	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6.	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

7.	Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать «Дорожную карту» Доступная среда
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8.	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	-Разработать и реализовать углубленное изучение отдельных предметов в школе в 8 классах в 2025-2026 учебном году	Реализация углубленного изучения отдельных предметов в школе в 8 классах	2024-2026	Создание рабочей группы; Изучение и подготовка документов; Разработка локальных актов; Родительское собрание с разъяснениями для родителей; Проведение КР для обучающихся 7 классов; Планирование класса, с углубленным изучением отдельных предметов		Администрация школы Руководители ШМО	– Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 -100% –Доля обучающихся, осваивающих углубленное изучение отдельных предметов в школе, в 2026 году – 90%, 2027 году – 100%, - Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе муниципальных	Локальные акты по открытию класса, с углубленным изучением отдельных предметов (в течение 2025г.); Открытие класса, с реализовать углубленное изучение отдельных предметов в школе сентябрь 2025 г.); Контроль за выполнением реализации углубленного изучения отдельных предметов в школе (в течение всего периода); Анализ работы по внедрению углубленного изучения отдельных предметов в школе (ВПр, ОП, ВСОКО) (педсоветы, совещания при

			Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 95%.	2024-2027	Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование Социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение информационных дней для обучающихся и родителей.		Администрация школы	площадок 80% получение аттестатов	директоре). Информационная справка по итогам работы внедрения углубленного изучения отдельных предметов в школе (май 2026г.) Административный контроль за подготовкой к ГИА (в течение всего периода); Промежуточная и текущая аттестация обучающихся 9-х классов (мониторинг и диагностика обученности октябрь, декабрь, апрель). Анализ подготовки к ГИА (май, июнь, сентябрь)
			Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе; Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе	доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский), до 5%;	2024-2027	•Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Создание системы мер морального и материального стимулирования		Педагоги-предметник и Администрация школы	5% участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский),	Оценка участия и результативности работы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025, 2026, 2027 годах; Информационная справка по итогам года (май)

						обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.				
		Доступная среда	обеспечить учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2024-2027	Выяснить потребности у педагогов; Заказать учебники, учебные и дидактические пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ		Библиотекарь Зам. по АХЧ	100% получение учебников, учебных и дидактических пособий для обучающихся ОВЗ	Мониторинг получения учебников, учебных и дидактических пособий для обучающихся ОВЗ; Перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; Фотоотчеты; Размещение информации на госпубликах; Отчеты за год.
			Совершенствование условий для свободного доступа и передвижения инвалидов в МАОУ СОШ № 3. Обеспечить равный доступ инвалидов к современным (цифровым) образовательным и воспитательным услугам.	Перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027	2025-2027	Разработать перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;		Директор школы Зам. по АХЧ	100% создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
			Корректировка локальных актов, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Организовать работу информационного	Локальные акты Работа информационного	2024-2027	Корректировка локальных актов Информирование педагогов		Администрация школы	Разработка Положения об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

			блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	блока на сайте школы					Блок на сайте школы	
2	Воспитание	«Успешный родитель»	Привлечь внимание родительской общественности к активному участию в жизни школы	Создание программы «Успешный родитель»	2024-2027	Совет отцов; Родительский комитет; Мероприятия, по привлечению родителей		Администрация школы	70% доля родителей, заинтересованных в активной жизни школы	Анкетирование обучающихся и родителей (сентябрь, декабрь, май); Контроль за выполнением реализации программы «Успешный родитель» (в течение всего периода); Локальные акты по созданию совета отцов (август 2024г.) Совет отцов (ноябрь 2024г.); Фотоотчеты (в течение всего периода); Анализ участия родительской общественности в жизни школы; Информационная справка о результатах участия (май)
		Программа краеведения и школьного туризма в школе	Разработать программу краеведения и школьного туризма в школе;	Открытие клуба краеведения и школьного туризма	2024-2027	Привлечение кадров для работы в клубе; Разработать локальные акты по открытию клуба; Разработать материально-		Администрация школы	Открытие клуба краеведения и школьного туризма	Положение о школьном клубе туризма «Юный краевед» (июнь 2025г.) Приказ об открытии клуба и назначении ответственных за реализацию программы

						технический план для открытия клуба				краеведения и школьного туризма в школе (август 2025г.) Открытие клуба «Юный краевед» (сентябрь 2025г.) Анкетирование обучающихся и родителей (сентябрь, апрель); Контроль за выполнением реализации программы краеведения и школьного туризма в школе (в течение всего периода); Информационная справка о работе клуба краеведения и школьного туризма по итогам года (май)
3	Здоровье	Программы дополнительного образования	Разработать до 2-х дополнительных программ видов спорта в ШСК к уже имеющимся;	Программы дополнительного образования	2025-2027	Мониторинг ресурсов; Мониторинг обучающихся, для определения видов спортивных программ; Разработка программ.		Администрация школы Педагоги дополнительного образования	Введение дополнительных спортивных программ	Локальные акты по реализации программ дополнительного образования по видам спорта (в течение 2025г.);
			Увеличить долю участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 5%; Увеличить долю победителей и призеров спортивных	Анализ результатов массовых физкультурно-спортивных, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного	2024-2027	Мониторинг ресурсов; Индивидуальная подготовка обучающихся		Учителя физической культуры	До 5% доля участников, а также победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Реализация программ дополнительного образования по видам спорта в школе (в течение всего периода); Контроль за выполнением программ дополнительного образования по видам

			соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;	этапа. Индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе спортивных соревнований					регионального/ заключительного этапа	спорта в школе (в течение всего периода); Анализ работы по внедрению программ дополнительного образования по видам спорта в школе (совещания при директоре).
			Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 5%;	Индивидуальная подготовка обучающихся для получения знака отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	2024- 2027	Мониторинг ресурсов; Индивидуальная подготовка обучающихся		Учителя физической культуры	До 5% доля участников, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Информационная справка по итогам работы программ дополнительного образования по видам спорта в школе (май 2026г.) Индивидуальная подготовка обучающихся к массовым физкультурно- спортивным мероприятиям (в течение всего периода); Индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному /региональному/ заключительному этапу спортивных соревнований (май, июнь) Оценка участия и результативности работы в региональном этапе спортивных

										соревнований (2025, 2026, 2027 годах); Информационная справка по итогам года (май); Индивидуальная подготовка обучающихся для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (в течение всего периода); Информационная справка об получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
4	Творчество	«Успех плюс»	Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%; Увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ; Повысить долю участия обучающихся, а также призеров и победителей в	100% посещение программ дополнительного образования Программы дополнительного образования Участие обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2025-2027	Проведение информационных дней для обучающихся Мониторинг ресурсов; Мониторинг обучающихся, для определения видов программ; Разработка программ. Индивидуальная подготовка обучающихся Реализация мероприятий по профориентации		Администрация школы Педагоги дополнительного образования	100% посещение программ дополнительного образования Введение дополнительных программ До 5% доли участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Локальные акты по реализации программ дополнительного образования (в течение 2025г.); Реализация программ дополнительного образования (в течение всего периода); Контроль за выполнением программ дополнительного образования (в течение всего периода); Анализ работы по

			конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%; Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных проб на региональных площадках региона. Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%	регионального, всероссийского уровня Разработка мероприятий по профориентации Программы кружка «Радио» Программа кружка «Газета»		Разработка программ			конференциях регионального, всероссийского уровнях Участие в профессиональных проб на региональных площадках региона. 40% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	внедрению программ дополнительного образования (совещания при директоре). Информационная справка по итогам работы программ дополнительного образования (май 2026г.) Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями СПО (2024-2025 год); Индивидуальная подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях регионального уровня (в течение всего периода) Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года (май)
5	Профориентация	«Я и профессия»	Повысить долю обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от	Использование Региональных Профориентационных сервисов и программ, аккредитованных	2024-2027	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной		Администрация школы Классные руководители	Участие 100% школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на	Локальные акты об открытии профильного предпрофильного класса Открытие профильного предпрофильного класса Контроль за

			<p>общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>Повысить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</p>	<p>на федеральном уровне.</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности</p> <p>«Россия-мои горизонты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. <p>Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p>		<p>платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>выполнением реализации профильного предпрофильного класса (в течение всего периода);</p> <p>Анализ работы по внедрению профильного предпрофильного класса (педсоветы, совещания при директоре).</p> <p>Информационная справка по итогам работы внедрения профильного предпрофильного класса (май 2026г.)</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями города и образовательными учреждениями СПО (2024-2025 год);</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) в течение всего периода .</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										«Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» в течение всего периода. Курсы повышения квалификации ответственного за профориентацию 2025 год Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года (май)
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	Проведение анализа имеющихся программ Дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов Повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических	Становление новой системы повышения Квалификации педагогических кадров, Основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, Активное использование возможностей современных	2024-2027	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации , размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по		Администрация школы Педагоги	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%; Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; Доля педагогических работников, принимающих	Разработка и реализация Плана повышения квалификации по размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для педагогов и административной команды (в течение 2025г.); Диагностика учителей профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Реализация мероприятий (ИОМы), направленных на

			<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 	Информационных и Коммуникационных технологий.		<p>вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		<p>участие в конкурсном движении, - 5%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>обучение, профессионального развития педагогов; В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании работников, занимающих призовые места на муниципальном, региональном уровне Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

									образования, – не менее 50%;	
7	Школьный климат	Школьный климат	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Администрация школы Педагог-психолог	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Реализация Плана мероприятий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (в течение 2025г.); Контроль администрации за выполнением плана мероприятий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года Перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы; Фотоотчеты; Размещение информации на госпабликах; Отчеты за год.
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой	Использование всеми Участниками образовательного процесса ЦОС Системы ФГИС «Моя школа» в	2024-2027	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать		Администрация школы Педагоги	Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в	Количественное увеличение педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной

			подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	урочной и внеурочной деятельности.		информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.			образовательной деятельности - 95% Повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	деятельности Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Курсовая подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС, системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Максимальное количество баллов согласно проекта «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов на начало проекта	Количество баллов на конец проекта
Знание	53	31	40
Здоровье	24	18	24
Творчество	29	18	29
Воспитание	22	19	22
Профориентация	14	9	14
Учитель. Школьная команда	31	21	31
Школьный климат	19	17	19
Образовательная среда	21	15	19

Магистральное направление «Знание»:

- обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ на 100%;
- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 95%;
- доля обучающихся участвующих во внеурочной деятельности до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский), до 5%;
- локальные акты, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- работа информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;

Магистральное направление «Здоровье»:

- разработать до 2-х дополнительных видов спорта в ШСК к уже имеющимся;
- доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) до 5%;
- доля победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;
- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 5%;

Магистральное направление «Творчество»:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%;
- увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты и анализ мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- доля участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%;
- взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями города, профессиональными образовательными организациями;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%;

Магистральное направление «Воспитание»:

- программа родительского клуба «Успешный родитель»;
- программа краеведения и школьного туризма в школе;

Магистральное направление «Профориентация»:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 5%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Зонирование кабинета педагога-психолога;
- Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
- повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией – 100%.
- план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО.	«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов–28, спортивный зал – 1, актовый зал - на 150 мест, кабинет обслуживающих видов труда. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета–100Мб/с.	Обновление компьютерной техники, дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

		Количество компьютеров – 128, интерактивных досок – 15, мультимедийных проекторов – 8, принтеров – 36, сканеров – 6, МФУ – 6, ксероксы – 4		
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется Имеется частично	Рабочие группы Заявка на оснащение	Внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме).	Имеются		
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, Педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.		
4. Финансовые ресурсы				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
-Разработать и реализовать углубленное изучение отдельных предметов в школе в 8 классах в 2025-2026 учебном году	Создание рабочей группы; Изучение и подготовка документов; Разработка локальных актов; Родительское собрание с разъяснениями для родителей; Проведение КР для обучающихся 7 классов; Планирование класса, с углубленным изучением отдельных предметов	– Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 -100% –Доля обучающихся, осваивающих углубленное изучение отдельных предметов в школе, в 2026 году – 90%, 2027 году – 100%, – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе муниципальных площадок
Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование Социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение информационных дней для обучающихся и родителей.	95% получения аттестатов обучающимися
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. •Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	80% обучающихся занятых внеурочной деятельностью 5% участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский),

обеспечить учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Выяснить потребности у педагогов; Заказать учебники, учебные и дидактические пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	100% получение учебников, учебных и дидактических пособий для обучающихся ОВЗ
Совершенствование условий для свободного доступа и передвижения инвалидов в МАОУ СОШ № 3. Обеспечить равный доступ инвалидов к современным (цифровым) образовательным и воспитательным услугам.	Разработать перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;	100% создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Корректировка локальных актов, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Организовать работу информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	Корректировка локальных актов Информирование педагогов	Разработка Положения об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Блок на сайте школы
Привлечь внимание родительской общественности к активному участию в жизни школы	Совет отцов; Родительский комитет; Мероприятия, по привлечению родителей	70% доля родителей, заинтересованных в активной жизни школы
Разработать программу краеведения и школьного туризма в школе;	Привлечение кадров для работы в клубе; Разработать локальные акты по открытию клуба; Разработать материально-технический план для открытия клуба	Открытие клуба краеведения и школьного туризма
Разработать до 2-х дополнительных программ видов спорта в ШСК к уже имеющимся;	Мониторинг ресурсов; Мониторинг обучающихся, для определения видов спортивных программ; Разработка программ.	Введение 2-х дополнительных спортивных программ, к имеющимся в школе
Увеличить долю участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 5%; Увеличить долю победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;	Мониторинг ресурсов; Индивидуальная подготовка обучающихся	До 5% доля участников, а также победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального/ заключительного этапа
Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 5%;	Мониторинг ресурсов; Индивидуальная подготовка обучающихся	До 30% доля участников, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%; Увеличить количество направлений дополнительных	Проведение информационных дней для обучающихся Мониторинг ресурсов; Мониторинг обучающихся, для определения видов	100% посещение программ дополнительного образования Введение дополнительных программ

<p>общеобразовательных программ;</p> <p>Повысить долю участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%;</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%</p>	<p>программ;</p> <p>Разработка программ.</p> <p>Индивидуальная подготовка обучающихся</p> <p>Реализация мероприятий по профориентации</p> <p>Разработка программ</p>	<p>До 5% доли участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях</p> <p>Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>40% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>
<p>Повысить долю обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>Повысить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</p>	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через</p> <p>классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. <p>Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Участие 100% школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>
<p>Проведение анализа имеющихся программ</p> <p>Дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов</p> <p>Повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.</p> <p>Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций</p> <p>Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по</p>	<p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>Доля педагогических работников,</p>

<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 	<p>инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>принимающих участие в конкурсном движении, - 5%;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;</p>
<p>Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК</p>	<p>Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся</p>
<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	<p>Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний.</p> <p>Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>	<p>Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 годы.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
Задача 1. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К. Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	
№1. Магистральное направление «Знание»							
<u>Мероприятие 1.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Декабрь- Январь- 2024-2027	Декабрь – Январь 2024-2027	100% обеспечение учебниками	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Зиянтьдинова К.Р.	Заместитель Директора по УВР Сташкова Н.К.	
<u>Мероприятие 1.2.</u> Открытие класса, с углубленным изучением отдельных предметов	До 31.08.2025	01.09.2025	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Открытие класса, с углубленным изучением отдельных предметов для 8-классников	Администрация школы Рабочая группа Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.	
<u>Мероприятие 1.3.</u> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат - 95% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 95%;	Аналитические справки	Административная команда	Директор Мельников А.А. Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.	

деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.						
<u>Мероприятие 1.4.</u> Совершенствование условий для свободного доступа и передвижения инвалидов в МАОУ СОШ № 3. Обеспечить равный доступ инвалидов к современным (цифровым) образовательным и воспитательным услугам.	2024-2027	2024-2027	Реализация мероприятий «дорожной карты»	«Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в МАОУ СОШ № 3 на 2024-2027 годы	Администрация школы	Заместитель директора по АХЧ Баханова М.Е.
<u>Мероприятие 1.5.</u> Корректировка локальных актов, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года	Январь 2025	100% локальных актов	локальные акты	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.
<u>Мероприятия 1.6.</u> Организовать работу информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025	Январь 2025	Работа блока на сайте МАОУ СОШ №3	Блок на сайте школы	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.
№2. Магистральное направление «Здоровье»						
<u>Мероприятие 1.7.</u> Разработать до 2-х дополнительных программ видов спорта в ШСК к уже имеющимся;	2025-2027	2025-2027	Реализовано не менее шести дополнительных видов спорта в ШСК;	Программы дополнительного образования в ШСК к уже имеющимся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.
<u>Мероприятия 1.8.</u> Увеличить долю участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 5%;	2024-2027	2024-2027	Доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 5%;	План массовых физкультурно-спортивных мероприятий (региональный, всероссийский)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.

<u>Мероприятия 1.9.</u> Увеличить долю победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;	2024-2027	2024-2027	Доля победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;	Справка по результатам участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятий (региональный, всероссийский)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.
№3. Магистральное направление «Творчество»						
<u>Мероприятия 1.10</u> Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%;	2024-2027	2024-2027	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%;	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	Директор Мельников А.А.
<u>Мероприятия 1.11.</u> Увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ	2024-2027	2024-2027	Количество направлений дополнительных общеобразовательных программ увеличено до 6	Приказ о создании кружков и секций. Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	Директор Мельников А.А.
<u>Мероприятия 1.12.</u> Повысить долю участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%	2024-2027	2024-2027	Доля участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%	Справка об участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	Директор Мельников А.А.
№4. Магистральное направление «Воспитание»						
<u>Мероприятие 1.13.</u> Организовать работу с родительской общественностью по активному участию в жизни школы	В течение года	Декабрь 2024	Более 60% родителей принимают активное участие в жизни школы	программа «Успешный родитель»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.

<u>Мероприятие 1.18.</u> Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	По отдельному графику	По отдельному графику	100% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
<u>Мероприятия 1.19.</u> Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	По отдельному графику	По отдельному графику	50% профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
<u>Мероприятия 1.20.</u> Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	По отдельному графику	По отдельному графику	100% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
№8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
<u>Мероприятие 1.21.</u> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	По отдельному графику	По отдельному графику	50% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
<u>Мероприятие 1.22.</u> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	По отдельному графику	По отдельному графику	100% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.	

Мероприятие 2.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025	До 01.09.2025	100% административной команды школы успешно прошли КПК.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Стахкова Н.К.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Стахкова Н.К.	
Мероприятие 3.1. Повышение квалификации педагогических Работников по вопросам Цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, Дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027	2024-2027	100% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Стахкова Н.К.	Заместитель директора по УВР Стахкова Н.К.
Мероприятие 3.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027	2024-2027	50% прошли индивидуализацию образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	ИУП	Заместитель директора по УВР Стахкова Н.К.	Заместитель директора по УВР Стахкова Н.К.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						

Задача 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Мельников А.А.	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Дальнейшее Сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Заключение договоров с социальными партнерами школы	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Мельников А.А.	Директор Мельников А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 5. Развитие управленческой модели школы.					Директор Мельников А.А.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2024-2027	2024-2027	100% реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Мельников А.А.
<u>Мероприятие 5.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы медиации (ШСМ), реализация деятельности.	2024-2027	2024-2027	100% созданы условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы медиации (ШСМ), реализация деятельности.	Положение о ШСМ.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	

Мероприятие 6.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027	2024-2027	100% организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Мельников А.А.	
Мероприятие 7.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1раза в полугодие	не реже 1раза в полугодие	Аналитические справки	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Администрация школы Школьная команда	Директор Мельников А.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968238

Владелец Сташкова Наталия Константиновна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026