

Российская Федерация  
КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

624300, г. Кушва, Свердловской области, ул. Строителей, 10, тел. (34344) 3-20-22, 2-83-80

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №3

протокол от 14.04.2026 № 13



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №3

Н.К. Сташкова

Приказ №77 от 14.04.2026

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Кушвинского муниципального округа средней общеобразовательной**  
**школы №3 за 2025 год**

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кушвинского муниципального округа средняя общеобразовательная школа №3
Руководитель	Сташкова Наталия Константиновна
Адрес организации	324300, Свердловская область, г. Кушва, ул. Строителей, д.10
Телефон, факс	8 (34344) 3-20-22, 8 (34344) 2-83-80
Адрес электронной почты	kushva-school3@mail.ru
Учредитель	Управление образование Кушвинского муниципального округа
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 14.06.2016 № 18763, серия 66 Л01 №0005398
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148462 от 23.06.2016; срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148462 от 23.06.2016; срок действия: бессрочно
--	---

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей задержкой психического развития. Срок реализации АООП НОО – 4 года. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 2 года;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей задержкой психического развития. Срок реализации АООП ООО – 5 лет. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 1 год;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра 8.3. Срок реализации АООП НОО – 4 года. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 2 года;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Срок реализации АООП НОО – 4 года. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых

образовательных технологий, увеличивается не более чем на 2 года.

Школа расположена в центре города. Здание школы располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов учащихся: 21 учебный кабинет, спортзал, современная спортивная площадка под открытым небом, библиотека, читальный зал, актовый зал, 2 кабинета информатики. Также функционирует столовая на 100 посадочных мест. В 2021 года, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». С 2023 года действует в МАОУ СОШ №3 общественное движение «Движение первых», «Орлята России».

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание</b>	Реализует право работников участвовать в управлении

<b>работников</b>	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует шесть предметных методических объединений:

- ШМО физико-математического цикла;
- ШМО общественно-научного и естественно-научного цикла;
- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО учителей музыки, ИЗО и черчения, технологии и физической культуры;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Деятельность методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных программой Развития.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность
------------------------------------	-------------

	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	195
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	309

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 504 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей задержкой психического развития. Срок реализации АООП НОО – 4 года.;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей задержкой психического развития. Срок реализации АООП ООО – 5 лет.;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра 8.3.;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

### **3.2. Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №3 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ №3 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №3 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги МАОУ СОШ №3 в 2025 году прошли курсы повышения квалификации:

Наименование программы, количество часов	Место обучения	Количество педагогов
Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы, 16ч.	Образовательный центр «Каменный город»	7
Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет "география", обучение с использованием ДОТ (16 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» (72 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: «математика», 24ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Базальная стимуляция и развивающий уход - современные подходы в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 180ч.	Инфоурок	1
«Организация диагностической и консультативной помощи родителям детей с интеллектуальными нарушениями», 72ч.	Инфоурок	1
«Организация воспитательной работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе», 72ч.	Инфоурок	1
«Скоростное чтение», 180ч.	Инфоурок	1
«Дети и подростки «группы риска»: профилактика	Инфоурок	1

деструктивного поведения», 180ч.		
«Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений у детей и подростков», 144ч.	Инфоурок	1
Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык", обучение с использованием ДОТ (16 час.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2

### 3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 42 (8,46%);
- с задержкой психического развития - 34 (6,86%);
- с расстройством аутистического спектра – 4 (0,08%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 4 (0,08%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей задержкой психического развития. Срок реализации АООП НОО – 4 года.;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей задержкой психического развития. Срок реализации АООП ООО – 5 лет.;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра 8.3.;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в

зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- Коррекционные классы, где обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются по адаптированной основной образовательной программе;
- Общеобразовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **3.4. Воспитательная работа**

Для достижения цели воспитания - воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, для каждого уровня образования.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **Инвариантные:** «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- **Вариативные:** «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Дополнительное образование»

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- единые классные часы;
- родительские собрания

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.**

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: **«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год**

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

*Какие проблемы личностного развития школьников решены:*

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 5 %, на уровне ООО - на 3 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО - 64 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 10 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 46%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8-9 классов на 34 %;
- повысить долю обучающихся 8-9 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 70 %.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в

соответствии с требованиями к личностным результатам освоения НОО, ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 48%, 50% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся - 7% на уровне НОО, 11 % на уровне ООО.

*Какие проблемы личностного развития решить не удалось:*

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 5-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 % обучающихся 4-х классов, 28,6 % обучающихся 9-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно).

*Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году:*

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1-9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 1 «Б» класс, 2 «А» класс, 3 «Б» класс, 5 «Б» класс, 6 «А» класс, 8 «Б» класс.
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- по модулю программы воспитания «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся «Классные встречи» с выпускниками школы, депутатами, представителями администрации сельского поселения, общественных организаций и социальных партнеров, реализуются проекты: «Нескучные перемены», «Дорога без

- опасностей», «Каникулы весело и с пользой для ребят и их родителей»; патриотическая акция «Красная гвоздика», «Письмо солдату», экологические акции «Зеленая Россия», «Вместе ярче», «Помощники земли», социальные акции для «Милых дам» и «Милосердие», интеллектуальные игры «Культурная битва»
- в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» по Планам воспитательной работы классных руководителей организованы краеведческие походы, экскурсии и экспедиции для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Особое внимание уделялось внеурочным занятиям: «Разговоры о важном», «Орлята России»
  - в рамках модуля «Профилактика и безопасность» (антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры) в классных коллективах осуществлялась через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках месячника ГО и ЧС, акции «Неделя правовых знаний». Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики, службу Медиации.

### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней

составила 87 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024-2025 учебном году в 1-9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 92% до 76,6%).

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 7 обучающихся. Классные руководители обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024-2025 учебном году достигнуты следующие результаты: 3 обучающихся сняты с внутришкольного учета.

Основной проблемой остается пропуск занятий обучающимися без уважительной причины - по решению родителей и психолого-педагогическая запущенность некоторых обучающихся 8-х классов (устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, которое формируется при отрицательном влиянии среды и ошибках в воспитании).

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 164 родительских собрания. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания в 1 «Б», 4 «Б», 5 «Б», 6 «А», 8 «Б» классах.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем

64 % в 1-4-х классах, 45 % – в 5-9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями. В них приняли участие около 68 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность»

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 6 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 4 %.

### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков- экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

## **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя «Я учитель!»;
- новогодний вечер «Путешествие по новогодней планете»;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества «Служу России!»;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный Международному женскому дню «С праздником, милые дамы!»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников «Новатор».

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 6%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 11 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них 3 детей, требующих особого педагогического внимания;
- 22 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

## **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 70 % обучающихся школы и 34 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство обучающихся:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников «Новатор» - орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно по средам проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных Новостных лент в СМИ.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников «Новатор» проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры «учителей-дублеров» из учеников 7-9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников «Новатор» можно оценить как хорошую.

## **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями г.Кушва показал следующие результаты:

- Кушвинский музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Городская библиотека: приобщение школьников к чтению и формирование у школьников гражданско-патриотических качеств.
- ГАОУ СО «БЭМТ» приобщение к профориентационной работе школьников

## **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

## **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024-2025 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

## **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024-2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО реализованы на 100 %.

### **Выводы по результатам анализа воспитательного процесса**

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать «удовлетворительным».
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Количественные и качественные показатели воспитательной работы определены в форме Рейтинга классных коллективов.

Проанализировав качество воспитательной работы, были выявлены следующие приоритетные направления работы (модули программы воспитания), имеющие потенциал развития:

1. Внеурочная деятельность
2. Детские общественные объединения

Выявлены направления работы, требующие кадровый ресурс:

- Социально-психологическая служба;
- Дополнительное образование (художественно-эстетическое, техническое);
- Физкультурно-оздоровительная работа.

### **Рекомендации по результатам анализа воспитательного процесса классным руководителям**

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

### **Педагогам-предметникам:**

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

### **Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:**

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 85 %;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента во внеурочной деятельности;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

### **Классным руководителям:**

- поддерживать инициативы ученического Совета способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Согласно проведенному анализу, указанному в разделе воспитательной программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»: эффективность воспитательной работы школы в 2024 -2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также итогам Рейтинга социальной активности классов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году.

### **3.5. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

- Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования.
- Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Содержание занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Вдумчивое чтение – 1 час 3 классов с целью создания условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Азбука здоровья – 1 час 2-3 класс с целью формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам здоровья и личной безопасности.

Математика и конструирование – 1 час 2 классах с целью развития математической грамотности.

Математическая грамотность – 1 час в 4-х классах с целью развития математической грамотности.

Занимательный русский язык – 1 час 4 класс с целью расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку.

Основы финансовой грамотности – 1 час в 5-7 классе с целью формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Подготовка к ОГЭ. Информатика – 1 час в 9-х классах повышения качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по информатике.

Подготовка к ОГЭ. Математика - 1 час в 9-х классах повышения качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по математике.

Подготовка к ОГЭ. Русский язык - 1 час в 9-х классах повышения качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по русскому языку.

Картография - 1 час в 9-х классах повышения качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по географии.

Правоведение - 1 час в 9-х классах повышения качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по обществознанию и истории.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **3.6. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 78% процента.

В 2025 году школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное (Военно-патриотический отряд «Спецназ»);
- социально-гуманитарное («Медиацентр»);
- естественно-научное («Юный физик», «Биологический лабиринт», «В мире микроорганизмов»);
- техническое («Юный механик», «Монтаж на МАХ»).

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих

дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025-2026 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 2025 года работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии имеет необходимую квалификацию, прошла курсы повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 4–9-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный военно-патриотический отряд «Спецназ». В котором занимаются 40 человек. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- учебные пособия, тренажёры и средства безопасности;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в рамках школьного военно-патриотического отряда «Спецназ» проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
1	Муниципальный соревнования «Соколы России», в рамках муниципальный проект «Будущее России!»	3 место 5-е классы, 7в класс
2	Муниципальный конкурс смотра и песня «Статен в строю, силен в бою!», посвященного Дню защитников Отечества	3 место 5а класс

3	Муниципальные соревнования по тактической медицине «Зеленая зона», посвященных эвакуационно-медицинским подразделениям СВО и Дню защитников Отечества	1 место 6а класс, 1 место 7в класс, 2 место 6а класс, 3 место отряд 7в, 8б
---	---	--

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### 3.7. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–9-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
4	2	40	5	34
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 19 обучающихся, в основном это дети с ОВЗ, дети-инвалиды, из них:

- на уровне НОО – 6 обучающихся;
- на уровне ООО – 13 обучающихся.

Все обучающиеся учатся на очной форме обучения.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение, употребление алкоголя	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	1	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций,

психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Снижение документационной нагрузки на педагогических работников**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по снижению документационной нагрузки на педагогических работников:

- Издан приказ о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки (Приказ №158 от 15.08.2025г.);
- Проведены педагогические советы по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников (Протокол №1 от 28.08.25; Протокол №9 от 19.01.26);
- Проведен анализ локальных актов ОО на соответствие требований в части бюрократической нагрузки;
- Приведены локальные нормативные и правовые акты в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников;
- Приведены должностные инструкции педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки;
- Исключены незапланированные поручения и обязанности, а также поручения, не связанные с непосредственным решением педагогических задач (Приказ о снижении документационной нагрузки от 09.10.2025 №261/1);
- Исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителе для педагогов;
- На сайте школы размещена Презентация Чат-бот Помощник Рособнадзора;
- Обеспечена работа «Горячей линии» Управления образования Кушвинского муниципального округа снижению документационной нагрузки на педагогических работников МАОУ СОШ №3;
- Проинформированы педагоги об изменениях в федеральном законодательстве о снижении документационной нагрузки на педагогических работников МАОУ СОШ №3 через социальные сети, СМИ, другие информационный ресурсы.

**Вывод:** работа по снижению документационной нагрузки на педагогических работников школы продолжается в 2025-2026 учебном году.

## Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ СОШ №3 создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025-2026 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали обучающихся и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025-2026 учебного года

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных</b>
---------------	---	---	---

			<b>мероприятиях</b>
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	-	-	-
Январь	-	-	-

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
--------------	-----------------------------	------------------------------



2021	47	45	45	100	16	35,5	0	0	0
2022	49	49	48	97,9	22	44,9	1	1	0
2023	62	62	60	96,7	20	32	2	2	0
2024	69	69	68	98,5	31	44,9	1	1	0
2025	38	38	38	100	13	34	0	0	0

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Освоил и ОП не ниже стандарта	% освоения ОП	Не освоил и ОП*	% не освоивших ОП	Кол-во учащихся на "4" и "5"	% уч-ся на "4" и "5"
5 класс	67	2		69	69	100	0	0	12	17,39
6 класс	58			58	58	100	0	0	15	25,86
7 класс	49	1		50	49	98	1	0,02	10	20
8 класс	54			54	52	96,2	2	0,03	9	16,66
9 класс	58			58	56	96,5	2	0,03	1	1,72
<b>Итого ООО</b>	<b>286</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>289</b>	<b>284</b>	<b>98,3</b>	<b>5</b>	<b>0,017</b>	<b>47</b>	<b>16,26</b>
к/к 1-4 класс	17			17	17	100	0	0	9	52,94
к/к 5-9 класс	20			20	20	100	0	0	6	30
<b>Итого классы 8 вида</b>	<b>37</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>40,54</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>323</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>326</b>	<b>321</b>	<b>98,46</b>	<b>5</b>	<b>0,015</b>	<b>62</b>	<b>19</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования (за последние 5 учебных лет)**

Учебный год	Количество выпускников на начало учебного года	Количество выпускников на конец учебного года	переведены в 10 класс		окончили на "4" и "5"		Получили аттестат с отличием	оставлены на повторное обучение по результатам ГИА	в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	Окончил и со справкой
			Кол-во	Доля %	Кол-во	доля %				
2021	63	64	58	90,6	8	12,5	1 (1,5%)	6 (9,4%)	0	0
2022	50	49	49	100	6	12	1 (2%)	11 (22,4%)	0	0
2023	52	52	52	100	5	10	0	18 (34,6%)	0	0
2024	77	77	77	100	8	10,3	1	30 (38,9%)	0	0
2025	58	58	56	96,5	1	1,7	1	24 (43%)	0	0

## Результаты ГИА-2025

ГИА-9 в 2025 году государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 61 обучающихся (9а, 9б классов) из них: ВТГ – 35 чел., НПГИА – 26чел.

Сдавали в форме ГВЭ: выпускники с ОВЗ – 1 чел. (из них 1 чел. НПГИА).

**Таблица 8. Статистика сдачи ГИА в 2025 году**

ООУ	Общая численность выпускников	Обучающиеся общеобразовательных классов			Обучающиеся, не завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2024 году и отчисленные из ОО
		Всего	в т.ч. дети с ОВЗ	в т.ч. не завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2024 году и обучающиеся по ИУП	
СОШ № 3	60	58	1	25	2

В 2024-2025 учебном году завершили освоение основных образовательных программ основного общего образования 32 из 34 обучающихся ВТГ (2 человека оставлены на повторное обучение) + НПГИА в 2023-2025 году и обучающиеся по индивидуальному учебному плану – 25 чел. + дети с ОВЗ – 1 чел. (данная категория участников сдавали ГИА по двум предметам в форме ГВЭ)+ 2 выпускника прошлых лет = 60 человек. Имеют неудовлетворительные результаты по ГИА по предметам:

**Таблица 9. Статистика неудовлетворительных результатов ВТГ пи НПГИА**

ОО	неудовлетворительная оценка по	неудовлетворительная оценка по	неудовлетворительная оценка по	неудовлетворительная оценка по	Всего
	1 предмету	2 предметам	3 предметам	4 предметам	
<b>ВТГ</b>	4	2	1	2	<b>9</b>
<b>НПГИА</b>	6	3	1	5	<b>15</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

**Таблица 10. Численность обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ №3 допущенных к ГИА в 2024-2025 учебном году**

ГИА-9			
			Нет допуска к ГИА

ОО	Всего выпускников	Допущен к ГИА 2025	Всего	Академическая задолженность	Нет зачета по ИС-9
СОШ 3	62	60	2	2	0

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

В 2025 году можно наблюдать значительное снижение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАОУ СОШ №3.

**Таблица 11. Участие в ГВЭ выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов за четыре года**

ОО	2021		2022		2023		2024		2025		закл чение ПМП К (чел.)	спр ав ка МСЭ (чел.)	Всего учащих ся с ОВЗ и детей инвали дов	закл ю че ние ПМП К (чел.)	Зб прав ка МСЭ (чел.)	
	че л.	%*	че л.	%*	че л.	%*	че л.	%*	че л.	%*						
СОШ 3	3	7,0 %	2	1	1	2,0 %	1	-	3	3,8 %	3		1	2%	1	-

Традиционно выпускники с ОВЗ и детей-инвалидов выбирают государственный выпускной экзамен (ГВЭ). В 2025 году данную форму экзамена выбирают 100% выпускников.

**Таблица 12. Выбор формы экзамена детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

ОО	2021			2022			2023			2024			2025		
	Г В Э	ОГЭ с О В З	ОГЭ+ Г ВЭ с О В З	Г В Э	ОГЭ с О В З	ОГ Э+ Г В Э с О В З	Г В Э	ОГ Э с О В З	ОГ Э+ Г В Э с О В З	Г В Э	ОГЭ с О В З	ОГЭ + Г ВЭ с О В З	Г В Э	ОГЭ с О В З	ОГ Э+ Г В Э с О В З
СОШ 3	2			3			1			3			1		

**Таблица 13. Результаты государственного выпускного экзамена по математике**

ОО	Кол-во уч-в	«2»		«3»		«4»		«5»		Средняя оценка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
СОШ № 3	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0,0%	3

Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах в форме ГВЭ по математике сдала 1 обучающаяся.

**Таблица 14. Результаты основного государственного экзамена по итогам основного и дополнительного периода государственной итоговой аттестации в 2025 году**

ООУ	Численность обучающихся	Не допущены к ГИА	Численность участников ГИА*	Численность не явившихся на ГИА	Успешно сдали по итогам основной волны		Не получили аттестат после пересдач в резервные сроки 2025*		Не получили аттестат по итогам сентября*		Из них		
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Выпускники текущего года	Не допущены к ГИА	Не получивших аттестат в 2022-2023 гг.
СОШ № 3	61	2	59	2	29	49%	30	51%	24	41%	22	-	8

**Таблица 15. Результаты основного государственного экзамена по предметам в 2025**

Предмет	Общая численность	Численность участников ГИА		Не пришли на экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»		Высокобалльники	Средний балл	Средняя оценка
		ОГЭ	ГВЭ		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Русский язык	58	42	-	1	8	19	27	64	6	14	1	2	-	20	3
Математика	58	47	1	2	19	39	22	46	7	15	-	-	-	9	3
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	58	2	-	-	-	-	1	50	1	50	-	-	-	18	4
Биология	58	35	-	-	4	11	27	77	4	11	-	-	-	20	3
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	58	24	-	2	7	32	11	50	4	18	-	-	-	13	3
Обществознание	58	25	-	1	7	29	16	67	1	4	-	-	-	13	2
Информатика и ИКТ	58	22	-	-	5	23	14	64	2	9	1	4	-	7	3

**Таблица 16. Доля обучающихся, не справившихся с выполнением экзаменационной работой по классам в % соотношении**

Класс	русский	матем	литерат	информат	история	общество	география	физика	химия	биология
9а	10	13	0	10	0	10	13	0	0	10
9б	21	29	0	7	0	14	7	0	0	7

Из таблицы видно, что лучше всех справилась с экзаменационной работой 9а класс, у них самые низкие результаты неуспешности по русскому языку, математике, обществознанию, но сдали хуже по информатике, географии, биологии. Самые высокие результаты по неуспешности у 9б класса по предметам русский язык, математике, обществознанию, зато лучше чем в 9а классе по географии, биологии, информатике.

**Таблица 17. Доля обучающихся, не справившихся с выполнением экзаменационной работы ОГЭ в 2025 учебном году**

ООУ	Русский	Математика	Обществозн.	Физика	Биология	История	Химия	Информатика	Литература	Английский	География
№3	19,0	39,0	29,0	0	11,0			23,0			32,0

Лучший результат: по русскому языку 33 балла из 37-х максимальных – 1 чел., по информатике 19 баллов из 21-х максимальных – 1 чел.

**Таблица 18. Средние отметки по предметам ОГЭ в 2024-2025 учебном году**

ООУ	Русский язык	Математика	Обществозн.	Физика	Биология	История	Химия	Информатика	Литература	Английский	География
№3	3,07	2,87	2,75	-	3	-	4,0	2,95	-	-	2,86

В 2025 году наблюдается отрицательная динамика средних отметок на ОГЭ по математике, обществознанию, географии, информатике. Положительная динамика роста средних отметок наблюдается по химии.

**Таблица 19. Статистика получения аттестатов выпускниками, не прошедшими ГИА в 2023 году по итогам ГИА 2025**

ОО	НПГИА 2023	Получили аттестат		Не получили аттестат	
		чел.	%	чел.	%
СОШ 3	4	1	25%	3	75%

**Таблица 20. Статистика по получению аттестатов выпускниками, не прошедшими ГИА в 2024 году по итогам ГИА 2025**

ОО	НПГИА 2024	Получили аттестат		Не получили аттестат	
		чел.	%	чел.	%
СОШ 3	22	10	45%	12	55%

**Таблица 21. Статистика по получению аттестатов выпускниками, не прошедшими ГИА в 2025 году по итогам ГИА 2025**

ОО	ВТГ 2025	Получили аттестат		Не получили аттестат	
		чел.	%	чел.	%
СОШ 3	32	23	72%	9	28%

**Таблица 22. Информация о выпускниках 9-х классов, получивших аттестат с отличием за 2025 года**

ООУ	Численность выпускников 9-х классов текущего года	Численность выпускников, претендовавших на получение аттестата с отличием	Из них не подтвердили на ГИА	С учетом ГИА стали отличниками (дополнит.)	Сдали ОГЭ только на «5»	Фактическая численность обладателей аттестата с отличием
СОШ № 3	32	1				1

**Таблица 23. Информация о выпускниках 9-х классов, получивших аттестат с отличием за 2025 года**

ООУ	Численность выпускников 9-х классов текущего года	Численность выпускников, претендовавших на получение аттестата с отличием	Из них не подтвердили на ГИА	С учетом ГИА стали отличниками (дополнит.)	Сдали ОГЭ только на «5»	Фактическая численность обладателей аттестата с отличием
СОШ № 3	32	1				1

Немаловажным показателем качества образования является и подтверждение на ГИА результатов образования выпускниками, претендующими на получение аттестата с отличием. В 2024-2025 учебном году таких претендентов было 1, успешно подтвердили свои результаты по итогам учебного года 1 человек (100%).

### **Выводы о результатах ГИА-9**

- 24 обучающиеся не сдали ГИА-2025, что указывает на необходимость усиления работы по подготовке школьников к экзаменам.
- Обучающиеся, не сдавшие ГИА, оставлены на повторное обучение в 9 классе. Это говорит о том, что им потребуется дополнительная поддержка и внимание со стороны учителей и администрации школы.
- Необходимо провести анализ причин, по которым обучающиеся не сдали ГИА, чтобы разработать эффективные меры по улучшению ситуации.
- Важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, особенно к тем, кто испытывает трудности в учёбе.
- Следует активизировать работу с родителями обучающихся, чтобы они могли оказывать более эффективную поддержку своим детям в учёбе.

- Необходимо рассмотреть возможность привлечения дополнительных ресурсов, таких как дополнительные занятия или консультации с учителями-предметниками, для помощи обучающимся, оставленным на повторное обучение.

## **Всероссийские проверочные работы за 2025 учебный год**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказа Управления образования Кушвинского муниципального округа от 03.03.2025г. № 95 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории Кушвинского муниципального округа», приказа Управления образования Кушвинского муниципального округа от 03.03.2025 №94/1 «Об обеспечении объективности оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кушвинского городского округа в 2025 году», в целях обеспечения контроля за проведением всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), достоверности сведений, внесенных по итогам проверки в Федеральную информационную систему оценки качества образования в МАОУ СОШ № 3 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) строго в соответствии с графиком.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период 11.04.2025г. по 24.04.2025г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправки данных в личный кабинет ФИС ОКО.

С 02.06.2025г. по 12.06.2025г. производится Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2025 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования в МАОУ СОШ № 3 с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из 4 направлений:

Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

**Таблица 24. Количество участников ВПР**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Планируемое количество участников ВПР, чел.</i>	<i>Фактическое количество участников ВПР, чел.</i>	<i>Примечание</i>
4а, 4б	Русский язык	38	31	Не принимали участие в ВПР 7 человек с ОВЗ



русский язык	45	41	1	2	16	37	14	33	11	26	26	60	2	4	10	23
математика	45	40	11	27,5	10	25	11	27,5	8	20	15	33	11	24	14	31
окружающий мир	45	42	3	71	19	45	14	31	6	13	18	40	8	18	11	24

### Вывод:

Результаты ВПР в 4 классе демонстрируют устойчивый базовый уровень освоения основных предметов: математика (80%), и русский язык (74%). Эти данные свидетельствуют, что большинство учащихся успешно достигло минимальных требований государственного стандарта. Однако распределение успешности указывает на внутреннюю дифференциацию внутри класса: разница между самым высоким (окружающий мир) и самым низким (русский язык) результатом составляет 13%, что является значительным показателем.

Более низкий процент по русскому языку (74%) требует особого внимания. Можно предположить, что трудности возникают в заданиях, связанных с грамматикой, орфографией или пониманием текста. Устранение этих недочётов должно стать приоритетным направлением работы: возможно, необходимы дополнительные занятия по сложным темам, использование разнообразных упражнений и регулярный анализ ошибок.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### ООО

**Таблица 26. Результаты ВПР по математике**

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	математика	3	9	6	18,5	11	30	16	42,5	18	50	2	6	16	44
6	математика	2	4	5	28	22	40	26	47	29	53	0	0	26	47
7	математика	2	5	5	14	23	62	7	19	24	65	2	5	11	30
8	математика	0	0	4	12	22	65	8	23	16	48	1	2	17	50

### Вывод:

Результаты ВПР демонстрируют значительную вариативность как между параллелями, так и внутри них. Наиболее успешно справились 7-е классы (81%), что может указывать на эффективность подготовки в этом звене или удачное соответствие заданий программе. Однако общая картина вызывает тревогу: в 5-х и 6-х классах не справились с работой почти половина учащихся (44% и 47%

соответственно). Особенно критична ситуация в 6-х классах, где ни один ученик не повысил годовую оценку.

Ключевая проблема – неумение работать с текстом и комплексно применять знания. Учащиеся испытывают трудности там, где требуется не просто воспроизвести правило, а:

1. Извлечь и интерпретировать данные из условия, провести оценку.
2. Выстроить многошаговое решение, особенно в геометрии, соединив несколько фактов.
3. Применить математику в практическом контексте (реальные расчеты, анализ таблиц).

Это указывает на дефицит метапредметных и функциональных навыков, которые формируются медленнее, чем вычислительные алгоритмы.

#### Рекомендации для устранения пробелов

1. Системная работа с текстом задачи на каждом уроке: учить выделять ключевые данные, отсеивать лишнее, переводить условие на язык математики.
2. Акцент на геометрию и практико-ориентированные задачи с 5-го класса. Регулярно включать в уроки задания на построение, измерение, расчёты по планам и картам.
3. Дифференциация и целеполагание: Результаты "подтвердили/понижили" – сигнал для учителя. Необходимо ставить индивидуальные цели: для отстающих – ликвидация пробелов через точечную работу, для успевающих – задачи повышенной сложности на комплексное применение.
4. Формирование навыка самопроверки и рефлексии: Ученики должны учиться оценивать правдоподобность ответа, проверять ход решения.

**Таблица 27. Результаты ВПР по русскому языку**

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия оценок за год отметкам результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	Русский язык	1	3	10	29	8	21	17	47	27	75	2	6	7	19
6	Русский язык	4	7	10	20	12	24	24	49	26	52	6	12	18	36
7	Русский язык	0	0	7	16	15	35	20	47	35	83	0	0	7	16
8	Русский язык	1	3,5	1	3,5	8	25,5	22	67	8	24	3	9	3	9

#### Вывод:

Представленные данные свидетельствуют о системном кризисе в освоении ключевых компетенций по русскому языку в основной школе. Показатель успешности (процент справившихся) катастрофически низок и демонстрирует негативную динамику к 8 классу: 52,7% → 52% → 52% → 31%. Это означает, что к концу основной школы две трети учащихся не достигают базового уровня. Структура результатов внутри параллелей ещё более тревожна:

- В 5-х классах 19% понизили оценку, а в 8-х — лишь 9%, но это связано не с улучшением, а с тем, что 69% учащихся уже не справились с работой и не имели оценки для понижения. Низкий процент «подтвердивших» в 8 классе (24%) подтверждает, что даже годовые оценки часто завышены и не отражают реальных дефицитов.
- Параллель 7-х классов (0% повысивших при 16% понизивших) указывает на стагнацию и отсутствие прогресса у успевающей части.

Учащиеся не владеют смысловым чтением:

1. Не могут выделить главную мысль и адекватно выразить её письменно.
2. Испытывают трудности с изучением и информационной переработкой текста (составление плана, тезирование, суммирование).
3. Не различают типы речи и функциональные стили, что говорит о непонимании целей и контекста создания текста.

Необходимо:

- Выделить «группу риска» (оценка «3/2») и организовать для них обязательные поддерживающие занятия, направленные исключительно на развитие смыслового чтения через малые формы текстов.
- Пересмотреть систему оценивания в сторону диагностики метапредметных умений.
- Интегрировать задания на анализ и создание текстов во все уроки, сделав эту работу межпредметной.

**Таблица 28. Результаты ВПР по биологии**

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	Биология	1	2,7	4	10,8	20	54,1	16	32,4	4	11	0	0	33	89
6	Биология	2	11	4	22	9	50	3	17	6	33	3	17	8	44
7	Биология	0	0	3	7,9	12	31,6	23	60,5	6	16	0	0	32	84

**Вывод:** Результат ВПР показал, что 60% учащихся подтвердили свои итоговые оценки. У 40% учащихся результаты ВПР ниже. Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме. По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

- выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;  
*На недостаточном уровне*
- умение соотнести части объекта с выполняемой функцией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**Таблица 29. Результаты ВПР по истории**

	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	история	4	13	16	48	13	39	0	0	27	48	2	6	5	15
6	история	1	6	2	11	13	72	2	11	11	61	1	5,5	6	33
7	история	3	9	12	36	15	41	4	10	25	90	3	9	4	10
8	история	3	13	7	32	12	54	0	-	17	77	1	4	4	18

**Вывод:** 94% учащихся справились с заданиями по ВПР по истории. Лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей истории; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Таблица 30. Результаты ВПР по обществознанию**

	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	обществознание	3	8	13	41	12	38	4	13	21	64	0	0	11	36
7	обществознание	4	10	19	48	14	37	2	6	35	89	4	10	2	6

**Вывод:** Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Таблица 31. Результаты ВПР по физике**

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	физика	0	0	1	2	6	15	35	83	1	2	0	0	41	98
8	физика	0	0	0	0	2	9	18	81	0	0	0	0	22	100

**Вывод:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость: дифференцированного подхода в процессе обучения; отработки с учащимися западающих тем; корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Таблица 32. Результаты ВПР по географии**

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметок результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>6</b>	<b>География</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>29</b>
7	География	0	0	0	0	6	15	35	85	6	15	0	0	35	85
8	География	0	0	0	0	4	31	9	69	4	31	0	0	9	69

**Вывод:** «Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

**Таблица 33. Результаты ВПР по химии**

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметкам результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	химия	0	0	4	29	9	64	1	7	8	57	3	21	3	21

**Вывод:** Анализ показал, что 93% учащихся справились с работой по ВПР по химии. Но 21% учащихся не подтвердили свои оценки, 57% учащихся подтвердили свои отметки, а 21% повысили.

**Таблица 34. Результаты ВПР по английскому языку**

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметкам результатам ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	Английский язык	0	0	1	3	10	28	20	65	6	19	0	0	25	81

**Выводы:** Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
  - Создать рабочую группу для анализа и корректировки локальных актов по внутришкольному оцениванию.
  - Разработать и утвердить единую критериальную базу по каждому предмету (русский язык, математика, и т.д.).
- Методическая поддержка педагогического коллектива:  
Провести:

- Цикл методических семинаров (ежемесячно) с привлечением экспертов регионального/федерального уровня. Темы: «Анализ типичных ошибок ВПР-2024», «Критериальное оценивание развернутых ответов», «Развитие смыслового чтения на уроках».
- Серию мастер-классов от учителей школы, показавших стабильно высокие результаты. Фокус на практических приемах: работа с текстовыми задачами в математике, обучение составлению плана в русском языке.
- Адресные консультации для педагогов, чьи классы показали низкие результаты. В основе — анализ дефицитов конкретных учеников и совместная разработка корректирующих заданий.
- Педагогический совет для утверждения дорожной карты и создания межпредметных рабочих групп.

### 3. Работа с обучающимися:

- «Неделя функциональной грамотности» с межпредметными кейсами, развивающими умения извлекать информацию, аргументировать, применять знания на практике.
- Внедрить регулярные тренировочных мини-работ в формате ВПР (1 раз в месяц) с обязательным последующим анализом ошибок вместе с учеником. Акцент на саморефлексии: «Почему ошибся? Как проверить?».
- Организовать адресные консультации (индивидуальных и групповых) для учащихся «группы риска» (оценка «3/2») и мотивированных детей, стремящихся на высокий результат. Использовать материалы из банка заданий ВПР.

### 4. Мониторинг и коррекция:

- Назначение ответственных координаторов из администрации за каждое направление.
- Ежеквартальный анализ промежуточных срезов для оперативной корректировки плана.
- Анкетирование учителей и учеников для оценки практической полезности мероприятий.

## 3.8. Востребованность выпускников.

**Таблица 35. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Кол-во выпускников 9-х классов (всего)	Из них:							примечание
		не допущены к ГИА	поступили в 10 класс*	оставлены на повторное обучение*	отчислены без аттестата*	поступили в УСПО*	В том числе		
							Педагогические	Технической направленности	
2023	52	0	5	18	0	29	2	27	-
2024	77	0	11	25	5	35	1	27	-
2025	58	2	4	24	3	28	1	27	-

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, в основном выпускники поступают УСПО, большинство в ГАПОУ СО БЭМТ Кушвинского муниципального округа.

### **3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №3 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 261 респондент (52,2% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### Диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации

Диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации была проведена в период с сентября по декабрь 2024 года

#### 1. Проективная методика «Рисунок школы»

Цель: выявить уровень адаптации к школе.

Классы	Высокий	Средний	Низкий
1а (23)	52% (12)	44% (10)	4% (1)
1б (22)	64% (14)	36% (8)	0% (0)

#### 2. Проективная методика О.А. Ореховой «Домики»

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в [части высших эмоций социального геноза](#), личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка

Классы	Высокий	Средний	Низкий
1а (17)	70% (12)	18% (3)	12% (2)
1б (17)	53% (9)	41% (7)	6% (1)

#### 3. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»

Цель: изучение социальной адаптации детей к школе

Классы	Высокий	Средний	Низкий
1а (23)	44% (10)	21% (5)	35% (8)
1б (22)	73% (16)	9% (2)	18% (4)

#### Общий уровень адаптации по классам

Классы	Высокий	Средний	Низкий
1а (23)	48% (11)	35% (8)	17% (4)
1б (22)	68% (15)	32% (7)	0% (0)

#### Общий уровень адаптации по школе:

**Высокий уровень адаптации имеют 58% (26) первоклассников.** Учащиеся положительно относятся к школе. Требования воспринимают адекватно. Учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, решают усложненные задачи. Они прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя, выполняют поручения без лишнего контроля. Проявляют большой интерес к самостоятельной работе, готовятся ко всем урокам. Занимают в классе благоприятное статусное положение.

**Средний уровень адаптации выявлен у 33% (15) первоклассников.**

Первоклассники положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно. Усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи. Общественные поручения выполняют добросовестно. Дружат со многими одноклассниками.

**Низкий уровень адаптации выявлен у 9% (4) первоклассников.**

*Диагностика уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период адаптации была проведена в период с сентября по декабрь 2024 года*

52 чел. – приняли участие в диагностике

### 1. «Социометрия» Дж.Морено.

**Цель: выявление социометрического статуса в классе**

Класс/статус	Звезды	Предпочитаемые	Принятые	Пренебрегаемые	Отвергаемые	Изолированные
5А (23 чел.)	17% (4)	13% (3)	40% (9)	17% (4)	0%	13% (3)
5Б (22чел.)	18% (4)	5% (1)	59% (13)	9% (2)	0%	9% (2)
5В (21чел.)	5% (1)	24% (5)	57% (12)	5% (1)	0%	10% (2)

«Звезды» (эмоционально привлекательные для других, имеющие популярность в классе)

«Предпочитаемые» (менее популярны, чем звезды, но тоже значимы для других)

«Принятые» (не попавшие в другие группы)

Пренебрегаемые» (непопулярны в классе, но с ними общаются)

«Отвергаемые» (отвергаются группой. Их личностные качества, поведение не принимаются гр)

«Изолированные» - (не существуют для класса)

### 2. Опросник С.В.Левченко «Чувства в школе».

**Цель: составить «эмоциональный портрет класса»**

Класс/преобладающие эмоции	Положительные выборы	Отрицательные выборы
5А (15 чел.)	56	64
5Б (22 чел)	89	82
5В (14 чел)	53	59

### 3. Опросник школьной тревожности Филлипса.

**Цель: выявить уровень и характер тревожности**

Низкий уровень тревожности - до 49%

Повышенный уровень тревожности - более 50%

Высокий уровень тревожности - более 75%

		5А (15 чел.)	5Б (22 чел)	5В (14 чел)
1. Общая тревожность в школе	общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.	21% (низ.ур)	42% (низ.ур)	27% (низ .ур)
2. Переживание социального	эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего —	43% (низ.ур)	41% (низ.ур)	48% (низ .ур)

стресса	со сверстниками).			
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	неудовлетворение потребности достижения цели и т. д.	36% (низ.ур)	37% (низ.ур)	48% (низ .ур)
4. Страх самовыражения	негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.	15% (низ.ур)	36% (низ.ур)	31% (низ .ур)
5. Страх ситуации проверки знаний	негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.	88% (выс.ур)	53% (пов.ур)	70% ( пов .ур)
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.	60% (пов.ур)	49% (низ.ур)	64% ( пов .ур)
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	низкая приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.	23% (низ.ур)	44% (низ .ур)	17% (низ .ур)
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	общий негативный <u>эмоциональный</u> фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.	93% (выс.ур)	47% (низ.ур)	38% (низ .ур)

#### 4. Проективная методика «Дерево с человечками».

**Цель:** выявить степень комфортности пребывания учащихся в классном коллективе при переходе в основную школу.

5А (17 чел.)	Целеустремленность	Общительность	Устойчивое положение	Утомляемость	Уход в себя	Веселость	Комфорт	Замкнутость	Кризис	Окружением	Дружелюбие	Лидерство
Эго	1	1	0	0	3	0	2	2	1	1	0	6
Супер Эго	1	3	0	0	1	0	0	2	2	0	2	6
5Б (22 чел)	Целеустремленность	Общительность	Устойчивое положение	Утомляемость	Уход в себя	Веселость	Комфорт	Замкнутость	Кризис	Окружением	Дружелюбие	Лидерство
Эго	5	3	2	1	1	2	3	1	2	0	0	2
Супер Эго	4	2	2	2	0	2	1	1	3	1	0	4
5В (14 чел)	Целеустремленность	Общительность	Устойчивое положение	Утомляемость	Уход в себя	Веселость	Комфорт	Замкнутость	Кризис	Окружением	Дружелюбие	Лидерство
Эго	2	4	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0
Супер Эго	2	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5

#### 5. ОБЩИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ

Класс/уровень	Высокий	Средний	Низкий
5А (16 чел.)	44% (7)	31% (5)	25% (4)
5Б (22чел.)	50% (11)	36% (8)	14% (3)
5В (14чел.)	64% (9)	29% (4)	7% (1)

- **Высокий уровень адаптации к средней школе имеют 27 чел. (52%).** Учащиеся положительно относятся к школе. Требования учителей воспринимают адекватно. Учебный материал усваивают легко. Не

испытывают тревогу в школе. В классе занимают благоприятное статусное положение.

- **Средний уровень адаптации выявлен у 17 чел. (33%).** Пятиклассники положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Усваивают основное содержание учебных программ. Могут немного испытывать тревогу в школе в связи с переходом в среднее звено. Дружат со многими одноклассниками.
- **Низкий уровень адаптации выявлен у 8 чел. (15%).** Пятиклассники негативно относятся к школе. Доминирует подавленное настроение, тревожность и полное безразличие ко всему. Учебный материал усваивают с трудом. В классе в основном занимают неблагоприятное статусное положение.



39	1	2	3	7	26	32	7	-
----	---	---	---	---	----	----	---	---

Средний возраст педагогов: 40 лет

#### **4.2. Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Это помогает педагогам сохранять работоспособность и концентрацию в течение рабочего дня.

#### **Таблица 37. Нагрузка педагогов в 2025 году**

Количество педагогов	Имеют нагрузку			
	До 20 часов в неделю	До 30 часов в неделю	До 36 часов в неделю	Свыше 36 часов в неделю
34	3	5	22	4

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

#### **4.3. Организация курсов повышения квалификации педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №3 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### **4.4. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление

Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 20%;
- повышенный – 5%;
- высокий – 3%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 5%.

В 2024 году 28% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР:

- Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении – 1 чел.
- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы – 10 чел.

#### **4.5. Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №3 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог, 3 заместителя директора. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №3, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог, 3 чел. - заместителя директора.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

В конце учебного года подводятся итоги конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель года».

#### 4.6. Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025-2026 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3% учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №3 с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 24 (62%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 38. Участие педагогов в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней**

№ п/п	Конкурсы	Результат
1.	ФГБОУ ВО «УГПУ» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели "стандарт"» Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя»	Активное участие 5 чел.
2.	Заочный муниципальный открытый методический конкурс «БЛАГОДАТЬ» в номинации «Дидактическая разработка»	участник 1 чел.
3.	Региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024»	Участник 1 чел.
4.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Логопед. Высшая квалификация 2024	Активное участие 1 чел.
5.	Международный профессиональный конкурс Дефектолог. Высшая квалификация 2024	Активное участие учителя-логопеда 1 чел.
6.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Инновационная деятельность учителя русского языка и литературы в образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС третьего поколения: изменение стандарта» по направлению «Общее образование»»	Победители 2 чел.
7.	ГАОУ ДПО СО ИРО конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках проведения фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	Активное участие учителя 1 чел.
8.	VII межрегиональный конкурс «Язык предков» для детей и молодежи на родных языках	3 место в номинации «Ролик на тему изучения родного языка» 2 чел.
9.	Смотр-конкурс ведомственных музеев и музеев образовательных учреждений, форм музейной работы Кушвинского муниципального округа, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Призер 1 чел.
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок - 2025»	Победитель 1 чел.
11.	Всероссийский журнал «Современный урок»	Активное участие 1 чел.
12.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2025»	Активное участие 1 чел.
13.	Региональный конкурс «За пределами возможного» в рамках реализации инновационного проекта «Спорт-лидер»	Призер 1 чел.
14.	IV заочный муниципальный открытый методический конкурс «БЛАГОДАТЬ»	2 место советник директора по воспитанию МАОУ СОШ № 3
15.	Муниципальный конкурс методических разработок «Открытый урок»	3 место — 1 чел.; активное участие 1 чел.
16.	Всероссийский чемпионат по пожарной безопасности «Безопасность в действии - 2025»	Активное участие 1 чел.
17.	Всероссийский конкурс методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку	Активное участие 1 чел.

#### 4.7. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся реализации основной образовательной программы НОО, ООО которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **4.8. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическая тема школы: Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов

Цель: создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Задачи методического совета:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации

результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.

6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной художественной литературой.
7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников;
8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

**Таблица 39.**

Учебный год	Реализуемые направления	Содержание деятельности
2025	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов	<p>Основные направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа педагогического совета школы</li> <li>2. Деятельность методического совета школы</li> <li>3. Работа школьных методических объединений</li> <li>4. Работа по самообразованию</li> <li>5. Открытые уроки</li> <li>6. Работа с молодыми специалистами</li> <li>7. Предметные недели</li> <li>8. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций</li> <li>9. Работа с одаренными детьми</li> <li>10. Инструктаж, методические рекомендации по оформлению документации; анализ проведенного урока</li> <li>11. Психолого-педагогической мониторинг</li> <li>12. Курсы повышения квалификации на 2024-2025 учебный год</li> <li>13. Аттестация педагогических работников на 2024-2025 учебный год</li> <li>14. Инновации</li> <li>15. Обобщение и распространение опыта работы</li> <li>16. Работа учебных кабинетов (паспорта кабинетов, спортивных залов, мастерских)</li> </ol>

**Таблица 40. Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса:**

Наименование органов	Состав	Полномочия	Обсуждаемые вопросы (№ протокола, дата)
Методический совет	зам. директора по УВР руководители ШМО	руководитель МСШ секретарь МСШ члены МСШ	<p><b>III заседание (Протокол №3 от 17.01.2025)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отчет руководителей ШМО за I полугодие.</li> <li>2) Результативность методической работы школы за I полугодие,</li> <li>3) Работа по преемственности начальной и основной школы</li> <li>4) Рабочие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние работы педагогов по темам самообразования.</li> <li>- итоги мониторинга учебного процесса за I</li> </ul> </li> </ol>

			<p>полугодие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе предметных олимпиад.</li> <li>- принятие программы методической декады</li> </ul> <p><b><u>IV заседание (Протокол №4 от 26.04.2025)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) О качестве подготовки и проведения ГИА – 2025; ВПР - 2025 (по отдельному плану).</li> <li>2) Рабочие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги мониторинга учебного процесса за III четверть;</li> <li>- методическое сопровождение одарённых детей.</li> <li>- рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся.</li> </ul> </li> </ol> <p><b><u>I заседание (Протокол №1 от 28.08.2025)</u></b></p> <p>I заседание: (Протокол № 1 от 28.08.2025г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализ работы МСШ за 202-2025 учебный год</li> <li>2) Рассмотрение плана работы методического совета школы на 2025-2026 учебный год.</li> <li>3) Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный туры)</li> <li>4) Анализ итогов ВПР – 2025, ГИА - 2025</li> <li>5) Наставничество.</li> </ol> <p><b><u>II заседание (Протокол №2 от 19.12.2025)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к ГИА-2026;</li> <li>2) Рабочие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения школьных этапа предметных олимпиад;</li> <li>контрольных работ по предметам за 2 полугодие;</li> <li>- рассмотрение перечня учебников на 2025-2026 учебный год.</li> </ul> </li> </ol>
методические объединения	ШМО учителей начальных классов		<p>Анализ работы НОО за 1 полугодие. (Протокол № 4 от 17.01.2025)</p> <p>Подготовка к ВПР – 2025;</p> <p>Анализ деятельности МО учителей начальных классов в 2024 – 2025 уч. году (Протокол № 5 от 30.05.2024)</p> <p>Утверждение плана ШМО на 2025-2026 учебный год.</p>
	ШМО физико-математического цикла		<p>Совершенствование образовательного процесса. Переход на эффективные контракты. Повышение квалификации» (Протокол № 4 от 17.01.2025 г.)</p> <p>«Состояние преподавания математики в 8 -9 классах» (Протокол № 5 от 23.03.2025г.)</p> <p>«Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации» (Протокол № 6 от 30.05.2025г.)</p> <p>«Подведение итогов и оценка деятельности МО за учебный год» (Протокол № 1 от 29.08.2025.г.)</p> <p>«Анализ и обсуждение результатов ОГЭ, ВПР по математике и информатике. Планирование работы на новый учебный год» (Протокол № 2 от 05.10.2025 г.)</p>
	ШМО естественно-географического цикла и ОБЗР		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к недели естественных наук (Протокол № 6 от 23.02. 2025г.)</li> <li>2. Подготовка выпускников к ГИА-9 по</li> </ol>

			<p>географии, биологии, химии (Протокол № 7 от 24.04.2025)</p> <p>3. «Подведение итогов и оценка деятельности МО за учебный год» (Протокол № 1 от 29.08.2025 г.)</p> <p>4. «Анализ и обсуждение результатов ВПР, ГИА-2025, ВСОШ ШЭ, ВСОШ МЭ по химии, биологии, географии. Планирование работы на новый учебный год» (Протокол № 2 от 05.11.2025 г.)</p>
	ШМО учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО и черчения		<p>1. Подготовка к месячнику по физкультуре и ОБЗР (Протокол № 6 от 5 февраль 2025г.)</p> <p>2. Подготовка к декаднику пожарной безопасности (Протокол № 7 от 5 марта 2025)</p> <p>3. Итоги за год. (Протокол № 8 от 20 мая 2025)</p> <p>5. План работы на 2025-2026 учебный год (Протокол № 1 от 24 августа 2025)</p> <p>6. Подготовка к ВСОШ ШЭ олимпиады по физкультуре и технологии. (Протокол № 2 от 5 сентября 2025 г.)</p> <p>7. Подготовка к ВСОШ МЭ по физкультуре и технологии. (Протокол № 3 от 12 ноября 2025г.)</p> <p>8. Итоги первого полугодия за 2025-2026 учебный год (Протокол № 5 от 27 декабря 2025)</p>
	ШМО гуманитарного цикла		<p>Протокол № 4 от 10.01. 2025 г. «Анализ работы МО за первое полугодие 2024-2025 учебный год»</p> <p>Протокол № 5 от 22.03.2025 г. «Подготовка к ГИА-2025, ВПР – 2025: проблемы, пути их решения»</p> <p>Протокол № 6 от 25.05. 2025 г. «Подведение итогов работы МО за 2024-2025 уч. год.</p> <p>Протокол № 1 от 15.09. 2025г. «Анализ работы МО в 2024-2025 уч. году. План работы МО на 2025-2026 уч. год. Анализ ГИА – 2025, ВПР – 2025 по русскому языку»</p> <p>Протокол № 2 от 05.10. 2025 г «Проведение декадника русского языка и литературы»</p> <p>Протокол № 3 от 05. 11.2025 г. «Государственная итоговая аттестация в 2026 году»</p>
творческие группы		Руководители ШМО	Творческая группа по изучению и внедрению проектных методов обучения; технологии развития критического мышления в НОО, ООО
иные профессиональные объединения (перечислить)		руководитель члены объединения	Рабочая группа по проблеме внедрения ФГОС АООП НОО, ООО; Рабочая группа по реализации мероприятий «ШАНС» Программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в

Педагогический совет	Педагогические работники ОУ	Орган внутришкольного управления.	<p>неблагоприятных социальных условиях»</p> <p>"Оценка достижений образовательных результатов во второй четверти 2024-2025 учебного года" (Протокол №9 от 15.01.25)</p> <p>"Итоги третьей четверти. Подготовка к ВПР – 2025; ГИА - 2025" (Протокол №10 от 08.04.2025)</p> <p>«О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования» (Протокол №11 от 15.05.2025)</p> <p>«От стратегических общенациональных и региональных приоритетов - к качеству образования в рамках Года защитника Отечества» (Протокол №1 от 28.08.2025);</p> <p>«Об отчислении обучающихся, в связи с получением основного общего образования. О выдаче аттестатов об основном общем образовании» (Протокол №2 от 17.09.2025);</p> <p>«Об отчислении обучающихся, в связи с получением основного общего образования. О выдаче аттестатов об основном общем образовании. О переводе в следующий класс, обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность по предметам за 2024-2025 учебный год. О продлении обучающимся, имеющим задолженности по предметам за 2024-2025 учебный год, графика ликвидации академической задолженности» (Протокол №3 от 29.09.2025);</p> <p>«Об оставлении на повторное обучение обучающихся 9-х классов, по итогам государственной итоговой аттестации не подтвердивших освоение образовательных программ основного общего образования в 2025 году» (Протокол №4 от 30.09.2025);</p> <p>«Об оставлении на повторное обучение» (Протокол №5 от 13.10.2025);</p> <p>«Итоги первой четверти 2025-2026 учебного года» (Протокол №6 от 11.11.2025);</p> <p>«Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования» (Протокол №7 от 19.11.2025);</p> <p>«Адаптация учащихся 1-х классов в 2025 – 2026 учебном году» (Протокол №8 от 09.12.2025).</p> <p>«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения» (Протокол №9 от 16.12.2025);</p>
----------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---

## **Вывод:**

- В течение всего учебного года велась координация деятельности школьных методических объединений, разрабатывались основные направления методической работы школы;
- Обеспечивалось методическое сопровождение программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Велась работа по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий внедрение их в учебный процесс.
- В течение года велась работа над самообразованием педагогов и обменом опытом.
- Качество знаний и степень обученности учащихся немного повысился, но ещё требуют систематической работы.
- Ведется активная внеклассная работа.
- Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
- Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний учащихся.

Но, в тоже время остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не все педагоги систематически ведут работу с одарёнными и низкомотивированными школьниками;
- недостаточно используются инновационные технологии, перенимается опыт передовых педагогов с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение. По итогам года признать работу МО удовлетворительной.

## **Рекомендации на новый учебный год**

- активизировать работу по выявлению одаренных детей – участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, а также в научно-практических конференциях;
- систематизировать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- создавать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями.

## **5. Качество учебно-методического обеспечения**

### **5.1. Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №3 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №3 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31549 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21781 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 41. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объём фондов библиотеки – всего	1724	1863	31549
Из него: учебники	1724	1863	21781
Учебные пособия	0	0	267
Художественная литература	0	0	9396
Справочный материал	0	0	105
Печатные издания	1724	1863	31549
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **5.3. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Инженер-электроник ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

#### **5.4. Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## **6. Материально-техническая база**

**6.1. Материально-технические условия** позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий - имеются: гардеробы для обучающихся, теплые туалеты;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В Школе есть два учебных кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями. Кабинет расположен на первом этаже. Имеются библиотека с читальным залом, спортивный и актовые залы, учительская, музей, кабинеты педагога-психолога, директора и заместителей директора, медицинский кабинет и игровая комната для детей. Имеется столовая, в которой 100% детей получают бесплатные горячие завтрак и обед. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. На территории школы построена спортивная площадка, которая включает беговую дорожку; футбольное поле, баскетбольную площадку; волейбольную площадку; прыжки в длину.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств

показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

## **6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медицинская сестра школы проводит классные часы по теме «Правила чистых рук», «Медицинский контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, целью которых является развитие спортивно-оздоровительного направления.

Вакцино-профилактикой охвачены 100% здоровых учащихся, от гриппа привиты и ревакцинированы 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

## II. Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	504
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	309
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (19%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	19 (39%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	24 (43%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		94 (19%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	504 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		39
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (72%)
– с высшей		4 (10%)
– первой		24 (62%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (74%)
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		26 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (74%)
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		26 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (51%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,253
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	504 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,34

\* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

## **III. Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Методическая работа в школе проводилась в соответствии с годовым планом. Охват методической работой педагогического коллектива 100%. Благодаря применению современных технологий педагогических коммуникаций совершенствуется система профессионального сотрудничества. Вырос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и повышению профессиональной компетентности. Увеличилось число педагогов, принимающих участие в семинарах, конкурсах.

В школе созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;

В школе 100% укомплектованность педагогическими кадрами;

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

В школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Созданы условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

В школе ведется активная работа по профилактике асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Школа предоставляет ребенку возможность развития, профессиональной ориентации и социализации.

Ведется планомерная работа над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Но существуют проблемы:

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА) продемонстрировали, что качество подготовки обучающихся в школе находится на низком уровне. Для повышения качества образования и объективности оценок необходимо провести анализ причин, приведших к таким результатам, и разработать комплекс мер, направленных на их устранение.

В целом, в Кушвинском муниципальном округе существует положительный имидж образовательного учреждения в педагогическом сообществе, родителей, обучающихся.

Рекомендации и перспективы дальнейшего развития:

- Усиление межпредметной интеграции и внедрение современных методик воспитания и образования;
- Расширение спектра дополнительного образования и кружковой деятельности;
- Совершенствование взаимодействия с родителями и привлечение родительского сообщества к процессу принятия управленческих решений;
- Повышение уровня цифровизации учебно-воспитательного процесса;
- Развитие материальной базы и инфраструктуры школы, улучшение эстетического оформления помещений.

Самообследование позволило выявить сильные и слабые стороны школы и обозначило направления дальнейшей оптимизации её деятельности. Следующий учебный год станет периодом активного внедрения разработанных рекомендаций и совершенствования образовательных процессов, направленных на достижение лучших результатов и удовлетворение запросов всех участников образовательного пространства.

**Школа продолжит работу в 2026 году над задачами по:**

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;

- повышение качества образования;
- модернизировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повысить качество подготовки обучающихся 4-8 классов к ВПР;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.