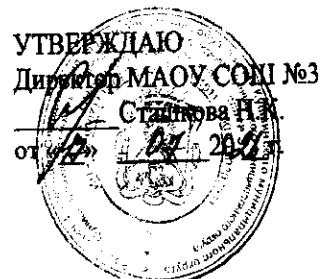


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МАОУ СОШ №3)**

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» июля 2016 г.
Протокол №3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
проектно-исследовательская деятельность
«Лаборатория открытий»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года (510 часов)

автор-составитель:

Шмакова И.В.,

педагог дополнительного образования

г. Кушва

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности проектно-исследовательская деятельность «Лаборатория открытий» (далее – программа) включает в себя шесть тематических аспектов:

- Введение в проектно-исследовательскую деятельность;
- Этапы проектно - исследовательских работ;
- Поиск информации;
- Организация исследования;
- Оформление работ;
- Защита работ.

Направленность программы: Программа «Лаборатория открытий» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы:

В соответствии с ФГОС ООО учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в основной школе происходит их развитие и совершенствование. В программе дополнительного образования предусмотрено развитие всех основных видов

деятельности, представленных в программах начального общего образования. Проектная деятельность особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Отличительные особенности:

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания,

существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Адресат программы: Обучающиеся 13–15 лет (8–9 классы), подростки среднего и старшего школьного возраста, общего развития, проявляющие интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы, практическим экспериментам и созданию завершённых проектов естественнонаучной направленности.

Возрастные и медико-психолого-педагогические особенности:

- Активно формируется абстрактно-теоретическое и критико-аналитическое мышление; способны ставить проблемные вопросы, формулировать рабочие гипотезы, планировать многоэтапные исследования и проекты.
- Повышенная потребность в самостоятельности, самореализации и признании своей компетентности; ценят уважение к своему мнению, возможность выбирать тему и методы работы.
- Проявляют инициативу, настойчивость и готовность доводить начатое до конца, несмотря на трудности; учатся на ошибках, видя в них этап познания, а не провал.
- Развивается рефлексия и самооценка, связанные с эффективностью исследовательской деятельности (чёткость логики, обоснованность выводов, честность при фиксации данных).
- Способны работать в паре и малой группе: распределяют роли, слушают товарища, предлагают идеи, принимают конструктивную критику, разрешают разногласия через диалог.
- Эмпатия к живому и этичное отношение к исследованию (не навредить живому объекту, соблюдать правила наблюдения).
- Начинают интересоваться социальной значимостью проектов («Как это может помочь школе, двору, природе?»).

Особенности организации образовательного процесса

Объём и срок освоения программы

- Срок реализации программы – 2 года.
- Объем программы составляет 510 часов, в том числе:
- 1-й год обучения (стартовый уровень) – 170 часов в год (5 занятий в неделю по 1 часу);
- 2-й год обучения (базовый уровень) – 340 часов в год (5 занятий в неделю по 2 часа).

Режим занятий

- Продолжительность одного академического часа – 45 минут.
- Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Форма обучения: очная.

Вид занятий: теоретический и практический.

Формы реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, семинар, круглый стол, мастер-класс, экскурсия, творческая мастерская. К инновационным формам относятся занятия-соревнования.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации): защита проектов.

Программа разработана в соответствии с ключевыми нормативно-правовыми актами и стратегическими документами Российской Федерации, определяющими приоритеты развития образования и дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года»;
14. Устав МАОУ СОШ №3 (приказ №450 от 10.12.2024 г.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование научного мировоззрения и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в области естественных наук на развитие у детей исследовательской активности и проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- Приобретение навыков получения, систематизации и обобщения знаний, в процессе исследовательской работы, проектной деятельности;
- Раскрытие потенциала информационных технологий, использование их для решения учебных проблем и формирования компетенций.

Развивающие

- Формирование собственного взгляда на проблему и пути ее решения;
- Формирование умения представлять результаты работы: схематично, в таблицах, графиках;
- Формирование умения объективно и аргументировано доказывать

собственные идеи, корректно использовать научные факты.

Воспитательные

- Формирование стремления к самообразованию, самовыражению, самореализации и самоопределению, обеспечение социальной адаптации и успешной в будущем профессиональной и личностной самореализации;
- Воспитание терпеливого исследователя.

1.3. Планируемые результаты

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
13-14 лет	Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принятие решений, в том числе и в ситуациях неопределённости; Получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.	Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт; Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; Основы ценностных суждений и оценок; Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.	Самоопределение в области познавательных интересов; Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек; Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта; Умение определять проблему Владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта; Умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат; Осуществление контроля по результату и способу

			действия;
14-15	Демонстрирование уверенного владения основами реализации проектной деятельности. Принятие адекватных решений в соответствии с поставленной задачей, в том числе в условиях неопределенности. Осуществление контроля по результату и способу действия.	Четкое определение сферы своих научных интересов, проявление устойчивой мотивации к дальнейшему познанию. Демонстрация осознанного отношения к выполнению проектных заданий, взятие на себя ответственности за результат своей работы и вклад в общий проект. Активное выдвижение идеи, участие в разработке новых подходов к решению задач, проявление предприимчивости в рамках проектной деятельности. Демонстрация понимания ценности научного знания, уважение к достижениям человеческого разума	Умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для ее решения. Разработка нескольких вариантов решений, поиск нестандартных подходов, выбор наиболее приемлемых вариантов. Эффективный поиск необходимой информации в открытых, неструктурированных информационных пространствах (Интернет, цифровые ресурсы, библиотеки).

1.4. Содержание общеразвивающей программы **Общий учебный план**

Уровень сложности	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроли
			Всего	Теория	Практика	
стартовый	1	Введение	22	22	0	Анкетирование
		Этапы проектно - исследовательских работ.	26	14	12	Практическое занятие
		Поиск информации	36	12	24	Практическое занятие
		Организация исследования	44	12	32	Практическое занятие
		Оформление работ.	28	3	25	Практическое занятие
		Защита работ.	14	0	14	Защита проекта
		ИТОГО	63		107	
			Итого на стартовом уровне: 170 часов			
базовый	2		Всего	Теория	Практика	
		Введение в проектную деятельность	42	17	25	Собеседование
		Этапы проектно исследовательских работ.	62	23	39	Практическое занятие
		Поиск информации	64	2	62	Практическое занятие
		Организация исследования	74	22	52	Практическое занятие
		Оформление работ.	68	29	39	Практическое занятие
		Защита проекта	30	0	30	Защита проекта
ИТОГО	93		247			
			Итого на базовом уровне: 340 часов			
			Всего по программе: 510 часов			

Учебный (тематический) план 1 год обучения. Стартовый уровень (13-14 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	22	22	0	
1.1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность.	11	11	0	Анкетирование
1.2	Характеристика научных методов исследования: эксперимент, наблюдение, анализ, анкетирование, опрос.	11	11	0	Практическое занятие
2	Этапы проектно - исследовательских работ.	26	14	12	
2.1	Обсуждение готовых проектов.	3	3	0	Практическое занятие
2.2	Подготовка собственного проекта.	5	5	0	Практическое занятие
2.3	Тема, объект и предмет исследования проекта.	6	2	4	Практическое занятие
2.4	Цели и задачи предложенного проекта.	4	2	2	Практическое занятие
2.5	Подбор методов исследования в проекте.	4	0	4	Практическое занятие
2.6	Формулирование гипотез и проблем проекта.	4	2	2	Практическое занятие
3	Поиск информации	36	12	24	
3.1	Работа в школьной библиотеке с различными источниками.	6	3	3	Практическое занятие
3.2	Поиск информации в сети Интернет.	8	4	4	Практическое занятие
3.3	Составление анкет, опросников, интервью.	4	0	4	Практическое занятие
3.4	Правила проведения опроса, интервьюирования.	6	3	3	Практическое занятие
3.5	Анализ анкет и обобщение результатов опроса.	4	2	2	Практическое занятие

3.6	Составление диаграмм различных видов.	3	0	3	Практическое занятие
3.7	Работа с таблицами.	5	0	5	Практическое занятие
4	Организация исследования	44	12	32	
4.1	Определение темы проекта.	2	0	2	Практическое занятие
4.2	Определение объекта и предмета исследования.	2	0	2	Практическое занятие
4.3	Определение проблемы и гипотезы исследования.	3	0	3	Практическое занятие
4.4	Целеполагание и планирование, выбор методов исследования проекта.	6	3	3	Практическое занятие
4.5	Проведение эксперимента.	4	0	4	Практическое занятие
4.6	Проведение диагностики по выбранной теме.	8	4	4	Практическое занятие
4.7	Обработка результатов экспериментов.	10	5	5	Практическое занятие
4.8	Формулирование выводов эксперимента, оформление приложения.	9	0	9	Практическое занятие
5	Оформление работ.	28	3	25	
5.1	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	12	1	11	Практическое занятие
5.2	Обобщение материала.	8	1	7	Практическое занятие
5.3	Требование к оформлению проекта.	8	1	7	Практическое занятие
6	Защита работ.	14	10	14	
6.1	Подготовка к защите проекта.	10	10	10	Практическое занятие
6.2	Защита проектов. Подведение итогов, рефлексия.	4	0	4	Защита проекта
		170	63	107	
Всего по программе: 170 часов					

Содержание учебного плана

1 год обучения. Стартовый уровень (13-14 лет)

Раздел №1. Введение (22ч)

Исследование и проект. Виды проектов. Особенности проектно-исследовательской работы. Научные методы исследования.

Раздел №2. Этапы проектно - исследовательских работ (26ч) Обсуждение готовых проектов. Подготовка проекта. Тема, объект и предмет исследования проекта. Цели и задачи предложенного проекта. Подбор методов исследования в проекте. Формулирование гипотез и проблем проекта.

Раздел №3. Поиск информации (36ч)

Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации. Поиск информации в сети Интернет. Составление анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Анализ анкет и обобщение результатов опроса. Составление диаграмм различных видов. Работа с таблицами.

Раздел №4. Организация исследования (44ч)

Правила работы в группе. Определение темы проекта для групп, объекта и предмета исследований. Выдвижение гипотез, подбор методов исследования. Сбор и обработка информации по выбранной теме исследования. Составление отчетов. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Составление приложения.

Раздел №5. Оформление работ (28ч)

Требования к оформлению работ. Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.

Раздел №6. Защита работ (14ч)

Подготовка текста защиты работы. Подготовка презентации. Защита работ. Участие в конференциях различного уровня. Подведение итогов работы. Рефлексия.

**Календарно-тематический план
2 год обучения. Базовый уровень (14-15 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в проектную деятельность	42	17	25	
1.1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской и проектной работе. Культура мышления.	18	8	0	Собеседование
1.2	Формирование проектных групп	16	0	16	Практическое занятие
1.3.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	18	9	9	Практическое занятие
2	Этапы проектно - исследовательских работ.	62	23	39	
2.1	Осмысление интересующих тем и волнующих проблемы	10	10	0	Практическое занятие
2.2	Обзор уже реализованных проектов (своих и чужих) за первый год, выявление сильных сторон и зон роста.	8	8	0	Практическое занятие
2.3	Выбор темы: краткое описание идеи проекта в свободной форме.	11	1	10	Практическое занятие
2.4	Подбор адекватных методов (наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ литературы и др.) под каждую задачу.	10	1	9	Практическое занятие
2.5	Составление тайминга проекта с указанием этапов и сроков.	11	1	10	Практическое занятие
2.6.	Определение ресурсов: какие материалы, источники информации, оборудование, эксперты потребуются	12	2	10	Практическое занятие
3	Поиск информации	64	2	62	
3.1	Работа с информацией: самостоятельный поиск информации в школьной библиотеке в различных	10	2	8	Практическое занятие

	источниках.					
3.2	Самостоятельный поиск информации в сети Интернет.	9	0	9		Практическое занятие
3.3	Составление анкет, опросников, интервью.	10	1	9		Практическое занятие
3.4	Проведение опросов, интервью, наблюдений;	8	1	7		Практическое занятие
3.5	Анализ анкет и обобщение результатов опроса.	13	1	12		Практическое занятие
3.6	Составление диаграмм различных видов.	8	1	7		Практическое занятие
3.7	Работа с таблицами.	6	1	5		Практическое занятие
4	Организация исследования	74	22	52		
4.1	Наблюдение за явлениями, событиями, проблемами в школе, местном сообществе.	14	0	14		Практическое занятие
4.2	Формулирование научного аппарата: Объект исследования	10	0	10		Практическое занятие
4.3	Планирование исследования: выбор методов исследования, определение ресурсов, планирование форм фиксации результатов	12	4	8		Практическое занятие
4.4	Целеполагание и планирование, выбор методов исследования проекта.	12	6	6		Практическое занятие
4.5	Проведение исследования (сбор данных): Подготовка оборудования и материалов для эксперимента, составление списка литературы и источников информации	10	4	6		Практическое занятие
4.6	Обработка и анализ данных: проведение наблюдений, проведение экспериментов, фиксация всех результатов	8	4	4		Практическое занятие

4.7	Формулирование выводов и оформление результатов	8	4	4	
5	Оформление работ.	68	29	39	
5.1	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	26	0	26	Практическое занятие
5.2	Обобщение материала.	28	5	13	Практическое занятие
5.3	Требование к оформлению проекта.	24	24	0	Практическое занятие
6	Защита проекта	30	0	30	
6.1	Подготовка к защите проекта.	20	0	20	Практическое занятие
6.2	Защита проектов. Подведение итогов, рефлексия.	10	0	10	Защита проекта
		340	93	247	
Всего по программе: 340 часов					

Содержание учебного плана

2 год обучения. Базовый уровень (14-15 лет)

Раздел №1. Введение в проектную деятельность (42 ч)

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской и проектной работе. Культура мышления. Формирование проектных групп. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Раздел №2. Этапы проектно - исследовательских работ (62 ч)

Осмысление интересующих тем и волнующих проблемы. Обзор уже реализованных проектов (своих и чужих) за первый год, выявление сильных сторон и зон роста. Выбор темы: краткое описание идеи проекта в свободной форме. Подбор адекватных методов (наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ литературы и др.) под каждую задачу. Составление тайминга проекта с указанием этапов и сроков. Определение ресурсов: какие материалы, источники информации, оборудование, эксперты потребуются

Раздел №3. Поиск информации (64 ч)

Работа с информацией: самостоятельный поиск информации в школьной библиотеке в различных источниках. Самостоятельный поиск информации в сети Интернет. Составление анкет, опросников, интервью. Проведение опросов, интервью, наблюдений; Анализ анкет и обобщение результатов опроса. Составление диаграмм различных видов. Работа с таблицами.

Раздел №4. Организация исследования (74 ч)

Наблюдение за явлениями, событиями, проблемами в школе, местном сообществе. Формулирование научного аппарата: Объект исследования. Планирование исследования: выбор методов исследования, определение ресурсов, планирование форм фиксации результатов. Целеполагание и планирование, выбор методов исследования проекта. Проведение исследования (сбор данных): Подготовка оборудования и материалов для эксперимента, составление списка литературы и источников информации. Обработка и анализ данных: проведение наблюдений, проведение экспериментов, фиксация всех результатов. Формулирование выводов и оформление результатов

Раздел №5. Оформление работ (68 ч)

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Обобщение материала. Требование к оформлению проекта.

Раздел №6. Защита проекта (30 ч)

Подготовка к защите проекта. Защита проектов. Подведение итогов, рефлексия.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	34	170	170	5 занятий по 1 часу в неделю
2 год	01 сентября	31 мая	34	170	340	5 занятия по 2 часа в неделю

Каникулярные периоды, праздничные и нерабочие дни устанавливаются ежегодным календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 3.

Конкретные даты начала и окончания учебного года, продолжительность каникул и календарные сроки реализации учебных тем определяются ежегодно приказом руководителя образовательной организации и утвержденным расписанием занятий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы созданы следующие условия:

- Кабинет для проведения занятий, площадь которого составляет не менее 30м, оборудованный комплектом ученической мебели (столы и стулья) из расчета на группу обучающихся;
- Технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, сканер, принтер, а также, фото- и видеокамера);
- Методическое обеспечение (конспекты занятий, дидактические материалы, наглядные пособия, слайд-шоу, фотоклипарты, настольные игры, разработки, опорные конспекты и др.);
- Канцелярские принадлежности;
- Литература для педагога и обучающихся.

Кадровое обеспечение

- Занятия по дополнительному образованию «Юннатская страна» проводит педагог дополнительного образования, имеет диплом по профессиональной переподготовке по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования в условиях Концепции развития ДОД до 2030.

Информационное обеспечение

- Информационное обеспечение представлено подборкой педагогической, юридической и художественной литературы, презентация по темам занятий объединения, видео и фото источниками.

Дидактические материалы

1. Анкеты для учащихся.
2. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников.
3. Рекомендации по составлению плана исследования.
4. Рекомендации по выбору темы проекта или исследования.
5. Требования к защите проектов.
6. Памятка о работе в группе.
7. Критерии оценивания проектно – исследовательских работ.

Методические пособия и материалы

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.
- Инструкции по ТБ.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Вводный контроль – в начале учебного года.

В качестве контрольных мероприятий используются следующие формы контроля: устный опрос, проверочные задания, практическая работа, наблюдение.

В течение года - текущий контроль.

Формы фиксации результатов:

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе в форме открытого занятия, защиты проекто-исследовательских работ. Результаты итогового контроля обучающихся определяют: насколько достигнуты планируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся; полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	

	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63

Формы контроля

Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Критерии оценивания 1-го года

№ п/п	ФИО	Уровень мотивации к занятиям данным видом деятельности	Соответствие теоретических знаний программ	Соответствие практических умений и навыков программ	Уровень мышления и деятельности	Использование специального оборудования и оснащения	Ответственность, аккуратность в выполнении заданий	Интересы и увлечения	Общая культурная воспитанность	Формирование социальных компетенций	Участие в мероприятиях различного уровня обучающегося
-------	-----	--	--	---	---------------------------------	---	--	----------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---

1.											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания 2-го года

№ п/п	ФИО	Уровень мотивации к занятиям данного вида деятельности	Владение теоретическими знаниями программы	Владение практическими умениями и навыками программы	Высокий уровень мышления и деятельности	Четкое использование специального оборудования и оснащения	Высокие ответственность и аккуратность в выполнении заданий	Интерес и увлечение	Общая культурная и воспитанность	Сформированные социальные компетенции	Участие в мероприятиях муниципального уровня каждого обучающегося
1.											

Критерии оценивания теоретических знаний

Высокий уровень - уверенно определяет и объясняет основные понятия (объект, предмет, проблема, гипотеза, методы исследования и т.д.). Чётко описывает этапы проектно-исследовательской работы и их взаимосвязь. Называет и обосновывает выбор подходящих методов исследования под конкретную задачу. Сознёт требования к оформлению проектной работы и может их применить. Делает обобщения, приводит примеры из собственного опыта, демонстрирует системное понимание.

Средний уровень - знает основные термины, но объясняет их, опираясь на примеры или подсказки. Последовательно называет этапы работы, но может путать их взаимосвязь или назначение. Выбирает методы исследования, но не всегда обосновывает свой выбор. Относительно правильно формулирует цели и задачи, но требует уточнения. Частично соблюдает требования к оформлению, допускает ошибки или замечания.

Низкий уровень – знает термины поверхностно, путает понятия (например, объект и предмет). Не может назвать этапы проектной работы или описывает их неверно. Не понимает, как выбрать метод для решения задачи, или выбирает наугад. Формулирует цели и задачи некорректно или слишком обобщенно. Не знаком или плохо знаком с требованиями к оформлению работы.

Критерии оценивания практических навыков и умений

Высокий уровень - самостоятельно формулирует тему, объект, предмет, проблему, гипотезу, цель и задачи проекта. Адекватно подбирает методы исследования в зависимости от задач. Проводит поиск информации в разнообразных источниках, критически относится к найденным данным. Корректно составляет анкеты, опросники, таблицы, выполняет эксперименты (при наличии). Анализирует полученные данные: систематизирует, визуализирует, интерпретирует. Делает обоснованные выводы, связанные с целью и задачами проекта. Оформляет проектную работу по требованиям: структура, шрифт, нумерация, ссылки. Готов и уверенно выступает на защите: чётко излагает материал, отвечает на вопросы, использует презентацию. Демонстрирует инициативность, самостоятельность и рефлексию на всех этапах.

Средний уровень – выполняет действия с опорой на образец, шаблон или подсказку педагога. Формулирует научный аппарат частично, с неточностями. Ищет информацию, но в ограниченном числе источников, без критической оценки. Составляет анкеты и опросники, но с ошибками в формулировках. Проводит сбор данных, но обработка поверхностная (минимум таблиц, без анализа). Выводы делает, но они частично обоснованы или повторяют исходные данные. Оформление работы соответствует требованиям лишь частично, есть заметные недостатки. На защите выступает с опорой на конспект, отвечает на простые вопросы, испытывает затруднения при уточняющих вопросах. Требуется регулярного контроля и поддержки со стороны педагога.

Низкий уровень - выполняет действия только по прямой инструкции или в паре с более сильным одноклассником. Не может сформулировать цель, задачу или гипотезу без помощи. Поиск информации хаотичен, источники не относятся к теме или не систематизируются. Не умеет составлять анкету, опросник или проводить базовый сбор данных. Данные не

обрабатывает или делает это механически без смысла. Выводы отсутствуют, нелогичны или не связаны с целью проекта. Оформление работы не соответствует требованиям: отсутствует структура, множество ошибок. На защите не может связно изложить материал, избегает отвечать на вопросы или даёт неверные ответы. Проявляет пассивность, зависимость от подсказок, отсутствие инициативы

Список литературы

Для педагога

1. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84.-Введ. 01.01.86.-М., 1984.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум-М, 2001.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» //Практика административной работы в школе. - 2004, № 5.

Для обучающихся

1. Авинская Е. В. Научно-исследовательская работа школьников (из опыта работы). Материалы научно-практической конференции «Ученые будущего», СПбГДТЮ, СанктПетербург, 1998
2. Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике.// Практика административной работы в школе. - 2004, № 5.

Для родителей

1. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных

федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2022

3. Энциклопедии, справочники.