



Российская Федерация  
**КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

624300, г. Кушва, Свердловской области, ул. Строителей, 10, тел. (34344) 3-20-22, 2-83-80

РАССМОТРЕНО:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от "28" августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 3  
Н.К. Сташкова  
Приказ №177 от «01» сентября 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Занимательная химия»**  
Для обучающихся 4-х классов

Кушва 2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная химия для малышей» 4 класс разработана в соответствии с нормативными документами: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28; - Уставом школы.

### **Цели и задачи курса**

**Цель курса** – развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- сформировать практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- показать связь химии с другими науками:

#### **развивающие:**

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы;

расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации; развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

**воспитательные:** - способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам;

поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры. С целью поддержания интереса к занятиям и обеспечения доступности изучаемого материала основными методами обучения выбраны:

- химический эксперимент и метод наблюдения;
- показы учебных фильмов по химии, презентации.
- беседы с информаторами Место и роль курса «Увлекательная химия для малышей» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественнообразное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### 1.Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 2.Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Введение (2 часа).</b><br/> Знакомство с химией. Химия – наука о веществах.<br/> Из истории химии. Что такое химия.<br/> Химические явления в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Тема №1. (4 часа)</b> Химия вокруг нас.<br/> Химия и вещества.<br/> Химия на кухне и в быту. Питательная сода.<br/> «Опыты на кухне» Практическая работа №1. Опыт с уксусом и содой «Вулкан»<br/> Практическая работа №2. Опыт с содой и уксусом «Надуй шар»<br/> Практическая работа №3. Опыт «Лава – лампа» Практическая работа №4. Опыт с молоком и красками<br/> Практическая работа №5. Опыт «Фейерверк в банке» Практическая работа №6. Опыт «Невидимые чернила» <b>Тема №2. ( 2 часа)</b> Знакомство с лабораторным оборудованием.<br/> Реакции Упорная воронка окрашивания пламени. Состав акварельных красок<br/> Практическая работа №7. Изготовление акварельных красок</p> <p><b>Тема №3. (1 час)</b> «Мыльная» химия.<br/> Зубная паста. Понятие о мыльных пузырях. Практическая работа №8 .<br/> «Мыльные опыты».</p> <p><b>Тема №4. (3 часа)</b> Вода и ее свойства.<br/> Практическая работа №9. « Сломанный карандаш» Практическая работа №10.<br/> «Гибкая вода» Практическая работа №11. Научи яйцо плавать Практическая работа №12. Может ли "кипеть" холодная вода?</p> <p><b>Тема №5. (2 часа)</b> Выставка. Работы для выставки. Практическая работа №13.<br/> «Изготовление поделок из соленого теста» Практическая работа №14.<br/> «Роспись поделок асов) Практическая работа №9. « Сломанный карандаш»<br/> Практическая работа №10. «Гибкая вода» Практическая работа №11. Научи яйцо плавать Практическая работа №12. Может ли "кипеть" холодная вода?</p> <p><b>Тема №6. (2 часа)</b> Выставка. Работы для выставки. Практическая работа №13.<br/> «Изготовление поделок из соленого теста» Практическая работа №14.</p> | <p>-индивидуальная<br/> -работа в парах -групповые<br/> -самостоятельная работа<br/> -практические работы</p> <p>Методы:<br/> словесные<br/> -наглядные<br/> -практические</p> <p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление диалога. Знакомство с наукой через рассказ учителя.</li> <li>• Наблюдение за постановкой и проведением химических опытов.</li> <li>• Учимся составлять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> <li>• Знакомимся с многообразием химического оборудования</li> <li>• Осваиваем простейшие приемы работы с химическим оборудованием.</li> <li>• Чтение дополнительной литературы.</li> <li>• Творческая деятельность.</li> <li>• Соблюдение техники безопасности.</li> </ul> |

|                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Роспись поделок из солёного теста»<br><b>Тема №7. (1час)</b> Итоговое занятие. Что<br>мы узнали? Оформление выставки. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|