



**Российская Федерация
КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

624300, г. Кушва, Свердловской области, ул. Строителей, 10, тел. (34344) 3-20-22, 2-83-80

РАССМОТРЕНО:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от "28" августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 3
Н.К. Сташкова
Приказ № 190 от «01» сентября 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Безопасная среда»

для обучающихся 5-7 классов

Кушва 2026

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа внеурочной деятельности по Безопасной среде: «Безопасная среда» 5-7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в действующей редакции;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.10.2010 №189, с изменениями и дополнениями;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижне-Жерновская СОШ»

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Общая характеристика

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Изучение курса «школа безопасности» обеспечивает: освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности; понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма; умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

3. Место учебного предмета в учебном плане На изучение в 5, 6, 7 классе отводится 1 ч в неделю при 34 учебных неделях ежегодно, итого 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте; формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- ;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни; понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства; знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

Содержание учебного предмета

Программа определяет базовое содержание по курсу «Безопасная среда» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности учащихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Безопасная среда как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности; понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения; понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте,

гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	РАЗДЕЛ ТЕМА	Кол-во час
РАЗДЕЛ 1 Основы комплексной безопасности- 6 час		
1	ПДД Повторение азбуки пешехода. Путь в школу и новые маршруты	1
2	Город как среда обитания	1
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
4	Особенности природных условий в городе	1
5	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1
6	.Безопасность в повседневной жизни	1
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера-4 час		

7	Пожары, причины возникновения	1
8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
9	ПДД2. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения , дорожные знаки.	1
10	ПДД3. Пешеход. Безопасность пешехода	1
Тема 3. Опасные ситуации природного характера-2 час		
11	Погодные явления и безопасность человека	1
12	Безопасность на водоёмах	1
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера-5 час		
13	Чрезвычайные ситуации природного характера Общие рекомендации по обеспечению личной безопасности	1
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
15	Практическое занятие по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера». Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности»	1
16	ПДД 4. Пассажир. Безопасность пассажира	1
17	ПДД5. Водитель	1
РАЗДЕЛ Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение-3 час		
18	Антиобщественное поведение и его опасность	1
19	Обеспечение личной безопасности дома Обсуждение рассказа «Чудачка Светка» из книги В.Н. Мошкина «Как уберечься от преступника».	1
20	Обеспечение личной безопасности на улице	1
Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства-4 час		
21	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1
22	Виды экстремистской и террористической деятельности	1
23	Виды террористических актов и их последствия	1
24	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности Тематический контроль №2 по разделу «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ»	1
РАЗДЕЛ Основы здорового образа жизни Тема 7 Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ-5 час		
25	О здоровом образе жизни	1
26	ПДД6. Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях	1
27	ПДД7. Движение обучающихся группами и в колонне	1
28	Двигательная активность и закаливание организма	1
29	Рациональное питание. Гигиена питания	1
Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье-2 час		
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1
31	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1

РАЗДЕЛ Основы медицинских знаний и оказание первой помощи-2 час		
32	Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	1
33	Первая помощь при отравлениях.	1
34	Тематический контроль №4 по разделу «Основы медицинских знаний	

6 КЛАСС

Модуль 1	Основы безопасности личности, общества, государства.	
Раздел 1	Основы комплексной безопасности.-6 час	
1	Природа и человек.	1
2	Ориентирование на местности.	1
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1
4	Подготовка к выходу на природу.	1
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1
6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
Глава 2	Активный отдых на природе и безопасность-5 час	
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1
10	Водные походы	1
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
Глава 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности-6 час	
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем(внутреннем)И выездном туризме.	1
13	Аклиматизация человека в различных климатических условиях.	1
14	Аклиматизация человека в горной местности.	1
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1
Глава 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде-4 час	
18	Автономное существование человека в природе.	1
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1
Глава 5	Опасные ситуации в природных условиях-4 час	
22	Опасные погодные явления.	1

23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1
24	Укусы насекомых и защита от них.	1
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Глава 6	Первая помощь при неотложных состояниях -4 час	
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1
27	Оказание первой помощи при травмах.	1
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1
Глава 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие -6 час	
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
33/34	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека.	2

7 КЛАСС

№ п/п	РАЗДЕЛ Тема занятия	
	Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера-3 час	
1.	Различные природные явления	1
2.	Общая характеристика природных явлений.	1
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1
	Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения 6 часов	
4.	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия	1
5.	Защита населения от последствий землетрясений.	1
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
7.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9/10.	Оползни и обвалы, их последствия Защита населения от воздействия оползней и обвалов	1
	Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 1 час	
11	Смерчи. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
	Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения-8 час	
12.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
13.	Защита населения от последствий наводнения	1

14.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений	1
15.	Сели и их характеристика	1
16.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
17.	Цунами и их характеристика	1
18.	Защита населения от цунами.	1
19.	Снежные лавины.	1
	Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения-4 час	
20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
21.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
22.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1
23.	Эпизоотии и эпифитотии	1
	Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму-2 час	
24	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
25	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	Глава 7. Здоровый образ жизни -3 час	
26	Психологическая уравновешенность.	1
27	Стресс и его влияние на человека.	1
28	Анатомо-физиологические особенности человека подросткового возрасте.	1
	Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях	
29	Общие правила оказания первой помощи.	1
30.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
31	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1

6. Тематическое планирование, 5-7 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды деятельности	УУД	Обеспечение
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (26 час)					
Личная безопасность в повседневной жизни (10 ч)					
1	Особенности города как среды обитания человека.	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе	Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться определять источники зоны повышенной опасности.	Презентация Видео Учебник
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».	Учатся различать службы обеспечения безопасности	Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь различать службы обеспечения безопасности	Презентация Учебник
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться распознавать опасные аварийные ситуации.	Презентация Видео Учебник

4	Опасные факторы и причины пожаров.	Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.	Изучают причины пожаров	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Уметь самостоятельно создавать алгоритм действий.	Презентация Видео Учебник
5	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора).	Изучают правила поведения при пожаре	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться правилам поведения при пожаре	Презентация Видео Учебник
6	Средства тушения пожаров.	Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться правильно применять первичные средства пожаротушения.	Презентация Видео
7	Затопление квартиры.	Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.	Изучают причины затопления дома	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Презентация Видео

				Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться грамотно действовать при затоплении.	
8	Электричество.	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.	Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электроприборами	мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Формирование представлений о безопасности при обращении с электроприборами.	Презентация Видео
9	Опасные вещества и продукты питания.	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.	Меры по профилактике пищевых отравлений	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться пользоваться средствами бытовой химии	Презентация Видео
10	Взрыв и обрушение дома.	Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.	Приобретают знания. Получают навыки безопасного поведения	Презентация	10
11	Безопасность нестандартных ситуациях	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при	Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео

		нападении собаки.			
Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч)					
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика.	Изучают основные положения правил дорожного движения	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
13	Безопасное поведение пешеходов.	Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
14	Безопасное поведение пассажиров.	Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.	Осваивают правила безопасного поведения пассажиров	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на транспорте	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео

		поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.			
16	Железнодорожный транспорт.	Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на ж д транспорте	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
17	Авиационный транспорт	Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на авиационном транспорте	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
18	Морской и речной транспорт	Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
Опасные ситуации социального характера (4 ч)					
19	Психологические основы самозащиты	Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и	Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется	Учатся правильно действовать при	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск	Презентация

	подъезде.	делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.	возникновении ситуации криминогенного характера	информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	я Видео
21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.	Учатся правильно действовать при возникновении ситуации криминогенного характера	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презе нтаци я Видео
22	Правила поведения при захвате в заложники.	Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.	Осваивают правила поведения при захвате	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презе нтаци я Видео
Загрязнение среды обитания (3 ч)					
23	Загрязнение воды.	Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	Учатся оценить состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презе нтаци я Видео
24	Загрязнение воздуха.	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым	Учатся оценить состояние окружающей	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск	Презе нтаци

		мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	я
25	Загрязнение почвы	Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве	Учатся оценить состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)					
26	Фильтрующие противогазы.	Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования.	Изучают назначение и устройство противогазов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация Видео
27	Пользование противогазом.	Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.	Получают практические навыки пользования противогазом	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться пользоваться противогазом	Презентация Видео
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)					
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)					
28	Виды ранений, их причины и первая помощь	Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания	Приобретают знания об основных видах ранений,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск	Презентация

		первой помощи при незначительных открытых ранах.	их причинах и правилах оказания первой помощи	информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Уметь классифицировать виды ран	я Видео
29	Общая характеристика кровотечений	Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности.	Получают знания о видах кровотечений и их особенностях	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Научиться различать виды кровотечений	Презентация Видео
30	Первая помощь при кровотечении	Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.	Учатся останавливать кровотечения	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. Уметь оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим	Презентация Видео
Основы здорового образа жизни (5 ч)					
31	Движение и здоровье	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья человека.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация

32	Нарушения осанки и причины их возникновения	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.	Учатся предупреждать нарушения осанки	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.	Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютера	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
35	Физическое и нравственное взросление человека	Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений.	Формируют у себя потребность в соблюдении норм ЗОЖ как способа укрепления и сохранения здоровья	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Презентация
Итого: 34 часа					

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 5, 6, 7 класс: учебник. - М.: Издательство "Просвещение" 2012г.

Дополнительная литература:

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, комплексная программа общеобразовательных учреждений, 5-11 класс, 3-е издание, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва "Просвещение" 2011.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 7 классы: тематическое планирование. – М.: Издательство "Просвещение" 2014г..

4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

Условное обозначение

К-комплект

Д-демонстрационный экземпляр

Школа безопасности, ОБЖ

№ п/п	Средства оснащения	Примечание
	Средствами оснащения ОБЖ являются: 1. Учебно-методическая литература. 2. Аудио-видео аппаратура, проекционная аппаратура. 3. Средства программного обучения и контроля знаний. 4. Тренажеры. 5. Стенды, плакаты. 6. Средства индивидуальной защиты. 7. Аудиовизуальные пособия.	1. К 2. Д 3. Д 4. Д 5. Д 6. Д 7. Д
1	Учебно-методическая литература: • Нормативно-правовые документы Конституция Российской; • Федерации Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; • Положение о Национальном антитеррористическом комитете; • Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.; • Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральный закон "О гражданской обороне" Закон "Об образовании"; • Федеральный закон "О радиационной безопасности населения" Федеральный закон "О пожарной безопасности"; • Федеральный закон "О безопасности дорожного движения";	На электронном носителе

	Федеральный закон "О противодействии терроризму" Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"	
	Учебная литература: - Пособие для учителя "Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы"; - Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности"; «Методические рекомендации. 5-9 классы»; - Пособие - для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы"; - Пособие для учащихся "Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы"; - Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности; - Программа для системы дополнительного образования детей "Безопасность дорожного движения"; - Справочник для учащихся "Основы безопасности жизнедеятельности"; - Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов.	
2	Аудио видео аппаратура, проекционная аппаратура, телевизор, DVD-плеер, мультимедиа проектор, экран настенный.	Д
3	Средства программного обучения и контроля знаний: Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи".	На диске
4	Тренажеры Робот-тренажер "Гоша", «Максим» для искусственного дыхания.	Д
5	Стенды, плакаты: - Стенды Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - Безопасность на улицах и дорогах; - Криминогенные ситуации; - Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи; - Правила поведения при землетрясениях; - Пожары, взрывы; - Наводнения и затопления; - Правила оказания первой помощи; - Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации; - Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта; - Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации; - Плакаты (демонстрационные таблицы с	Д

	методическими рекомендациями); • Дорожные знаки; • Пожарная безопасность; • Безопасность в быту; • Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях; • Активный отдых на природе; • Опасные ситуации в природных условиях; • Безопасность на воде; • Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения; • Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий; • Правила безопасного поведения при землетрясении; • Правила безопасного поведения при наводнении; • Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте; • Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте; • Безопасность дорожного движения; • Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.	
6	Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество: • Средства защиты дыхания; • Ватно-марлевые повязки; • Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.); • Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) • Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.); • Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.); • Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи; • Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см.; • Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см.; • Вата медицинская компрессная; • Шина фанерная длиной 1 м.; • Жгут кровоостанавливающий эластичный; • Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; • Носилки санитарные	Д

7	Аудиовизуальные пособия, учебные видеофильмы: • Действия учащихся по сигналам ГО; • Средства индивидуальной защиты; • Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия); • Гидродинамические аварии; • Автономное существование человека в природных условиях; • Оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения; • Лесные и торфяные пожары; • Электробезопасность; • Безопасность на улицах и дорогах; • Безопасность на воде; • Безопасность на природе; • Правила безопасного поведения в быту; • Поведение при ситуации криминогенного характера; • Правила безопасного поведения при землетрясениях; • Правила поведения при угрозе возникновения взрывов; • Первая помощь при травмах; • Первая помощь при кровотечениях; • Первая помощь при переломах; • Первая помощь при ожогах; • Применение огнетушителей и правила пользования ими; • Противошоковые и реанимационные мероприятия; • Вредные привычки.	Д, в интернете
---	---	----------------

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании изучения курса (5-7 класс) «Школа безопасности» учащийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.