



Российская Федерация
КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

624300, г. Кушва, Свердловской области, ул. Строителей, 10, тел. (34344) 3-20-22, 2-83-80

РАССМОТРЕНО:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от "28" августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 3
Н.К. Сташкова
Приказ №177 от «01» сентября 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «На пути к грамотности»

для обучающихся 8-9 классов

г.Кушва, 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Авторской программой основного общего образования по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык.» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №3;
- Учебным планом МАОУ СОШ №3.

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8-9 классов предложена программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности», которая рассчитана на 34 часа: 1 ч в неделю.

Цели изучения курса

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;

- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Планируемые результаты

Главным результатом освоения программы является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики 8-9 классов научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученики 8-9 классов получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики 8-9 классов научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученики 8-9 классов получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученики 8-9 классов научатся:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученики 8-9 классов получают возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученики 8-9 классов научатся:

- умение осуществлять речевой контроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их;

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствоваться в работе над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученики 8-9 классов получают возможность научиться: иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы

№	Элементы содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение (1 час) Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.	круглый стол	поисково-исследовательская, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
2	Построение сжатого изложения (5 часов) Сжатое изложение. Содержательные языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Контроль знаний: построение сжатого изложения.	круглый стол, викторина, диспут, конкурс, доклад лекция, беседа, тренинг	поисково-исследовательская, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
3	Орфография (14 часов) Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок.	круглый стол, викторина, диспут, конкурс, доклад	поисково-исследовательская, игровая, познавательная, проблемно-ценностное

	Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.	лекция, беседа, тренинг	общение
4	Пунктуация (10 часов) Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.	круглый стол, викторина, диспут, конкурс, доклад лекция, беседа, тренинг	поисково-исследовательская, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
5	Тестирование (4 часа) Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.		выполнение контрольных заданий

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Построение сжатого изложения	5
3	Орфография	14
4	Пунктуация	10
5	Тестирование	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование кружка "На пути к грамотности"

34 часа (1 час в неделю)

№		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Дата	
					По плану	По факту
1	1.1	I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное занятие		
2	2.1	II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	5	Систематизация знаний		
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний		
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний		
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний		
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений		
7	3.1	III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	14	Систематизация знаний		
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний		
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний		
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.		Систематизация знаний		
11	3.5	Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний		
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений		
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений		

14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний		
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний		
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний		
17	3.11	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний		
18	3.12	Правописание союзов.		Систематизация знаний		
19	3.13	Правописание частиц.		Систематизация знаний		
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений		
21	4.1	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	10	Систематизация знаний		
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний		
23	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний		
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений		
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний		
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний		
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний		
28	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний		
29	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний		
30	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений		
31	5.1	V. Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ.	4	Контроль знаний и умений		
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
33	5.3	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		
34	5.4	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		