

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования Кушвинского
городского округа
С.А.Зараменских
« 22 » 2024г.

ПРИНЯТО
ОБЩИМ СОБРАНИЕМ
Протокол № 1
от «22» ноября 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №401
от «22» ноября 2024г.
Директором МАОУ СОШ
А.А.Мельников

**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3
на 2024-2027 год**



Кушва
2024

Содержание программы

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Информационная справка об ОО	14
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	21
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	21
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	54
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	55
	Результаты проблемно ориентированного анализа	58
4.	Основные направления развития организации	62
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	62
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	65
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	78
6.	Механизмы реализации Программы развития	81
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	83
8.	Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 годы.	87

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2июля 2021г. №400«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022г. №678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р); – Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022г. №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования”

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

	телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» – Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» – Устав МАОУ СОШ № 3
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ СОШ № 3 как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевому условию «Учитель. Школьная команда», ключевому условию «Школьный климат», ключевому условию «Образовательная среда» к 2028 году.
Комплексные задачи Программы развития	Магистральное направление «Знание»: – Обеспечить учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ на 100% к 2027 году; – Разработать и реализовать углубленное изучение не менее 1 учебного предмета в школе в 7 классах к 2027 году; – Модернизировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ к 2027 году; – Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в 2025-2027 годах; – Повысить до 5% количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2027 годах; – Разработать программу по обеспечению доступности качества образования учащихся с ОВЗ на 2025-2027 годы; – Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в 2024-2025 учебном году; – Создать информационный блок на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью в 2024-2025 учебном году;

- Разработать перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;

Магистральное направление «Здоровье»:

- Разработать и реализовать в 2025-2027 годах до 2-х дополнительных видов спорта в ШСК к уже имеющимся;
- Повысить до 5% участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) в 2024-2027 годах;
- Повысить до 5% количество победителей и призеров спортивных соревнований в 2024-2027 годах;
- Повысить до 30% долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в 2024-2027 годах;

Магистральное направление «Творчество»:

- Повысить до 100% долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся в 2024-2027 годах;
- Увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ в 2025-2027 годах;
- Повысить до 5% долю участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях областного, регионального, всероссийского уровнях в 2025-2027 годах;
- Организовать взаимодействие с организациями культуры и искусств, «Точками роста», ведущими предприятиями города, профессиональными образовательными организациями в 2024-2027 годах;
- Разработать и реализовать в 2025-2027 годах до 3-х дополнительных видов школьных творческих объединений к уже имеющимся;
- Повысить до 40% долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;

Магистральное направление «Воспитание»:

- Активизировать работу с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность в 2024-2027 годах;
- Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма в МАОУ СОШ №3 в 2025-2027 годах;

Магистральное направление «Профориентация»:

- Организовать взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в 2025-2027 годах;
- Разработать и организовать открытие в 9-х классах профильных

	классов к 2027 году; – Обеспечить участия обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате в 2025-2027 годах; – Обеспечить до 5% увеличения охвата обучающихся принявшие участие на региональном уровне в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», в 2025-2027 годах; Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: – Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50% в 2024-2027 годах; – Повысить до 100% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в 2024-2027 году; – Повысить до 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в 2024-2027 году; – Повысить до 5% долю участия педагогов, а также количества призеров и победителей в конкурсном движении областного, регионального, всероссийского уровнях в 2025-2027 годах; – Привлечь внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в МАОУ СОШ №3 в 2025-2027 годах; – Разработать и утвердить ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечить реализацию требований локального акта в 2024-2027 году; Ключевое условие «Школьный климат»: – Обеспечить зонирование кабинета педагога-психолога; – Разработать программу оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Ключевое условие «Образовательная среда»: – Повысить количество педагогических работников до 100% использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в 2024-2027 годах; – Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС в 2025-2027 годах; – Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией в 2024-2027 годах.
Планируемые результаты	Магистральное направление «Знание»: – обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими

реализации
Программы
развития

пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ на 100%;

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95%;
- доля обучающихся участвующих во внеурочной деятельности до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 80%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский), до 5%;
- разработаны локальные акты, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечена работа информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- реализован план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

- реализовано не менее двух дополнительных видов спорта в ШСК;
- доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) до 5%;
- доля победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;
- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) увеличится до 30%;

Магистральное направление «Творчество»:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности до 80%;
- увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ;
- доля участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%;
- наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, договора с ГАПОУ СО «БЭМТ» о сетевом сотрудничестве;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%;

Магистральное направление «Воспитание»:

- реализована программа родительского клуба «Успешный родитель»;
- реализована программа краеведения и школьного туризма в школе;

Магистральное направление «Профориентация»:

- обеспечено взаимодействие с региональными площадками в виртуальном формате в 2025-2027 годах;
- функционирует профильный класс к 2027 году;
- доля участия обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате в 2025-2027 годах - до 5%;
- доля охвата обучающихся принявших участие на региональном уровне в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», до 5% в 2025-2027 годах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) в 2024-2027 годах - до 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в 2024-2027 годах - до 100%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования в 2024-2027 годах - до 100%;
- доля участия педагогов, а также количества призеров и победителей в конкурсном движении областного, регионального, всероссийского уровнях в 2025-2027 годах - до 5%;
- реализован дизайн-проект рабочего пространства педагога-психолога в МАОУ СОШ № 3 в 2025-2027 годах;
- реализованы требования Положения «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» в 2024-2027 годах.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- реализовано зонирование кабинета педагога-психолога к 2027 году;
- реализована Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)» в 2024-2027 годах.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
- повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией – 100%.
- реализован план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для

	внедрения ЦОС в 2024-2027 годах.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ №3 Рабочая группа
Период реализации	01.11.2024г. по 01.09.2027г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.
I этап – подготовительный (01.11.2024г. – январь 2025г.)	Подготовительный этап: ноябрь 2024 г. - январь 2025г. – проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; – изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; – определить возможности материально-технической базы школы; – разработать необходимые локальные нормативные акты обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.; – определить потенциал педагогического коллектива; – скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; – обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; – подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; – проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
II этап – реализация (февраль 2025г. – январь 2027г.)	Этап реализации: февраль 2025- январь 2027 гг. На апробационном этапе: – скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; – проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;

	– проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; – продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; На конструктивно-формирующем этапе: – обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; – продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; – систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; – продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; – обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; – продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; – продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; – вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (февраль 2027г. – декабрь 2027г.)	Обобщающий этап: февраль 2027г. – декабрь 2027г На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): – провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; – выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; – провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; – оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МАОУ СОШ №3.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства: - областные субсидии; - средства местного бюджета. Внебюджетные средства:

	- средства приносящие доход деятельности школы; - привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров; - грантовые проекты.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ СОШ №3 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 (МАОУ СОШ №3). - Дату создания (основания) ОО: 1958 год. - ИНН: 6620007110. - Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования Кушвинского городского округа. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: - Лицензия номер 18763 серия 66 Л 01 № 0005398 Выдана министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.06.2016г. – бессрочно, приложения имеются - Данные, указанные в лицензии и уставе соответствуют. - Начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование - Свидетельство об аккредитации выдано министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 9053 от 23 июня 2016 г Серия 66А01 № 0002683 Выдано до 23 мая 2026 г. Приложение имеется Виды реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624300, Свердловская область, г. Кушва, ул. Строителей, д. 10. - Контакты: – телефон ОО: 8 (34344) 3-20-22; – адрес электронной почты ОО: kushva-school3@mail.ru; – адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kushva3.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся НОО – 197 чел.; Количество обучающихся ООО – 310 чел.; Количество детей с ОВЗ – 40 чел.; Количество детей-инвалидов – 28 чел. Учащиеся, находящиеся на внутри – школьном учете - 3 чел. Учащиеся, состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 2 чел. Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН ММО МВД России «Кушвинский» - 2 чел. Полные семьи – 121 Неполные семьи – 54 Опекаемые семьи – 11

	Многодетные семьи – 38 Малообеспеченные семьи – 19 Обучающиеся из неблагополучных семей – 9 чел. Обучающиеся других национальностей - 8 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Управление МАОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ №3. Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее трудовой собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части. Третий уровень – методический совет в который входят руководители школьных методических объединений: ШМО физико-математического цикла; ШМО общественно-научного и естественно-научного цикла; ШМО гуманитарного цикла; ШМО учителей музыки, ИЗО и черчения, технологии и физической культуры; ШМО учителей начальных классов объединения. Основным видом деятельности МАОУ СОШ №3 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также МАОУ СОШ №3 реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ СОШ №3 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 1.Федеральная основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

	образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. 2. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы. 4. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: Школьный музей; Художественная направленность: Школьный театр; Естественнонаучная направленность: Биологические лабиринты; Техническая направленность: Робототехника; Юный механик Физкультурно-спортивная направленность: Футбол LEND; Футбол; Футбол+; Волейбол+; Баскетбол 3х3; Легкая атлетика.
--	---

	В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Материально-технические условия МАОУ СОШ №3: В школе имеются кабинеты для практических занятий: столярная мастерская, швейная мастерская, кулинария, лаборатории в кабинетах физики, биологии, химии. Практические занятия по предметам проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии, географии, физики, химии, изобразительного искусства, музыки, обслуживающего и технического труда. Школьная библиотека насчитывает 18663 учебников, 9396 экземпляров художественной литературы. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является справочная литература (словари, пособия, дидактические материалы) в количестве 105 экземпляров. Фонд региональных учебников — 524 экземпляра. Фонд методической литературы для педагогов — 4991 экземпляр. Обеспеченность учебниками — 100%. В библиотеке имеется читальная зона на 10 мест, книгохранилище. Рабочие места библиотекаря. Библиотекарем образовательного учреждения создается электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Для занятий физкультурой и спортом имеются большой спортивный зал, лыжная база. В спортзале и на спортплощадке имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам учебного курса «Физическая культура». На территории школы находится спортивный комплекс, включающий: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полосу препятствий, беговую дорожку, спортивную комплексную площадку, сектор для прыжков в длину. Количество спортивного оборудования и инвентаря соответствует норме. Состояние спортивного оборудования и инвентаря удовлетворительное. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МАОУ СОШ №3 - ГИС СО «ЕЦП» Электронный журнал, «Дневник.ру» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК.
--	--

	- Сферум, ФГИС Моя школа - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: – Количество смен – 2 смены; – Количество дней в учебной неделе – пятидневка; – Занятия начинаются в 8:30 ч. – Продолжительность уроков в школе 40 минут. – Продолжительность перемен между уроками 20 минут. Особенности календарного учебного графика: Наименование промежутков учебного года: четверть. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели; во 2-8 классах – 34 недели, в 9-х – 34 недели с учетом государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, в летний период - 95 дней. – осенних – со 26 октября по 3 ноября 2024 года (9 календарных дней); – зимних – с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 календарных дней); – весенних – с 27 марта по 04 апреля 2025 года (9 календарных дней); – для обучающихся первых (первых дополнительных) классов установить дополнительные каникулы с 15 по 23 февраля 2025 г.; – летний период - с 27.05.2025 по 31.08.2025. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников – 57чел.; Количество педагогических работников – 41чел.; Количество учителей – 34чел.; Количество специалистов: педагоги-психологи – 1чел.; учителя-логопеды – 1 чел.; социальные педагоги – 1 чел.; педагог-организатор – 1чел.; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.; тьютор - 2 чел.; педагоги дополнительного образования - 5 чел.; Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам): нет; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): нет; Количество работников, имеющих государственные награды: нет; Доля работников с высшим образованием: 85%; из них 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; 8 педагогам присвоено звание «Ветеран труда Свердловской области»; 3 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 10% / 67%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: нет; Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 1чел.; молодые специалисты -1чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними – МКОУ ДОД «Дом Детского Творчества» (все направления внеурочной деятельности); – МКОУ КГО «Центр по физической культуре, спорту и туризму «Горняк» (Физкультурно-спортивная направленность); – Территориальная комиссия города Кушвы по делам несовершеннолетних и защите их прав; – Кушвинская городская территориальная избирательная комиссия; – ОПДН ММО МВД России «Кушвинский» (работа с обучающимися «группы риска»); – ОГИБДД ММВ РФ «Кушвинский» (Социально-гуманитарная направленность); – МАУК «БИЦ КГО» Городская детская библиотека(все направления внеурочной деятельности); – МАУК «БИЦ КГО» Центральная городская библиотека(все направления внеурочной деятельности); – Кушвинский краеведческий музей (Социально-гуманитарная направленность); – ГЦДиК «Феникс»(все направления внеурочной деятельности); – Кушвинский дворец культуры(все направления внеурочной деятельности); – ГАПО СО БЭМТ «Баранчинский техникум» (профорентация обучающихся); – Музыкальная школа г. Кушва (Художественная направленность)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2022 год:</u> – Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» 1 место по окружающему миру; – Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди населения Кушвинского городского округа 1 место; – Конкурс музеев образовательных организаций, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России Кушвинского городского округа номинация «Экспозиционно-выставочная деятельность» 1 место; – Всероссийская спортивная игра школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебном году 3 место; – Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: физическая культура: 5 призеров; технология: 1 призер; обществознание: 2 призера; ОБЖ: 1 победитель; 3 призера; – IX областные сборы проекта «Уральская академия лидерства» «Лидеры XXI века» активное участие; – Областной конкурс литературного творчества «Вдохновение» 1 призер; – Областной конкурс музеев образовательных организаций, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия

	народов России в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность» 10 место; – Международный литературный конкурс «Родное сердце» 1 победитель <u>2023 год:</u> – Муниципальный проект «Когда руководят дети» для участников областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства» 3 место команда «Новатор»; – Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей в обязательном виде программы «Спортивный туризм» 3 место; среди девушек в обязательном виде программы «Спортивный туризм» 3 место; – Областной молодежный Форум «Действуй!» в рамках проекта «Организация и проведение региональных мероприятий по профилактике аддиктивного поведения в молодежной среде» активное участие; – Межтерриториальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» призер II группы (7-9 класс); – Муниципальный этап конкурса «Вектор успеха» сетевого областного проекта «Уральская академия лидерства» Совет старшеклассников 3 место; – Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников ЛИТЕРАТУРА: 2 призера; ФИЗКУЛЬТУРА: 5 призеров ИСТОРИЯ: 1 победитель БИОЛОГИЯ: 1 победитель ОБЖ: 4 призера; – Конкурс молодежных бизнес-планов на территории Кушвисского городского округа в 2023 году победитель. <u>2024 год:</u> – Фестиваль по проведению серии мероприятий работы первичных отделений 1 место отделение Движения Первых; – Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся «Знание – ключ к успеху!» 1 место; – ВСЕРОССИЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ШКОЛЬНИКОВ "ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ" 3 место настольный теннис спортивной программы «Подвижные игры» среди учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений КГО; – Региональный интеллектуально-познавательный конкурс «Лаборатория жизни» для обучающихся 7-10 классов в 2023-2024 учебном году 3 место команда 8-х классов; – XIV Международная Олимпиада по страноведению «Go West» активное участие Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон) 3 место в регионе.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Ноябрь 2025 года:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение

							диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогически

							х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
--	--	---	--	--	----------------------	--	---

						• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации

							образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных
--	--	--	--	--	--	---	---

							современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения

							аттестата об основном общем образовании.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						числе о состоянии здоровья обучающихся).	
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

							программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	---	--	--	--	---------------	---	--

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с

							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация

						образования.	ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или	• Проведение мониторинга

						недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

							направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

							кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и

							потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение
--	---	--	--	--	--	---	---

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в

							случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании

							реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных

						профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного

							образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 и более организациями					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-

							технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)						
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную

							деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

							воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские

							клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

							интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по

							модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения

							обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных

							инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям
--	--	--	--	--	--	--	---

							ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление

						площадках.	профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых

							партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной
--	--	--	--	--	--	---	---

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

							27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки
--	--	--	--	--	--	--	---

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	--	--	--	--	---	---

							компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений
--	--	--	--	--	--	--	---

							(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

						• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-	• Привлечение внебюджетных

						психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой

						образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и

							программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний,

							в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	(законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

						технической базой для внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется	Осуществление

						административный контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить

						образовательным программам.	выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		я среда»			
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества.

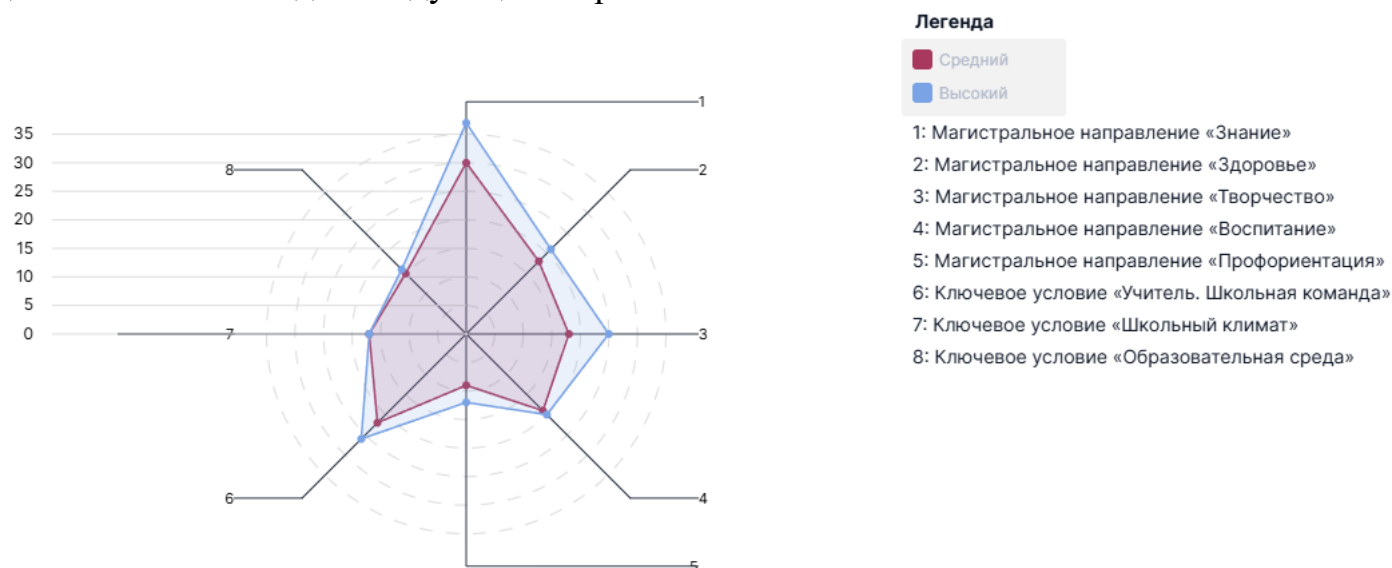
							• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и

							комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

7	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

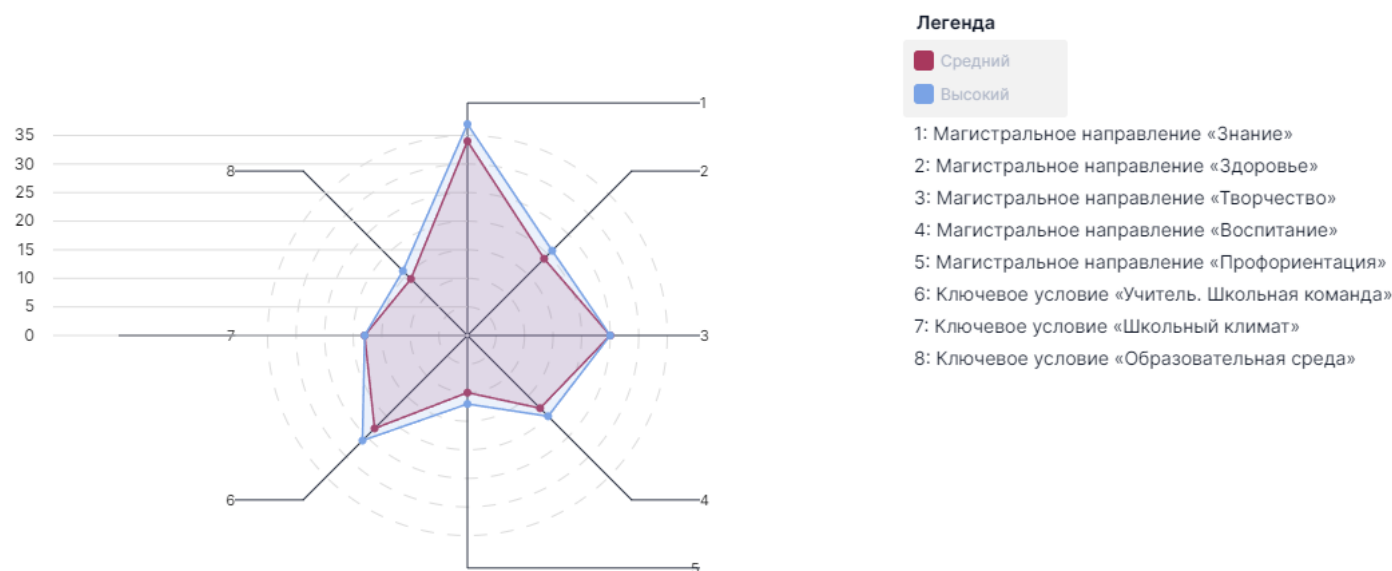
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

В ноябре 2023 года администрация МАОУ СОШ №3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

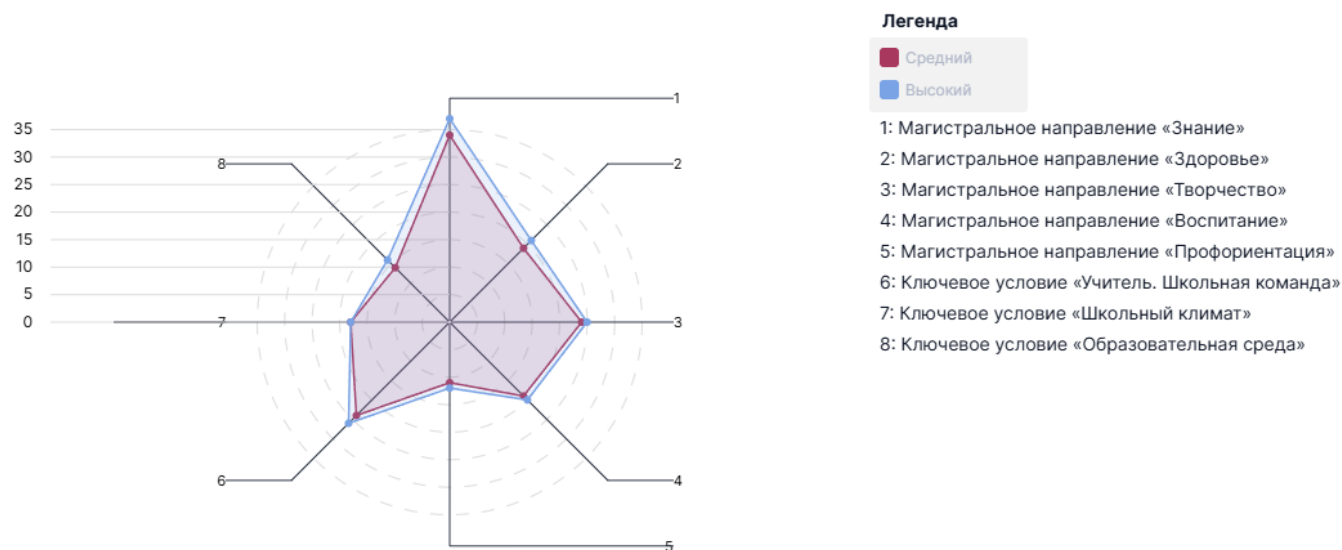


В ноябре 2024 года администрация МАОУ СОШ №3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных

решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



В ноябре 2025 года администрация МАОУ СОШ №3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:

По результатам самодиагностики 2025 года по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; 2. Углубленное изучение отдельных предметов; 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	- Высокая загруженность педагогов; - Большая загруженность школы, работа в две	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 9. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования; 10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	смены, отсутствие необходимого количества помещений; • Недостаточная компетентность отдельных педагогических работников в подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). • низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей
Здоровье	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта); 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	• Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; • Загруженность педагогических работников; • Неоднородность организации досуга во внеурочное время	• Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); •

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года; 5. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).	•	
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ; 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель);	• Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Отсутствие оборудования кабинетов дополнительного образования, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность •	• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
Воспитание	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	• Высокая загруженность педагогов; • Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений.	Недостаточная активность родительской общественности
Профориентация	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	- Отсутствие специалистов по подготовке	Отсутствие сетевой формы реализации

	предпринимательские и др.); 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - отсутствие профильных предпрофессиональных классов	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); 4. Участие педагогов в конкурсном движении; 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	- Отсутствие перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации; - отсутствие мотивации среди педагогов для участия в конкурсном движении	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации. Профессиональное выгорание.
Школьный климат	1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Образовательная среда	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя	Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье

	2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; 3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; 4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	школа» и ЦОС.	школьника (педагога)
--	---	---------------	----------------------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		Ноябрь 2024	Ноябрь 2025	
1.	Знание	34	34	40 – обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ на 100%; – предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; – доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95%; – доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 95%; – доля обучающихся участвующих во внеурочной деятельности до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 80%;

				– доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский) и ставших победителями, до 5%; – разработаны локальные акты, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – работа информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – реализован план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
2.	Здоровье	19	19	24 – реализовано не менее шести дополнительных видов спорта в ШСК; – доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) до 5%; – доля победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%; – доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) увеличится до 30%
3.	Творчество	25	24	29 – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности до 80%; – увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности; – доля участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%; – наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, договора с ГАПОУ СО «БЭТ» о сетевом сотрудничестве;

				– открытие школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал). – доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%
4.	Воспитание	18	19	22 – программа родительского клуба «Успешный родитель»; – программа краеведения и школьного туризма в школе;
5.	Профориентация	10	11	14 – взаимодействие с региональными площадками в виртуальном формате; – открытие профильного класса в 2027-2028 учебном году; – доля участия обучающихся 8-9 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате - до 5%; – доля охвата обучающихся принявших участие на региональном уровне в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» до 5%.
6.	Учитель. Школьная команда	23	24	31 – доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - до 50%; – доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - до 100%; – повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - до 100%; – доля участия педагогов, а также количества призеров и победителей в конкурсном движении областного, регионального, всероссийского уровнях - до 5%; – реализован дизайн-проект рабочего пространства педагога-психолога в МАОУ СОШ №3 в 2025-2027 годах; – реализованы требования Положения «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».

7.	Школьный климат	18	18	19 – Зонирование кабинета педагога-психолога; – Реализована Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8.	Образовательная среда	14	14	19 – доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; – доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; – процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. – повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией – 100%. – план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; – создание в 2026 году групп продленного дня.
	ИТОГО:	161	163	208

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Наличие участников и победителей	Нет участников в региональном, заключительном этапе ВсОШ. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению (ряд

	(призеров) Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.	обучающихся занимаются трудовой деятельностью в сфере доставки).
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.	Нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.	имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. Школа работает в две смены, не хватает кабинетов. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.	Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно

				финансируется.
Воспитание	Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы ит.д.). Функционирует совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в Волонтерском движении.	Не реализуется туристско-краеведческий кружок.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.
Профориентация	Реализуется календарный план Профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Имеются крупные промышленные предприятия на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.	Имеющиеся потребности общества часто идут в разрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.

	Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Обучающиеся участвуют в чемпионатах профессиональному мастерству.		Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов. Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Педагоги являются победителями и призерами на муниципальном уровне в конкурсах.	Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации. Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников	Отсутствие мотивации у некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг. Быстрое развитие информационных

	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».			технологий, быстрое устаревает технической оборудование.
--	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1.	Знание	Успешное участие во ВсОШ	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном /заключительном этапе ВсОШ.
		Углубленное изучение отдельных предметов	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
2.	Воспитание	Программа «Успешный родитель» Создание туристско-краеведческого клуба	• Разработка программы «Успешный родитель» • Разработка нормативной правовой документации школьного туристско-краеведческого клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Определение приоритетных направлений в работе школьного туристско-краеведческого клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
3.	Здоровье	Реализация дополнительных видов спорта в ШСК	• Разработать не менее шести дополнительных видов спорта в ШСК; • Повышение квалификации педагогов

		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	• Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
4.	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	• Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий. • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
5.	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6.	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

7.	Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	• Разработать «Дорожную карту» Доступная среда
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	• Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8.	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	-Разработать и реализовать углубленное изучение отдельных предметов в школе в 8 классах в 2025-2026 учебном году	Реализация углубленного изучения отдельных предметов в школе в 8 классах	2024-2026	Создание рабочей группы; Изучение и подготовка документов; Разработка локальных актов; Родительское собрание с разъяснениями для родителей; Проведение КР для обучающихся 7 классов; Планирование класса, с углубленным изучением отдельных предметов		Администрация школы Руководители ШМО	– Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 -100% –Доля обучающихся, осваивающих углубленное изучение отдельных предметов в школе, в 2026 году – 90%, 2027 году – 100%, - Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе муниципальных	Локальные акты по открытию класса, с углубленным изучением отдельных предметов (в течение 2025г.); Открытие класса, с реализовать углубленное изучение отдельных предметов в школе сентябрь 2025 г.); Контроль за выполнением реализации углубленного изучения отдельных предметов в школе (в течение всего периода); Анализ работы по внедрению углубленного изучения отдельных предметов в школе (ВПр, ОП, ВСОКО) (педсоветы, совещания при

			Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 95%.	2024-2027	Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование Социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение информационных дней для обучающихся и родителей.		Администрация школы	площадок 80% получение аттестатов	директоре). Информационная справка по итогам работы внедрения углубленного изучения отдельных предметов в школе (май 2026г.) Административный контроль за подготовкой к ГИА (в течение всего периода); Промежуточная и текущая аттестация обучающихся 9-х классов (мониторинг и диагностика обученности октябрь, декабрь, апрель). Анализ подготовки к ГИА (май, июнь, сентябрь)
			Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе; Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе	доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский), до 5%;	2024-2027	•Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Создание системы мер морального и материального стимулирования		Педагоги-предметник и Администрация школы	5% участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский),	Оценка участия и результативности работы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025, 2026, 2027 годах; Информационная справка по итогам года (май)

						обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.				
		Доступная среда	обеспечить учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2024-2027	Выяснить потребности у педагогов; Заказать учебники, учебные и дидактические пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ		Библиотека Зам. по АХЧ	100% получение учебников, учебных и дидактических пособий для обучающихся ОВЗ	Мониторинг получения учебников, учебных и дидактических пособий для обучающихся ОВЗ; Перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; Фотоотчеты; Размещение информации на госпубликах; Отчеты за год.
			Совершенствование условий для свободного доступа и передвижения инвалидов в МАОУ СОШ № 3. Обеспечить равный доступ инвалидов к современным (цифровым) образовательным и воспитательным услугам.	Перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027	2025-2027	Разработать перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;		Директор школы Зам. по АХЧ	100% создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
			Корректировка локальных актов, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Организовать работу информационного	Локальные акты Работа информационного	2024-2027	Корректировка локальных актов Информирование педагогов		Администрация школы	Разработка Положения об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

			блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	блока на сайте школы					Блок на сайте школы	
2	Воспитание	«Успешный родитель»	Привлечь внимание родительской общественности к активному участию в жизни школы	Создание программы «Успешный родитель»	2024-2027	Совет отцов; Родительский комитет; Мероприятия, по привлечению родителей		Администрация школы	70% доля родителей, заинтересованных в активной жизни школы	Анкетирование обучающихся и родителей (сентябрь, декабрь, май); Контроль за выполнением реализации программы «Успешный родитель» (в течение всего периода); Локальные акты по созданию совета отцов (август 2024г.) Совет отцов (ноябрь 2024г.); Фотоотчеты (в течение всего периода); Анализ участия родительской общественности в жизни школы; Информационная справка о результатах участия (май)
		Программа краеведения и школьного туризма в школе	Разработать программу краеведения и школьного туризма в школе;	Открытие клуба краеведения и школьного туризма	2024-2027	Привлечение кадров для работы в клубе; Разработать локальные акты по открытию клуба; Разработать материально-		Администрация школы	Открытие клуба краеведения и школьного туризма	Положение о школьном клубе туризма «Юный краевед» (июнь 2025г.) Приказ об открытии клуба и назначении ответственных за реализацию программы

						технический план для открытия клуба				краеведения и школьного туризма в школе (август 2025г.) Открытие клуба «Юный краевед» (сентябрь 2025г.) Анкетирование обучающихся и родителей (сентябрь, апрель); Контроль за выполнением реализации программы краеведения и школьного туризма в школе (в течение всего периода); Информационная справка о работе клуба краеведения и школьного туризма по итогам года (май)
3	Здоровье	Программы дополнительного образования	Разработать до 2-х дополнительных программ видов спорта в ШСК к уже имеющимся;	Программы дополнительного образования	2025-2027	Мониторинг ресурсов; Мониторинг обучающихся, для определения видов спортивных программ; Разработка программ.		Администрация школы Педагоги дополнительного образования	Введение дополнительных спортивных программ	Локальные акты по реализации программ дополнительного образования по видам спорта (в течение 2025г.);
			Увеличить долю участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 5%; Увеличить долю победителей и призеров спортивных	Анализ результатов массовых физкультурно-спортивных, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного	2024-2027	Мониторинг ресурсов; Индивидуальная подготовка обучающихся		Учителя физической культуры	До 5% доля участников, а также победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Реализация программ дополнительного образования по видам спорта в школе (в течение всего периода); Контроль за выполнением программ дополнительного образования по видам

			соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;	этапа. Индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе спортивных соревнований					регионального/ заключительного этапа	спорта в школе (в течение всего периода); Анализ работы по внедрению программ дополнительного образования по видам спорта в школе (совещания при директоре).
			Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 5%;	Индивидуальная подготовка обучающихся для получения знака отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	2024- 2027	Мониторинг ресурсов; Индивидуальная подготовка обучающихся		Учителя физической культуры	До 5% доля участников, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Информационная справка по итогам работы программ дополнительного образования по видам спорта в школе (май 2026г.) Индивидуальная подготовка обучающихся к массовым физкультурно- спортивным мероприятиям (в течение всего периода); Индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному /региональному/ заключительному этапу спортивных соревнований (май, июнь) Оценка участия и результативности работы в региональном этапе спортивных

										соревнований (2025, 2026, 2027 годах); Информационная справка по итогам года (май); Индивидуальная подготовка обучающихся для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (в течение всего периода); Информационная справка об получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
4	Творчество	«Успех плюс»	Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%; Увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ; Повысить долю участия обучающихся, а также призеров и победителей в	100% посещение программ дополнительного образования Программы дополнительного образования Участие обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2025-2027	Проведение информационных дней для обучающихся Мониторинг ресурсов; Мониторинг обучающихся, для определения видов программ; Разработка программ. Индивидуальная подготовка обучающихся Реализация мероприятий по профориентации		Администрация школы Педагоги дополнительного образования	100% посещение программ дополнительного образования Введение дополнительных программ До 5% доли участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Локальные акты по реализации программ дополнительного образования (в течение 2025г.); Реализация программ дополнительного образования (в течение всего периода); Контроль за выполнением программ дополнительного образования (в течение всего периода); Анализ работы по

			конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%; Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных проб на региональных площадках региона. Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%	регионального, всероссийского уровня Разработка мероприятий по профориентации Программы кружка «Радио» Программа кружка «Газета»		Разработка программ			конференциях регионального, всероссийского уровнях Участие в профессиональных проб на региональных площадках региона. 40% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	внедрению программ дополнительного образования (совещания при директоре). Информационная справка по итогам работы программ дополнительного образования (май 2026г.) Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями СПО (2024-2025 год); Индивидуальная подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях регионального уровня (в течение всего периода) Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года (май)
5	Профориентация	«Я и профессия»	Повысить долю обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от	Использование Региональных Профориентационных сервисов и программ, аккредитованных	2024-2027	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной		Администрация школы Классные руководители	Участие 100% школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на	Локальные акты об открытии профильного предпрофильного класса Открытие профильного предпрофильного класса Контроль за

			общего количества обучающихся, - 100%; Повысить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).	на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.			платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	выполнением реализации профильного предпрофильного класса (в течение всего периода); Анализ работы по внедрению профильного предпрофильного класса (педсоветы, совещания при директоре). Информационная справка по итогам работы внедрения профильного предпрофильного класса (май 2026г.) Заключение договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями города и образовательными учреждениями СПО (2024-2025 год); Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) в течение всего периода . Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										«Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» в течение всего периода. Курсы повышения квалификации ответственного за профориентацию 2025 год Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года (май)
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	Проведение анализа имеющихся программ Дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов Повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических	Становление новой системы повышения Квалификации педагогических кадров, Основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, Активное использование возможностей современных	2024-2027	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации , размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по		Администрация школы Педагоги	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%; Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; Доля педагогических работников, принимающих	Разработка и реализация Плана повышения квалификации по размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для педагогов и административной команды (в течение 2025г.); Диагностика учителей профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Реализация мероприятий (ИОМы), направленных на

			работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Информационных и Коммуникационных технологий.		вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		участие в конкурсном движении, - 5%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	обучение, профессионального развития педагогов; В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании работников, занимающих призовые места на муниципальном, региональном уровне Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

									образования, – не менее 50%;	
7	Школьный климат	Школьный климат	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Администрация школы Педагог-психолог	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Реализация Плана мероприятий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (в течение 2025г.); Контроль администрации за выполнением плана мероприятий оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года Перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы; Фотоотчеты; Размещение информации на госпабликах; Отчеты за год.
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой	Использование всеми Участниками образовательного процесса ЦОС Системы ФГИС «Моя школа» в	2024-2027	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать		Администрация школы Педагоги	Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в	Количественное увеличение педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной

			подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	урочной и внеурочной деятельности.		информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.			образовательной деятельности - 95% Повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	деятельности Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Курсовая подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС, системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. Анализ проведенной работы, информационная справка по итогам года
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Максимальное количество баллов согласно проекта «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов на начало проекта	Количество баллов на конец проекта
Знание	53	31	40
Здоровье	24	18	24
Творчество	29	18	29
Воспитание	22	19	22
Профориентация	14	9	14
Учитель. Школьная команда	31	21	31
Школьный климат	19	17	19
Образовательная среда	21	15	19

Магистральное направление «Знание»:

- обеспеченность учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ на 100%;
- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 95%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 95%;
- доля обучающихся участвующих во внеурочной деятельности до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский), до 5%;
- локальные акты, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- работа информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;

Магистральное направление «Здоровье»:

- разработать до 2-х дополнительных видов спорта в ШСК к уже имеющимся;
- доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) до 5%;
- доля победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;
- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 5%;

Магистральное направление «Творчество»:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%;
- увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты и анализ мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- доля участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровня до 5%;
- взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями города, профессиональными образовательными организациями;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%;

Магистральное направление «Воспитание»:

- программа родительского клуба «Успешный родитель»;
- программа краеведения и школьного туризма в школе;

Магистральное направление «Профориентация»:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 5%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Зонирование кабинета педагога-психолога;
- Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
- повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией – 100%.
- план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО.	«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов–28, спортивный зал – 1, актовый зал - на 150 мест, кабинет обслуживающих видов труда. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета–100Мб/с.	Обновление компьютерной техники, дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь

		Количество компьютеров – 128, интерактивных досок – 15, мультимедийных проекторов – 8, принтеров – 36, сканеров – 6, МФУ – 6, ксероксы – 4		
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется Имеется частично	Рабочие группы Заявка на оснащение	Внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме).	Имеются		
3.Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, Педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.		
4.Финансовые ресурсы				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
-Разработать и реализовать углубленное изучение отдельных предметов в школе в 8 классах в 2025-2026 учебном году	Создание рабочей группы; Изучение и подготовка документов; Разработка локальных актов; Родительское собрание с разъяснениями для родителей; Проведение КР для обучающихся 7 классов; Планирование класса, с углубленным изучением отдельных предметов	– Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 -100% –Доля обучающихся, осваивающих углубленное изучение отдельных предметов в школе, в 2026 году – 90%, 2027 году – 100%, – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе муниципальных площадок
Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование Социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение информационных дней для обучающихся и родителей.	95% получения аттестатов обучающимися
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	•Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. •Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	80% обучающихся занятых внеурочной деятельностью 5% участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (региональный, всероссийский),

обеспечить учебниками, учебными и дидактическими пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Выяснить потребности у педагогов; Заказать учебники, учебные и дидактические пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	100% получение учебников, учебных и дидактических пособий для обучающихся ОВЗ
Совершенствование условий для свободного доступа и передвижения инвалидов в МАОУ СОШ № 3. Обеспечить равный доступ инвалидов к современным (цифровым) образовательным и воспитательным услугам.	Разработать перспективный план развития материально-технической базы школы на 2025-2027 годы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;	100% создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Корректировка локальных актов, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Организовать работу информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	Корректировка локальных актов Информирование педагогов	Разработка Положения об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Блок на сайте школы
Привлечь внимание родительской общественности к активному участию в жизни школы	Совет отцов; Родительский комитет; Мероприятия, по привлечению родителей	70% доля родителей, заинтересованных в активной жизни школы
Разработать программу краеведения и школьного туризма в школе;	Привлечение кадров для работы в клубе; Разработать локальные акты по открытию клуба; Разработать материально-технический план для открытия клуба	Открытие клуба краеведения и школьного туризма
Разработать до 2-х дополнительных программ видов спорта в ШСК к уже имеющимся;	Мониторинг ресурсов; Мониторинг обучающихся, для определения видов спортивных программ; Разработка программ.	Введение 2-х дополнительных спортивных программ, к имеющимся в школе
Увеличить долю участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 5%; Увеличить долю победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;	Мониторинг ресурсов; Индивидуальная подготовка обучающихся	До 5% доля участников, а также победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального/ заключительного этапа
Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 5%;	Мониторинг ресурсов; Индивидуальная подготовка обучающихся	До 30% доля участников, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%; Увеличить количество направлений дополнительных	Проведение информационных дней для обучающихся Мониторинг ресурсов; Мониторинг обучающихся, для определения видов	100% посещение программ дополнительного образования Введение дополнительных программ

общеобразовательных программ; Повысить долю участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровня до 5%; Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 40%	программ; Разработка программ. Индивидуальная подготовка обучающихся Реализация мероприятий по профориентации Разработка программ	До 5% доли участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровня Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 40% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
Повысить долю обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; Повысить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.	Участие 100% школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Проведение анализа имеющихся программ Дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов Повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%; Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; Доля педагогических работников,

дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	принимающих участие в конкурсном движении, - 5%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.	Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95% Повышение квалификации управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 годы.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача 1. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К. Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	
№1. Магистральное направление «Знание»						
Мероприятие 1.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Декабрь- Январь- 2024-2027	Декабрь – Январь 2024-2027	100% обеспечение учебниками	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Зиянтьдинова К.Р.	Заместитель Директора по УВР Сташкова Н.К.
Мероприятие 1.2. Открытие класса, с углубленным изучением отдельных предметов	До 31.08.2025	01.09.2025	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Открытие класса, с углубленным изучением отдельных предметов для 8-классников	Администрация школы Рабочая группа Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.
Мероприятие 1.3. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат - 95% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 95%;	Аналитические справки	Административная команда	Директор Мельников А.А. Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.

деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.						
<u>Мероприятие 1.4.</u> Совершенствование условий для свободного доступа и передвижения инвалидов в МАОУ СОШ № 3. Обеспечить равный доступ инвалидов к современным (цифровым) образовательным и воспитательным услугам.	2024-2027	2024-2027	Реализация мероприятий «дорожной карты»	«Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в МАОУ СОШ № 3 на 2024-2027 годы	Администрация школы	Заместитель директора по АХЧ Баханова М.Е.
<u>Мероприятие 1.5.</u> Корректировка локальных актов, в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение года	Январь 2025	100% локальных актов	локальные акты	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.
<u>Мероприятия 1.6.</u> Организовать работу информационного блока на официальном сайте МАОУ СОШ №3 об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025	Январь 2025	Работа блока на сайте МАОУ СОШ №3	Блок на сайте школы	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.
№2. Магистральное направление «Здоровье»						
<u>Мероприятие 1.7.</u> Разработать до 2-х дополнительных программ видов спорта в ШСК к уже имеющимся;	2025-2027	2025-2027	Реализовано не менее шести дополнительных видов спорта в ШСК;	Программы дополнительного образования в ШСК к уже имеющимся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.
<u>Мероприятия 1.8.</u> Увеличить долю участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 5%;	2024-2027	2024-2027	Доля участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 5%;	План массовых физкультурно-спортивных мероприятий (региональный, всероссийский)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.

<u>Мероприятия 1.9.</u> Увеличить долю победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;	2024-2027	2024-2027	Доля победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня до 5%;	Справка по результатам участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятий (региональный, всероссийский)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.
№3. Магистральное направление «Творчество»						
<u>Мероприятия 1.10</u> Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%;	2024-2027	2024-2027	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности 100%;	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	Директор Мельников А.А.
<u>Мероприятия 1.11.</u> Увеличить количество направлений дополнительных общеобразовательных программ	2024-2027	2024-2027	Количество направлений дополнительных общеобразовательных программ увеличено до 6	Приказ о создании кружков и секций. Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	Директор Мельников А.А.
<u>Мероприятия 1.12.</u> Повысить долю участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%	2024-2027	2024-2027	Доля участия обучающихся, а также призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях до 5%	Справка об участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского уровнях	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	Директор Мельников А.А.
№4. Магистральное направление «Воспитание»						
<u>Мероприятие 1.13.</u> Организовать работу с родительской общественностью по активному участию в жизни школы	В течение года	Декабрь 2024	Более 60% родителей принимают активное участие в жизни школы	программа «Успешный родитель»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.

<u>Мероприятие 1.18.</u> Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	По отдельному графику	По отдельному графику	100% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
<u>Мероприятия 1.19.</u> Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	По отдельному графику	По отдельному графику	50% профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
<u>Мероприятия 1.20.</u> Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	По отдельному графику	По отдельному графику	100% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
№8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
<u>Мероприятие 1.21.</u> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	По отдельному графику	По отдельному графику	50% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
<u>Мероприятие 1.22.</u> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	По отдельному графику	По отдельному графику	100% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.	

Мероприятие 2.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025	До 01.09.2025	100% административной команды школы успешно прошли КПК.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.	
Мероприятие 3.1. Повышение квалификации педагогических Работников по вопросам Цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, Дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027	2024-2027	100% педагогов школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.
Мероприятие 3.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027	2024-2027	50% прошли индивидуализацию образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	ИУП	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.	Заместитель директора по УВР Сташкова Н.К.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						

Задача 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Мельников А.А.	
<u>Мероприятие 4.1.</u> Дальнейшее Сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Заключение договоров с социальными партнерами школы	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Мельников А.А.	Директор Мельников А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 5. Развитие управленческой модели школы.					Директор Мельников А.А.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2024-2027	2024-2027	100% реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Мельников А.А.
<u>Мероприятие 5.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы медиации (ШСМ), реализация деятельности.	2024-2027	2024-2027	100% созданы условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы медиации (ШСМ), реализация деятельности.	Положение о ШСМ.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.	

Мероприятие 6.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027	2024-2027	100% организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы	Заместитель директора по ВР Аленгоз Ю.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Мельников А.А.	
Мероприятие 7.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1раза в полугодие	не реже 1раза в полугодие	Аналитические справки	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Администрация школы Школьная команда	Директор Мельников А.А.