



**Российская Федерация
КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

624300, г. Кушва, Свердловской области, ул. Строителей, 10, тел. (34344) 3-20-22, 2-83-80

РАССМОТРЕНО:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от "28" августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 3
Н.К. Сташкова
Приказ №177 от «01» сентября 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант**

г. Кушва, 2026г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

1-4-х класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- бережное отношение к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- умение правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- умение проявлять внимание, к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- умение работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- умение проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умение использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремление запомнить как можно больше слов из словаря;
- умение ориентироваться в выборе игровых упражнений;
- умение проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- умение проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);

- умение проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- умение элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

3 класс

- умение проявлять устойчивое внимание, к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявление желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желания оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активное участие в выборе игровых упражнений;
- стремление расшифровать словарную головоломку;
- понимание важности овладения грамотным письмом;
- умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 класс

- проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой

роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

Достаточный:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

2 класс

Минимальный:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать алфавит.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык"

Содержание предмета «Русский язык» как учебного предмета на I этапе обучения (1 -4-е классы) для 1 класса представлено в программе добукварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса «Русский язык» описывается разделами: «Звуки и буквы», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи». Ключевые темы второго года обучения включают в себя

разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), третьего – лексику («Слово»), четвёртого – синтаксис («Предложение»).

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и

предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика

Слог. Алфавит.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

2 класс

Повторение

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова

Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний, шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрациями.

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Тематическое планирование учебного предмета "Русский язык"

1 класс

№	Корре- ктиро- вка	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов
1.		Дорисовывание праздничного букета.	Выявить знания основных цветов.	1
2.		Дорисовывание картины осени.	Формировать навык дорисовывания по представлению. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	1
3.		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Формировать навык дорисовывания по представлению. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
4.		Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	Формировать навык рисования предметов по контуру и трафарету. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжатие и разжатие пищащих резиновых игрушек, сжатие и разжатие пальчиков в кулак.	1
5.		Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
6.		Рисование кривых линий.	Формировать навык кривых линий. Коррекция моторики посредством выполнения кривых линий.	1
7.		Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	Формировать навык обводки и дорисовывания вертикальных и горизонтальных наклонных линий разных цветов. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжатие и разжатие пищащих резиновых игрушек, сжатие и разжатие пальчиков в кулак.	1
8.		Обводка и дорисовывание композиции из геометрических	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических	2

		фигур.	фигур по контуру и по точкам. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.	
9.		Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.	2
10.		Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.	2
11.		Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	2
12.		Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	2
13.		Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	2
14.		Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	2
15.		Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра.	2
16.		Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения	2

17.		Строчная и прописная буква Аа.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	2
18.		Строчная и прописная буква Уу.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	2
19.		Строчная и прописная буква Мм.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
20.		Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста.	1
21		Строчная и прописная буква Оо.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
		Строчная и прописная буква	Формировать навык правописания строчной и	2

22		Хх.	прописной букв Хх. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
23		Строчная и прописная буква Сс.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
24		Строчная и прописная буква Нн.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
25		Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	1
26		Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.	2
27		Строчная и прописная буква Лл.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
28		Строчная и прописная буква Вв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
29		Строчная и прописная буква Ии.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.	2
30		Строчная и прописная буква Шш.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
31		Строчная и прописная буква Пп.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
32		Большая буква в начале предложений и в именах.	Дать понятие о большой букве в начале предложения и в именах. Формировать навык правописания большой буквы. Коррекция мышления на основе работы с предложением: составить по схеме, вставить пропущенные буквы в словах, списать с прописного текста.	2
33		Строчная и прописная буква Тт.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на	2

			основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
34		Строчная и прописная буква Кк.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.	2
35		Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
36		Строчная и прописная буква Зз.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
37		Строчная и прописная буква Рр.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.	2
38		Списывание с печатного текста. Письмо на слух букв и слогов.	Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения. Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов.	1
39		Строчная буква й. Запись слов по вопросу Какой?	Познакомить со строчной буквой й. формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу. Коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки.	2
40		Строчная и прописная буква Жж.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
41		Упражнение в записи слов с пропущенными буквами. Списывание с рукописного текста.	Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов. Коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки. Формировать навык записи предложений после предварительного прочтения и анализа.	1
42		Строчная и прописная буква Бб.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
43		Строчная и прописная буква Дд.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Коррекция мышления на	2

			основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
44		Строчная и прописная буква Гг.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
45		Строчная буква ь. Списывание слогов и слов с буквой ь.	Формировать навык правописания строчной буквы ь. Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и 3 букв разрезной азбуки. Коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
46		Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	Формировать навык составления и записи слогов с последующей записью. Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.	1
47		Проверка изученного.	Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буква. Коррекция памяти посредством записи изученных букв.	1
48		Строчная и прописная буква Ее.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
49		Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.	Формировать навык составления предложений и записи по предметной картинке. Коррекция мыслительной деятельности на основе дифференциации сходных в написании букв.	1
50		Строчная и прописная буква Яя.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
51		Строчная и прописная буква Юю.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
52		Запись слогов и слов с оппозиционными звуками.	Формировать навык записи слов с оппозиционными звуками. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа и записи слов с оппозиционными звуками.	1
53		Строчная и прописная буква Ёё.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
54		Списывание с прописного и печатного текста. Письмо под диктовку слогов, слов.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Формировать навык письма слогов и слов после предварительного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.	1

55		Строчная и прописная буква Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
56		Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Коррекция мышления на основе составления предложений по схеме.	1
57		Строчная и прописная буква Фф.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
58		Списывание с прописного и печатного текста. Вставка пропущенной буквы при списывании.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.	1
59		Строчная и прописная буква Цц.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
60		Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами. Списывание с печатного текста.	Развивать навык различения сходных по написанию букв. Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1
61		Строчная и прописная буква Ээ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
62		Строчная и прописная буква Щщ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
63		Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Коррекция мышления на основе составления слов из разрезной азбуки с последующей записью.	1
64		Буква ъ. Письмо слов с твердым знаком.	Формировать навык записи слов с ъ. Коррекция мышления на основе перевода печатных букв в рукописные.	1
65		Контрольное списывание.	Проверка навыка списывания с печатного текста. Коррекция памяти, мышления при выполнении письма под диктовку слов и предложений после предварительного анализа.	1
66		Закрепление изученного в первом классе.	Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах. Коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений.	1

2 класс.

№ п/п	коррект ировка	Тема урока	Требования к уровню	Кол-во часов
1-2		Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы в начале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов.	2ч.
3-4		Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.		2ч.
5		Распространение предложений с помощью картинок	Учить детей составлять предложения по картинке. Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами.	1ч.
6		Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог		1ч.
7-8		Называние предметов различных родовых групп	Расширять словарный запас учащихся, подбирать предметы к различным родовым группам на основе наглядного материала. Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы.	2ч.
9-10		Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет		2ч.
11		Контрольное списывание.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.	1ч.
12		Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту	1 ч
13		Гласные и согласные буквы	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловой различительной роли. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	1 ч
14		Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме		1 ч
15		Последовательное обозначение звуков в схеме слова. Запись слова по схеме.	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов	1 ч
16		Составление предложения с заданным словом	Закреплять навыки правильного оформления предложения. Формировать умения составлять предложения из данных слов.	1ч.
17		Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех)	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов. Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас слов.	1ч.
18		Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым)		1ч.
19		Сравнение слов, отличающихся		1ч.

		расположением звуков (сон – нос)		
20		Зрительный диктант. Звуки и буквы.	Развивать память у детей. Проверка знаний и умений учащихся писать предложения под диктовку.	1ч.
21		Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные».	1ч.
22		Слог. Деление слов на слоги.	Обучать детей правилам переноса слов. Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова. Обучать детей правилам переноса слов. Учить делить слова на слоги для переноса.	1ч.
23		Составление слов из данных слогов с опорой на картинки		1ч.
24		Слогообразующая роль гласных. Диктант.		1ч.
25		Перенос двусложных слов		1ч.
26		Слог.	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила	1ч.
27		Слова со звуками [и] и [й], различение их значений	Учить детей правильно применять в письме буквы и и й , делить слова на слоги с этими буквами. Обучать детей переносу слов с буквами и и й .	1 ч.
28		Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов.		1ч.

29		Включение слов в предложение	Учить составлять предложения.	1ч.
30		Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.	Учить различать слова со звуками (р) и (л) на слух и в произношении, различать значения слов. Обогащать словарный запас.	1 ч
31		Звонкие и глухие согласные, их различение.	Учить чётко произносить парные согласные. Различать звонкие и глухие согласные на слух, находить их в словах.	1ч.
32		Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	Учить составлять предложения.	1ч.
33		Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие.	1ч.
34		Дифференциация г-к. Звукобуквенный анализ.	Дополнять предложения словами (картинки). Учить делать звукобуквенный анализ слов.	1ч.
35		Дифференциация д-т. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	Распространять предложения с помощью предметных картинок.	1ч.
36		Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов.	Учить пересказывать текст с опорой на картинный план. Отгадывать загадки, записывать отгадки.	1ч
37		Дифференциация з-с. Различение значений слов.	Подбор слов со звуком з - с (по 3). Запись слов после звукобуквенного анализа	1ч.
38		Диктант. Звонкие и глухие согласные.	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.	1ч.
39		Работа над ошибками		1 ч
40		Согласные шипящие, дифференциация их	Знакомство с шипящими согласными.	1ч.

		на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	Составлять слова по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа.	
41		Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц.	Знакомство со свистящими согласными. Отгадывать загадки. Введение новых слов в активный словарь детей.	1ч.
42		Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звукобуквенный анализ слов. Различение значения слов.	Составлять ответы на вопросы к тексту. Различать шипящие и свистящие согласные на слух и находить их в словах.	1ч.
43		Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ). Находить букву е в начале слова или слога.	1ч.
44		Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	Познакомить с буквой ё, обозначающей на письме сочетание звуков (йо). Учить озаглавливать и составлять рассказ по серии сюжетных картинок в виде подписей под ними.	1ч.
45		Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	Познакомить с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу). Учить определять, что нарисовано на картинках. Составлять предложения.	1ч.
46		Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой.	Познакомить с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа). Запоминать названия слов с данной буквой.	1ч.
47		Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	Познакомить учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие» согласные. Учить находить твердые и мягкие согласные в словах. Учить аккуратно и грамотно писать.	1ч.
48		Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.	Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.	1ч.
49		Контрольный диктант. Согласные твёрдые и мягкие.	Проверить умение и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.	1ч.
50		Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё. Определение значений слов.	Работа со словами нос-нес, определение значений слов. Письмо словарных слов под диктовку.	1ч.
51		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух.	1ч.
52		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки на конце слов.	1ч.
53		Предмет и его название. Их различение.	Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия.	1ч.
54		Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос что?	1ч
55		Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	Учить ставить вопрос что? к словам и предметам	1ч
56		Различение сходных по назначению предметов. Их точное называние.	Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул). расширять словарный запас	1ч
57		Различение сходных по форме предметов. Их точное называние.	Упражнять в различении сходных по форме предметов (шар, мяч, ком)., расширять словарный запас	1ч

58		Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Учить называть обобщающим словом группу видовых предметов. Упражнять в постановке вопроса что? к группе предметов.	1ч
59		Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.	Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос кто? Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов.	1ч
60		Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?	Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?	1ч
61		Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Учить различать единственное и множественное число предметов	1ч
62		Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	Проверить умение писать под диктовку, применять правила	1ч
63		Работа над ошибками		1 ч
64		Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	Расширять словарный запас. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов -ик, -ок (нос-носик, гриб-грибок).	1ч
65		Большая буква в именах людей	Познакомить с новым правилом правописания имен, фамилий людей с большой буквы. Тренировать написание большой буквы в именах, фамилиях людей в деформированном тексте.	1ч
66		Большая буква в именах и фамилиях людей		1ч
67		Большая буква в кличках животных	Учить детей различать названия животных и их клички	1ч
68		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имен людей и кличек животных	1ч
69		Действие и его название. Называние действий предметов по вопросу что делает?	Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса что делает? к словам, обозначающие действия. Подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет.	1ч
70		Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу что делают?		1ч
71		Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.	Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается)	1ч
72		Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	Упражнять в употреблении единственного и множественного числа со словами, обозначающими действия предметов	1ч
73		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам	1ч
74		Названия предметов и действий.		1ч
75		Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием	1ч
76		Роль предлога в обозначении пространственного расположения	Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами.	1ч

		предметов		
77		Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	Упражнять в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	1ч
78		Составление предложений с использованием предлога.	Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.	1ч
79		Контрольный диктант	Проверить знания и умения писать под диктовку, применять правила	1ч
80		Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.	1ч

81		Слова с непроверяемой гласной.	Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотно писать по памяти словарные слова.	1ч
82		Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова - родственники».	1ч
83		Выделение слов-«родственников» из предложений	Учить подбирать и записывать слова - родственники». Уметь находить в предложении слова- родственники.	1ч
84		Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).	Учить составлять предложения по картинке, по теме. Научить обсуждать темы предложений. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме.	1ч
85		Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	1ч
86		Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	Составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	1ч
87		Сравнение оформления предложения в схеме и записи	Составлять предложения по графической схеме.	1ч
88		Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.	Составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	1ч
89		Контрольный диктант. Предложение.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила	1ч
90		Завершение начатого предложения с опорой на картинку.	Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	1ч
91		Завершение начатого предложения без опоры на картинку.	Учить дополнять предложения по смыслу словами.	1ч
92		Работа с деформированным предложением.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.	1ч
93		Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.	Записывать ответов на вопросы по теме «Весна».	1ч
94		Контрольное списывание	Учить аккуратно и грамотно списывать	1ч

			предложения из учебника.	
95		Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.	Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	1ч
96		Предложение.	Применять изученные правила оформления предложения.	1ч
97		Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	Научить составлять предложения в правильной последовательности. Привести в систему знания учащихся по правописанию предложений.	1ч
98		Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка.	Учить озаглавливать текст по картинке. Развивать внимание и мышление. Использовать новые слова в речи.	1ч
99		Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.	Учить работать с деформированным текстом. Составлять предложения из данных слов.	1ч
100		Контрольный диктант	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.	1ч
101		Контрольное списывание	Проверить знания и умения списывать напечатанный текст.	1ч
102		Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.	Учить излагать ранее прочитанный текст и отвечать на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме	1 ч

3 класс.

№ п/п	дата	Тема	Коррекционно-развивающие	Словарь	УУД
1		Общее понятие о предложении	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.		Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе предложений. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
2		Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	Корректировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».		Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3		Большая буква в начале предложения	Развивать внимание, зрительное восприятие, память.	огород	Упражнения в написании большой буквы в начале предложения. Следовать

					предложенному плану и работать в общем темпе
4		Построение простых предложений по вопросам	Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.	ОВОЩИ	Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Составлять простые предложения по вопросам. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.
5		Выделение предложений из текста	Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корректировать и развивать орфографическую зоркость.		Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
6		Закрепление знаний по теме «Предложение»	Развивать речь, корректировать и развивать орфографическую зоркость, внимание.		Закрепление знаний и умений учащихся Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
7		Диагностическая контрольная работа. Списывание	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие на примере списывания.		Выявление знаний и умений учащихся по теме «Предложение». Выявление умений учащихся списывать предложения соблюдением правил каллиграфии и оформления предложений; составлять схему простого предложения.
8		Работа над ошибками. Звуки и буквы	Развивать внимание, мышление через упражнение «Найди лишнюю букву», звуковое восприятие через упражнение «Послушай тишину». Развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ		Упражнения в выделение гласных и согласных звуков и букв. Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы Восстанавливать слова с нарушенным порядком букв. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись

					предложений и слов
9		Распознавание гласных и согласных звуков и букв	Развивать память и внимание на основе упражнения «Что изменилось?», умение наблюдать за произношением и написанием слов.	корзина	Упражнения в различение на слух гласных и согласные звуки и букв Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
10		Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Развивать память, внимание в ходе выполнения упражнения «Напиши букву, с которой начинается слово».		Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам)
11		Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке	Развивать внимание, память, мышление восприятие через упражнение «Угадай букву».		
12		Гласные звуки и буквы	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто...»,	неделя	Упражнения в различении на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложениях. Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирают из слогов слова и самостоятельно их записывают с предварительным анализом. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь
13		Согласные звуки и буквы			
14		Подбор предложений по порядку расположения картинок	Развивать память, внимание, навыки в составлении предложений по серии сюжетных картинок.		
15		Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления на основе игры «Узнай звук и букву» Развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, умение наблюдать за произношением слов, производить их		Умение различать на слух, в произношении написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь

			звукобуквенный анализ		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.
16		Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.		Выявление знаний и умений учащихся. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.
17		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Угадай-ка», «Добавляй-ка», «Восстанови-ка»		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
18		Гласная буква «И» в начале слова	Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи vareжку»		Умение различать на слух, в произношении написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.
19		Гласная буква «Е» в начале слова	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Сломанная лестница»		Сост. из заданных букв слова. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными
20		Гласная буква «Ё» в начале слова	Коррекция и развитие внимания, мышления, анализа на основе упражнения «Листочки деревьев» Развивать умение различать звук в словах.		Умение различать на слух, в произношении написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь
21		Гласная буква «Ю» в начале слова			
22		Гласная буква «Я» в начале слова		яблоко	
23		Гласная буква «Э» в начале слова			

					Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.
24		Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие		
25		Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова			
26		Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.		Выявление знаний и умений учащихся. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
27		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Заблудившиеся буквы»		Умение различать на слух, в произношении написание гласных звуков и букв. Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.
28		Ударные гласные	Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»		Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.
29		Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти на основе выполнения словарного диктанта под диктовку. Развивать умения определять в словах ударные и безударные гласные.		Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах. Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
30		Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант № 1	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи букву». Коррекция слухового восприятия на основе упражнения «Эхо»	одежда	
31		Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	Развивать внимание, память, мышление на основе упражнения «Найди лишнюю букву».		
32		Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных 4 чет.	Корректировать и развивать орфографическую зоркость, зрительное восприятие на основе контрольного списывания текста.		

33		Слог, как часть слова.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока». Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.	Месяц	Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных. Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам. Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
34		Слогообразующая роль гласных.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнений «Соедини слоги», «Составь слова по заданному слогу»		Упражнения в образное представление новых слов путём перестановки слогов. Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
35		Дописывание последнего слога. Образование новых слов путём перестановки слогов.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе игр. Развивать умение делить слова на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков		Упражнения в образное представление новых слов путём перестановки слогов. Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
36		Составление рассказа по вопросам	Коррекция и развитие внимания, мышления, слухового восприятия на основе игры «Эста-фета», «Составь слово».		Умение составлять рассказ по заданным вопросам. Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь
37		Слог, как часть слова.	Развивать и совершенствовать навыки деления слов на слоги для переноса.		Упражнения в переносе части слова при письме
38		Перенос слов при письме. Перенос слова, состоящих из одного слога.	Коррекция и развитие внимания, памяти		Перенос с одной строки на
39		Правила переноса	Корректировать и развивать		

		слов. Перенос выделенных в тексте слов	внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость на основе упражнения «Считай слоги, придумывай слова».		другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
40		Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов			Выявление знаний и умений учащихся. Упражнения в переносе части слова при письме. Перенос с одной строки на другую по слогам.
41		Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»	Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внимания		Упражнения в составлении предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст. Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.
42		Работа над ошибками. Перенос слов при письме	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия		
43		Твёрдые и мягкие согласные	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Не порви цепочку»	посуда тарелка	Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составлении схем к словам. Сравнить произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
44		Гласные, обозначающие мягкость согласных	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Распредели звуки на твердые и мягкие»		
45		Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Звуковая эстафета»		
41		Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант № 2.			Выявление знаний и умений учащихся. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
42		Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»		Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в

					словах.
43		Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.			Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.
44		Повторение изученного материала. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».		Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
45		Контрольная работа по текстам администрации. Списывание.	Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие на основе диктанта и выполнения заданий, и навыки самоконтроля.		Выявление знаний и умений учащихся
46		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова.	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнения «Наоборот». Коррекция и развитие внимания, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	картофель	Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в
47		Выделение в речи слов с мягким знаком. Схема слов.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь рассказ»	портфель ранец мебель	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.
48		Мягкий знак – показатель мягкости.	Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления на основе упражнения «Расшифруй слово»		
49		Повторение. Мягкий знак на конце слова.	Коррекция внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Назови больше звуков»		
50		Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения
51		Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни» Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка», логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадки».		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме

52		Слова с сочетаниями жи – ши	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Волшебный колодец».	картина	Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
53		Слова с сочетаниями ча – ща	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово».	товарищ	
54		Правописание слов с сочетаниями ча – ща	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Какое слово пропало?»		
55		Правописание слов с сочетаниями чу – шу	Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу»	родина	
56		Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»		Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Выделение звонких и глухих согласных в конце слова. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.
57		Парные звонкие и глухие согласные	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.		
58		Практическая работа. Звонкие и глухие согласные в конце слова.			
59		Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»	класс	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.
60		Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.		дневник	
61		Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.	завод	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.
62		Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	Коррекция и развитие внимания, орфографической зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»	рассказ праздник	

63		Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово».		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными. Анализ слова по звуковому составу. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Выявление знаний и умений учащихся
64		Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		
65		Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком	сапоги	Чтение и запись слов с мягким знаком. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
66		Правила употребления разделительного мягкого знака.	Коррекция и развитие концентрированного внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово».	погода	Запись простых предложений под диктовку. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
65		Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Смена караула», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком и смягчающим.		Чтение и запись слов с мягким знаком. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
66		Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Сосед, подними руку».	валенки	
67		Сопоставление разделительного ь и Ъ – показателя мягкости согласного.	Коррекция и развитие мышления, слухового восприятия на основе упражнения «Не подведи свой ряд».		
68		Закрепление написания слов с разделительным Ъ.		газета	Определение слов, обозначающих предметы
69		Слова, как название предметов. Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что? Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Коррекция и развитие зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расшифруй слово» и «Вставь пропущенную букву»	язык комната	Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в

					деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
70		Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.		Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать и различать слова, отвечающие на вопрос: кто? Что?
71		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди названия животных».	медведь	Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее
72		Большая буква в кличках животных.	Коррекция концентрации внимания и развитие слуховой памяти на основе упражнения «Послушай рассказ и запомни имена». Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Выложи предмет из счетных палочек»		Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное.
73		Большая буква в именах людей, кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	Развивать умение дифференцировать изученные орфограммы и применять правила написания имен собственных на письме.		Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
74		Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия на основе записи текста по слуху.		Выявление знаний и умений учащихся Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
75		Работа над ошибками. Правописание имён собственных. Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь слово из первых букв слов». Развитие орфографической зоркости, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		
76		Слова, как	Коррекция и	Вчера	Определение слов,

		действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению. Развивать и корректировать внимание.	сегодня завтра	обозначающих действие предметов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее
77		Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать? что сделал?	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта, умения точно употреблять слова в речи.	шел	Определение слов, обозначающих действие предметов. Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
78		Распознавание слов, обозначающих действие предмета. Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери глаголы к слову». Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций анализа и синтеза.	рисовать	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее
79		Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта Стимуляция познавательной активности (задания на поиск). Развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.		Определение слов, обозначающих признак предмета. Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
80		Различение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Коррекция зрительного восприятия и внимания на основе упражнения «Рассмотри картинки» Развитие умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Коррекция	Черный желтый	Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета. Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими

			умения и навыков применения анализаторных функций.		примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
81		Распознавание слов, обозначающих признаки (качества) предмета Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	Коррекция и развитие слухового восприятия и внимания на основе игры «Кто внимательный?» Развитие умения выделять в предложении слова-признаки.	дорога	Определение слов, обозначающих признак предмета. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее
82		Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма		Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета Выявление знаний и умений учащихся. Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
83		Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, коррекция внимания и памяти на основе упражнения «Найди лишнее слово» Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Арбуз	Написание предлогов раздельно с другими словами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее
84		Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	Коррекция и развитие внимания на основе упражнения «Соедини слова предлогами»		Употребление предлогов в речи и на письме. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее
85		Практическая работа. Упражнение в правописании предлогов	Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	костер	Употребление предлогов в речи и на письме. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее

86		Раздельное написание предлогов с другими словами	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Закончи предложения»		Употребление предлогов в речи и на письме. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее.
87		Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	Формирование диалогической и монологической речи.		Упражнение в написании слов с разделительным ъ. Выявление знаний и умений учащихся. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее.
88		Словарный диктант № 4. Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.			
89		Предложение. Общее понятие о предложении.	Коррекция и развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе игры «Стань ведущим»		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
90		Деление текста на предложения.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово». Развитие устной и письменной речи, умение дополнять предложения.		
91		Придумывание конца предложения по его началу	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе игры «Мячик – согласователь».		
92		Согласование слов в предложении	Коррекция и развитие устной речи, мышления на основе упражнения «У кого смешнее». Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркости.		
93		Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование навыков самоконтроля.		Выявление знаний и умений учащихся. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
94		Работа над ошибками. Составление предложений из данных вразбивку слов	Корректировать и развивать внимание, умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		
95		Составление предложений с употреблением	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и

		винительного падежа	основе упражнения «Составь слова»		связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
96		Составление предложений с употреблением родительного падежа.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее
97		Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	Коррекция и развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографическую зоркости в ходе выполнения упражнений.		Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
98		Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	Коррекция и развитие внимания на основе упражнения «Найди и зачеркни», мышления и внимания на основе упражнения «Каждой вещи свое место»		Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Вступать в контакт и работать в коллективе
99		Составление предложений с употреблением предложного падежа	Развивать зрительно-двигательную координацию, тренировать тонкую моторику, навыки грамотного письма.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
100		Повторение. Различение слов - предметов, действий и признаков.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Отгадай вопрос».		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
101		Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия		Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета классифицировать слова по обозначенному признаку.
102		Повторение. Написание слов с большой буквы.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Хор»		Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? кто? что? Что делает? что сделает?

					понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
--	--	--	--	--	--

4 класс.

№	дата	тема	коррекционно-развивающие задачи	словарь	БУД
1.		Предложение. Выделение предложения из текста.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; коррекция и развитие диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук; коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		<u>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u> Формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, как друга. Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. Формирование умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д). Формирование умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2.		Предложение законченное и незаконченное.			
3.		Предложение. Завершение начатого предложения.			
4.		Предложение и его схема. Распространение предложений.		вчера сегодня завтра	
5.		Предложение. Порядок слов в предложении.			
6.		Предложение. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.			
7.		Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картинке.			
8.		Развитие речи. Составление предложений по предметной картинке.			
9.		Письмо по памяти.			
10.		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; коррекция и развитие диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия;		<u>ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.</u> Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование умения
11.		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.			
12.		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.			
13.		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.			

14.		Контрольное списывание.	развитие мелкой моторики кистей рук; коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		устанавливать видо-родовые отношения предметов.
15.		Различение ударных и безударных гласных.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; коррекция и развитие диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук; коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		<u>УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.</u> Формирование положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь. Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
16.		Различение ударных и безударных гласных.			
17.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			
18.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			
19.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			
20.		Проверка безударной гласной в слове.			
21.		Проверка безударной гласной в слове.			
22.		Проверка безударной гласной в слове.			
23.		Проверочная работа.			
24.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		Россия родина	
25.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		трамвай	
26.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.			
27.		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; коррекция и развитие диалогической и		<u>ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.</u> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Формирование умения
28.		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.			
29.		Контрольное списывание.			
30.		Обозначение			

		мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	монологической речи; коррекция и развитие памяти;		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
31.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук;		
32.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		
33.		Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.			
34.		Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.		вдруг	
35.		Письмо по памяти.			
36.		Различение твёрдых и мягких согласных.			
37.		Различение твёрдых и мягких согласных.			
38.		Активизация словаря по теме: Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; коррекция и развитие диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти;		НАПИСАНИЕ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ В СЛОВАХ. Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Формирование умения грамотно писать, пользоваться опорными схемами.
39.		Контрольное списывание.	коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук; коррекция и развитие мыслительной деятельности;		
40.		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	коррекция и развитие личностных качеств учащихся.	спасибо	
41.		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.			
42.		Различение правил написания в словах.			
43.		Различение правил написания в словах.			
44.		Знакомство с разделительным мягким знаком (Ь).	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи;		<u>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь).</u> Формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
45.		Знакомство с разделительным мягким знаком (Ь).	коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного		

46.		Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь).	словарного запаса; коррекция и развитие диалогической и монологической речи;		Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
47.		Контрольное списывание.	коррекция и развитие памяти;		
48.		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук;	здоровье	
49.		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		
50.		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.		деревня	
51.		Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).			
52.		Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).			
53.		Картинный диктант.			
54.		Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний. Письмо по памяти.			
55.		Различение звонких и глухих согласных в словах.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи;		<u>ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.</u> Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Формирование умения договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Формирование пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
56.		Различение звонких и глухих согласных в словах.	коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;		
57.		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	коррекция и развитие диалогической и монологической речи;	рассказ	
58.		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия;		
59.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук;		
60.		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		
61.		Проверка			

		написания звонких и глухих согласных на конце слова.			
62.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие		Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
63.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; коррекция и развитие		Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
64.		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики		Формирование умения при- нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле- довать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование умение устанавливать видо-родовые отношения предметов.
65.		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	кистей рук; коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие	человек	<u>ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ В СЛОВЕ.</u> Формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, как друга.
66.		Контрольное списывание.	личностных качеств учащихся.		Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе. Формирование умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д). Формирование умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
67.		Название предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?		лягушка	<u>НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ.</u> Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и свер- стниками в разных социальных ситуациях.
68.		Различение названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?			Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образца- ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
69.		Различение названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?			Формирование умения грамотно писать, пользоваться опорными схемами.
70.		Различение названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?			
71.		Различение			

		названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЁМ? Картинный диктант.			
72.		Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.			
73.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;	фамилия	<u>БОЛЬШАЯ БУКВА.</u> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
74.		Контрольное списывание.	коррекция и развитие диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук; коррекция и развитие мыслительной деятельности;		
75.		Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		
76.		Определение признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;		<u>НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ.</u> Формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
77.		Контрольное списывание.	коррекция и развитие диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук;		Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
78.		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.	костюм	Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
79.		Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка		метро	

		вопросов к словам в предложении.			
80.		Контрольное списывание.			
81.		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.			
82.		Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; коррекция и развитие диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук; коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		<u>ПРЕДЛОГИ.</u> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
83.		Предлог ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами.			
84.		Употребление предлогов в устной и письменной речи.			
85.		Употребление предлогов в устной и письменной речи.			
86.		Деление текста на предложения			
87.		Предложение. Определение границ предложений.			
88.		Работа с деформированным текстом.			
89.		Написание предложений и слов на изученные орфограммы			
90.		Упражнение на установление связи предложений в тексте			
91.		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.			
92.		Второстепенные члены предложения.			
93.		Дополнение предложений второстепенными словами.			
94.		Выделение главных и второстепенных членов предложения.			
95.		Грамматический разбор предложения.			

96.		Родственные слова			
97.		Контрольное списывание.			
98.		Предлоги. Закрепление знаний. Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.			
99.		Контрольный диктант			
100.		Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.			
101.		Связь слов в предложении. Вопросительные и восклицательные предложения Письмо по памяти.			
102.		Повторение.	коррекция внимания; коррекция и развитие связной устной и письменной речи; коррекция и развитие правильного произношения, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; коррекция и развитие диалогической и монологической речи; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие зрительного восприятия; коррекция и развитие слухового восприятия; развитие мелкой моторики кистей рук; коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся.		<u>ПОВТОРЕНИЕ.</u> Формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией.